

التعليم

١٩٩٥

١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد السادس عشر)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٢٣

للنشر واخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
١٦	لا مساس بمجانية التعليم و٩ شهور مرتبات اضافية للمعلمين سنويا	الاهرام	٢٥٢٨ ٩٥-١٢-١٢
	٤ مايو القادم بدء امتحانات المعاهد الازهرية	الاهرام	٢٥٢٩ ٩٥-١٢-١٢
	وقف العمل بالنظام الحالي لمعادلة الشهادات الاجنبية	الاهرام	٢٥٢٠ ٩٥-١٢-١٢
	منى نضع حجر الاساس لمكتبة جامعة القاهرة ؟	الاهرام	٢٥٢١ ٩٥-١٢-١٢
	تكرم شوقي حابدين بجامعة قناة السويس	الاهرام	٢٥٢٢ ٩٥-١٢-١٢
	١١ من مايو امتحانات الثانوية العامة الحديثة بالضوابط الجديدة	الشعب	٢٥٢٢ ٩٥-١٢-١٢
	موافق	الاهرام	٢٥٢٤ ٩٥-١٢-١٢
	انيس منصور	الاهرام	٢٤٨١ ٩٥-١٢-٠٥
	إقرارا الضوابط الخاصة بإنشاء الجامعات الأهلية	الاهرام	٢٤٨٢ ٩٥-١٢-٠٥
	ضوابط لتدريب المعلمين و القيادات بالمدارس الخاصة للترقية الى وظائف أعلى طبقا لنظام المدارس	الاهرام	٢٤٨٢ ٩٥-١٢-٠٥
	بسرى موافق	الاهرام	٢٤٨٢ ٩٥-١٢-٠٥
	مكافأة تفوق شهرية للطبلة الجدد بالكليات العسكرية	الاهرام	٢٤٨٢ ٩٥-١٢-٠٥
	إرساء أساس مجمعيبارك التعليمية بعرب الطويلة بالمطرية	الاهرام	٢٤٨٤ ٩٥-١٢-٠٦
	عبد الهادي تمام	الاهرام	٢٤٨٥ ٩٥-١٢-٠٦
	٩ يناير بدء امتحان الصف الثالث الابتدائي و ١٤ يناير للخامس	الاهرام	٢٤٨٥ ٩٥-١٢-٠٦
	بسرى موافق	الاهرام	٢٤٨٥ ٩٥-١٢-٠٦
	١٠ جنيهات لكل طالب بجامعة الأزهر	الاهرام	٢٤٨٦ ٩٥-١٢-٠٦
	محمد بونس	الاهرام	٢٤٨٦ ٩٥-١٢-٠٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر
عزة على	الاهرام	٢٤٨٧	٩٥-١٢-٠٧	خليفة عمل برامج محو الامية بمعهد التحيط تنتهي اليوم	
بسري موافى	الاهرام	٢٤٨٨	٩٥-١٢-٠٢	فترة عمل مسائية بادارات الخبرة التعليمية	
-----	الاهرام	٢٤٨٩	٩٥-١٢-٠٨	عمر هاشم : دور جامعة الأزهر يقتصر على تحريج العلماء فقط	
لماذا النحو مادة مستقلة ؟؟	الاهرام	٢٤٩٠	٩٥-١٢-٠٨	حافظ جلال	
٢٠ مليون جنيه سنويا لتوفير طعام الالتهاب الكبدى الوبانى	الاهرام	٢٤٩١	٩٥-١٢-٠٨	فاروق عبد المجيد	
هذا عطائى بهيمى .. ولو كنت مقصرا أرحب بالمساءلة	الاهرام	٢٤٩٢	٩٥-١٢-٠٨	-----	
بهاء الدين .. وبهاء التعليم !!	الاهرام	٢٤٩٢	٩٥-١٢-٠٩	-----	
خطوط فاصلة	الجمهورية	٢٤٩٥	٩٥-١٢-٠٩	سمير نجيب	
مدارسنا تدخل عصر تكنولوجيا التعليم وداعا لعصر النلقين والتعليم السلبى	وطني	٢٤٩٦	٩٥-١٢-١٠	لوسى عوض	
رد على تعقيب د. حامد عمار	الاهرام	٢٥٠٠	٩٥-١٢-١٠	ابراهيم شحاتة	
المؤتمرات الدولية تعكس مكانة مصر المرموقة وتقدر علمائها	الاخبار	٢٥٠٢	٩٥-١٢-١٠	رفعت محروس	
٥ ملايين جنيه لاقامة ٢ مدارس للفندقية والادارة بالشرقية	الاهرام	٢٥٠٢	٩٥-١٢-١٠	-----	
امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر ١١ مايو	الاهرام	٢٥٠٤	٩٥-١٢-١٠	محمد بولس	
تطوير الأوضاع الأكاديمية بالجامعات لتحقيق تكافؤ الفرص	الاهرام	٢٥٠٥	٩٥-١٢-١٠	محمود دياب	
تطوير البحث العلمى فى تدعيم الصناعة الوطنية	الاهرام	٢٥٠٦	٩٥-١٢-١٠	محمد حبيب	
التعليم مشروع قومى	وطني	٢٥٠٧	٩٥-١٢-١٠	سامى عزيز	

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
تدريس التاريخ .. ومواجهة النظر	ليلى السباعي	٢٥٠٨	٩٥-١٢-١١
تطوير المناهج الدراسية بمعهد التمريض	الأهرام	٢٥١٠	٩٥-١٢-١١
معيد شهاب يفتت ح معرض الكتاب الافريقي	الأهرام	٢٥١١	٩٥-١٢-١١
والنجارة اسبجيزة بطوان ٢٧ ديسمبر	الأهرام	٢٥١٢	٩٥-١٢-١١
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تحتفل بتخرج الدفعة الجديدة	الأهرام	٢٥١٢	٩٥-١٢-١١
تشكو من صعوبة امتحان الباطنة ليكالوريوس طب قصر العيني	الأهرام	٢٥١٤	٩٥-١٢-١١
.. وكلية الهندسة بجامعة القاهرة	الأهرام	٢٥١٥	٩٥-١٢-١١
مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة يقدم التدريب المنور لمواهب عصر جديد	الأهرام	٢٥١٦	٩٥-١٢-١١
بدء احتفالات اعياد الطفولة في المدارس	الأهرام	٢٥١٧	٩٥-١٢-١١
قبول طلاب البحر الأحمر بالدراسات التكميلية الصناعية	الأهرام	٢٥١٨	٩٥-١٢-١١
مشاكل الباحثين بالجامعات الإقليمية .. تبحث عن حلول	الأهرام	٢٥١٩	٩٥-١٢-١١
عقاد الدين حجاب	الأهرام	٢٥٢٠	٩٥-١٢-١١
مجالس الأباء بعيدة عن مشاكل الأبناء !	الأهرام	٢٥٢١	٩٥-١٢-١١
أحقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في صرف المقابل المادي	الأهرام الاقتصادي	٢٥٢١	٩٥-١٢-١١
مناهج المرحلة الابتدائية الجديدة في ميزان الخبراء	الأهرام	٢٥٢٢	٩٥-١٢-١١
عبد المؤمن محمود	الأهرام	٢٥٢٦	٩٥-١٢-١٢
خلال عامين .. تنخفض الكثافة إلى ٤٠ تلميذا فقط في الفصل	الجمهورية	٢٥٢٦	٩٥-١٢-١٢
سيد أبو البريد	الأهالي	٢٥٢٥	٩٥-١٢-١٢
إحتفال " الحلم العربي "			

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم للصفحة التاريخ	المصدر		
٢٥٣٦	٩٥-١٢-١٢	الطب والمجتمع والبيئة في مؤتمر بجامعة اسبوط ----- الالهالي	
٢٥٣٧	٩٥-١٢-١٢	سلوفاكيا تشيد باهتمام مبارك بالمشروع القومي لتطوير التعليم بسرى موافى	الاهرام
٢٥٣٨	٩٥-١٢-١٢	وفاة الدكتور محسن خليل رئيس جامعة بيروت الأسبق ----- الاهرام	
٢٥٣٩	٩٥-١٢-١٤	شبكة معلومات جامعية ----- العربى	
٢٥٤٠	٩٥-١٢-١٤	مدرسة الميبل القومية الثانوية والبيروفرطية الحكومية !! مصطفى كامل مراد	الاحراز
٢٥٤٢	٩٥-١٢-١٤	الانتهاء من المشروع القومى للخريطة المدرسية بسرى موافى	الاهرام
٢٥٤٢	٩٥-١٢-١٤	لدرس تحويل قسم الصحافة إلى كلية مستقلة للأعلام ----- اللواء الاسلامى	
٢٥٤٦	٩٥-١٢-١٥	نظورات عربية في جامعة جنوب الوادى بشا محمد بشمارى	الشعب
٢٥٤٧	٩٥-١٢-١٥	مظاهرات بجامعة الأزهر احتفالا بالذكرى التاسعة للانفاضة عبد الحى محمد	الشعب
٢٥٤٨	٩٥-١٢-١٥	وزارة التعليم تعاطل فى تسوية حالات طلاب الثانوية العامة ----- الشعب	
٢٥٤٩	٩٥-١٢-١٦	رشاد خليل وكلا لكلية الشريعة والقانون بالقاهرة ----- الاهرام	
٢٥٥٠	٩٥-١٢-١٦	تجديد فترة العفيش عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة ----- الاهرام	
٢٥٥١	٩٥-١٢-١٦	لا يعرفون ألف الألف كور الذرة ! نبيلة حافظ	حواء
٢٥٥٦	٩٥-١٢-١٦	الكتاب الجامعى يبحث عن حل ؟ سامى حشيش	الاذاعة والتليفزيون
٢٥٦١	٩٥-١٢-١٧	الافاق المستقبلية للاقتصاد المصرى فى ندوة بكلية حقوق المنصورة ----- الاهرام	
٢٥٦٢	٩٥-١٢-١٧	رؤية : من اجل ابنائنا ابناس عبد الفتى	الاهرام

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة للتاريخ
-----	الاهرام	المطالبة بنوعية البحوث العلمية لخدمة المجتمع	٢٥٦٢	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام	نقص المكتبات والكمبيوتر والمعلومات الحديثة	٢٥٦٤	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام	نقبين شحاتة	٢٥٦٥	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام	فضاها التعليم والتسكان والعمالة والحدود افتتاحة بنافستها مؤتمر الاحصاء بجامعة القاهرة	٢٥٦٦	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام	إنشاء جامعة مفتوحة مستغلة بالمدن الجديدة لتحقيق التنمية البشرية	٢٥٦٧	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام	٨ طلاب فقط من التيارات المتطرفة نجحوا في انتخابات الجامعة !	٢٥٦٨	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام الاقتصادي	كريمة سويدان	٢٥٦٩	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام المعساني	خطبة اصلاح المدارس فى مصر	٢٥٧١	٩٥-١٢-١٩
-----	الاهرام	ليبب السباعى	٢٥٧٢	٩٥-١٢-١٦
-----	الاهرام	مجانية التعليم .. مستمرة !	٢٥٧٥	٩٥-١٢-١٩
-----	الاهرام	عزت العفيفى	٢٥٧٦	٩٥-١٢-١٩
-----	الاهرام	طلاب تربية الأزهر يطالبون بتنفيذ قرارا رئيس الجامعة	٢٥٧٧	٩٥-١٢-٢٠
-----	الاهرام	مجاهد العروسى	٢٥٧٨	٩٥-١٢-٢٠
-----	الاهرام	بهاء الدين : الاعتماد على البحث العلمى فى حل المشكلات	٢٥٧٩	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	١٧ فبراير اخر موعد لتقديم استثمارات الثانوية العامة القديمة و ١١ فبراير للثانوية الحديثة	٢٥٨٠	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	السماح للراسمين فى الثانوية العامة الحديثة بأداء الامتحانات بالمرحلة الثانية فى مايو المقبل	٢٥٨١	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	يسرى موافى	٢٥٨٢	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	اختلاء سبيل ١٦ طالبا لتأدية الامتحانات	٢٥٨٣	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	الأداء الجامعى وتطوير التعليم	٢٥٨٤	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	صحتى على سعيد	٢٥٨٥	٩٥-١٢-٢١
-----	العربى	رحلة مدرسية إلى مكديونالد !!	٢٥٨٦	٩٥-١٢-٢١
-----	صاح الخير	كمال مفيت	٢٥٨٧	٩٥-١٢-٢١
-----	صاح الخير	الوراء والأحزاب وصراع الأسر الجامعية	٢٥٨٨	٩٥-١٢-٢١
-----	صاح الخير	حورس .. هل انتهى دورها ؟!	٢٥٨٩	٩٥-١٢-٢١

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر
دخول الوزراء .. فاختلف الطلبة ! عبد الرشيد مطاوع	صباح الخير	٢٥٨٦ ٩٥-١٢-٢١	
الدور العائلي للمعلم لمصرى شبل بدران	الاهالى	٢٥٨٨ ٩٥-١٢-٢١	
تحرير التعليم من التلقين والقهر خالد حبيب	الاهالى	٢٥٩٠ ٩٥-١٢-٢١	
محو الأمية حجر الزاوية فى دعم التنمية بمصر ماحدة مهنا	الاهرام	٢٥٩١ ٩٥-١٢-٢١	
قصة وراى الفت الخشاب	الاخبار	٢٥٩٢ ٩٥-١٢-٢١	
معنى الكلام -----	العالم اليوم	٢٥٩٢ ٩٥-١٢-٢١	
الامتحانات بعد اسبوع .. والطلاب يعترضون أمام باب الوزير كرم خميس	العربى	٢٥٩٤ ٩٥-١٢-٢١	
بلاغ للنائب العام من وزير التعليم ضد مغاول -----	الاهالى	٢٥٩٦ ٩٥-١٢-٢١	
الول على الثانوية بأمر المحكمة ! -----	الاهرام	٢٥٩٧ ٩٥-١٢-٢٢	
الزام طالبات طالبات جامعة الأزهر بالرى الاسلامى عبد الحى محمد	النسب	٢٦٠٢ ٩٥-١٢-٢٢	
مركز جديد للبحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة محمد حبيب	الاهرام	٢٦٠٤ ٩٥-١٢-٢٧	
جذور مشكلة "الرياضيات" .. قبل الجامعة محمد عبد العزيز	الاهرام	٢٦٠٥ ٩٥-١٢-٢٢	
عدد العيين اليوم اكثر من الأمس نبيلة حافظ	صباح الخير	٢٦٠٦ ٩٥-١٢-٢٢	
هذه الشهادة "مطلومة" و "منسية" محمد امبابى	اختيار اليوم	٢٦١٠ ٩٥-١٢-٢٢	
قبول دفعة بأكاديمية التكنولوجيا من أبناء الدول العربية -----	الاهرام	٢٦١٢ ٩٥-١٢-٢٢	
الكيا المصرية الثرية تحولت إلى مكاتب للموظفين -----	الاهرام	٢٦١٢ ٩٥-١٢-٢٢	

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
		الطعن في حكم القضاء الإداري بحصول طالب على ١٠٠% في الثانوية العامة نفقذ أوراق إجاباته	الأهرام	٣١١٤ ٩٥-١٢-٢٢
		مستقبل العملية التعليمية	يوسف سيدهم	٣١١٥ ٩٥-١٢-٢٤
		المعلم مستواه ضعيف .. والوزارة تنفخ في "فكرة مقطوعة" !	السياسى المصرى	٣١١٧ ٩٥-١٢-٢٤
		فرصة للراشدين فى دبلوم المعهدين والمعلمات من ٨٢	الأهرام	٣١١٩ ٩٥-١٢-٢٤
		رؤية حول قضية التوسع فى التعليم العالى	الأهرام	٣١٢٠ ٩٥-١٢-٢٥
		تطوير التعليم الجامعى	الأهرام للاقتصادى	٣١٢٢ ٩٥-١٢-٢٥
		طلاب كليات الطب يناقشون تطوير مناهج التعليم الطبى	الأهرام	٣١٢٤ ٩٥-١٢-٢٥
		انفعادات حادة لنظام تحول التاريخ إلى مادة هامشية	الأحرار	٣١٢٥ ٩٥-١٢-٢٥
		شبهان احسان	الأهرام	٣١٣١ ٩٥-١٢-٢٥
		شبكة عربية للتعليم عن بعد بتمويل من المؤسسات والأفراد	الأهرام	٣١٣٠ ٩٥-١٢-٢٥
		بدء امتحانات جامعة جنوب الوادى الخميس القادم	الأهرام	٣١٣١ ٩٥-١٢-٢٥
		ملتقى فى جرجا يناقش علاقة الجامعة بالصناعة	العربى	٣١٣١ ٩٥-١٢-٢٥
		.. ومؤتمر الجامعة والصناعة بعد غد	الأهرام	٣١٣٢ ٩٥-١٢-٢٥
		قابوس بحث مع بهاء الدين دعم العلاقات المصرية اللبنانية	الأهرام	٣١٣٣ ٩٥-١٢-٢٦
		الإهمال يدمر أقدم مدرسة حكومية فندقية ويهدد تخرجها !!	الأهالى	٣١٣٤ ٩٥-١٢-٢٧
		عبد اللطيف وهبة	الأهرام	٣١٣٦ ٩٥-١٢-٢٧
		امتحانات الدور الأول بمعهد التعاون السبت القادم	الأهرام	٣١٣٧ ٩٥-١٢-٢٨
		معهد الطاقة بأسوان يبحث عن أب شرعى	الأهرام	٣١٣٧ ٩٥-١٢-٢٨

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	مجلد رقم
العنوان	المصدر	رقم الصفحة للتاريخ
الحقيقة .. ! السيد البابلي	الجمهورية	٣١٤٠ ٩٥-١٢-٢٨
رؤية : راقفة بابائنا مشيرة موسى	الاهرام	٣١٤١ ٩٥-١٢-٢٨
حكم قصائي بطرد كلية الزراعة والعميد يستعفى برئيس الوزراء سناء فتح الله	العربي	٣١٤٣ ٩٥-١٢-٢٨
طلاب "حورس" ينتظرون النص ! -----	العربي	٣١٤٣ ٩٥-١٢-٢٨
تمكين طلاب بطريز القاهرة من دخول امتحان نصف العام -----	الاهرام	٣١٤٤ ٩٥-١٢-٢٨
ترشيح ٤٤ اسنادا بجامعة القاهرة لجوائز الدولة التقديرية محمد حبيب	الاهرام	٣١٤٥ ٩٥-١٢-٢٨
بلطجة في الحرم الجامعي ! عبد العظيم الباسل	الاهرام	٣١٤٦ ٩٥-١٢-٢٨
مبارك اعطى للتعليم مالم يعطيه غيره -----	الاهرام	٣١٥٠ ٩٥-١٢-٢٨
زيادة عدد المبعوثين المصريين للتخرج إلى ألف معلم سنويا -----	الاهرام	٣١٥١ ٩٥-١٢-٢٨
منظومة التعليم الجامعي وهبوطها عبد الفتاح الفاوي	الشعب	٣١٥٢ ٩٥-١٢-٢٩
السماح للطلاب الناجحين في الثانوية العامة ٩٥ بتحسين مجموعهم يسرى موافى	الاهرام	٣١٥٤ ٩٥-١٢-٢٩
دورات تدريبية لمدرسي الابتدائي لمدة اسبوع -----	الاهرام	٣١٥٥ ٩٥-١٢-٢٩
امتحانات الفصل الدراسي الأول بدأت بجامعة الاسكندرية -----	الاهرام	٣١٥٦ ٩٥-١٢-٢٩
اجتماع للمجلس الاعلى للتجارات تحت القبول والكتاب الجامعي -----	الاهرام	٣١٥٧ ٩٥-١٢-٢٠
بدء امتحانات الفصل الأول بجامعة القاهرة وعين شمس محمد حبيب	الاهرام	٣١٥٨ ٩٥-١٢-٢٠
فتح بابا الترشح لجوائز عبد الحميد شومان -----	الاهرام	٣١٥٩ ٩٥-١٢-٢٠

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	المجلد رقم
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الدكتورة ناهد محمد حلمي عميدة للمعهد العالي للهندسة بالعائشر من رمضان	الاهرام	٣٦٦٠ ٩٥-١٢-٢٠
بدوي عيوان	الشعب	٣٦٦١ ٩٤-١٢-٢٠
اليوم تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات	الاهرام	٣٦٦٢ ٩٥-١٢-٢١
اعلان نتيجة قبول الجامعيين بالكلية الحربية عدا	الاهرام	٣٦٦٣ ٩٥-١٢-٢١
زيادة مكافأة الساعات الرائدة لأعضاء هيئة التدريس	الاهرام	٣٦٦٤ ٩٥-١٢-٢١
امتحان موحّد لطلبة الثانوية الرياضية	الاهرام	٣٦٦٥ ٩٥-١٢-٢١
يسرى موافق	الاهرام	٣٦٦٦ ٩٥-١٢-٢١
مؤتمر التصميم الميكانيكي والابناج ينتجته ٤ وزراء الثلاثاء المقبل	الاهرام	٣٦٦٧ ٩٥-١٢-٢١
تخرج دفعة جديدة من الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا	الاهرام	٣٦٦٨ ٩٥-١٢-٢١
نوصح	الاهرام	٣٦٦٩ ٩٥-١٢-٢١
قرارات جديدة لمعادلة الشهادات الجامعية الاجنبية من اليوم	الاهرام المسائي	٣٦٦٩ ٩٥-١٢-٢١



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

العدد:

٥ ديسمبر ١٩٩٥

بهاء الدين: إقرار الضوابط الخاصة بإنشاء الجامعات الأهلية

كتب - محمد حبيب:



حسين بهاء الدين

الذين المجددة حيث إن العام يتجه في
نظام سترات التعليم الأساسي
وأكد وزير التعليم أنه سيتم في يناير
التعليم تشكيل اللجان العلمية القومية
التعليم لروحيات مؤلفين تطوير التعليم
الأفرادى للتأيد رئيس الكتب القومية
التعليم، من سوية التعليم الإبداعي
ويستلم الكتب للتأيد وأنه سيتم إرسال
١٠٠٠ معلم مشغول للشارح للتعليم
والإشراف إلى ما تدرسه الجامعات وأنه في
عام ١٩٩٧ ستقبل التكنولوجيا الحديثة
١٠ آلاف مدرسة لاستخدام الكمبيوتر
والوسائل المتعددة وغيرها وقد تم الانتهاء
حاليا من لقي مدرسة وسيتم إعداد
نورث ترويجية لغير المدارس النظام
في الإدارة والنظام للتعليم

أقر الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم إقرار
الضوابط الخاصة بالجامعات الأهلية والتي وافقت عليها اللجنة
الشاركة الترويجية لخدمات والتي تتألف من ثلاثين على هذه
الجامعات أن يتشاور حقيقة رأي المال للشارح ومصارف وتوافق
الاشتراكات العلمية والكاديمية لإنشاء الجامعة وكيفية في التمام
للشروعات وتحويل القوائم والقرارات للجنة بأعضاء هيئة
التدريس والمدرسين وإثبات وإقامة القبول والصح الدراسية وهذه
التدريس مستحق ما يوجهه للطلاب، من
إنشاء هذه الجامعات ويتم تشكيل جهاز
إدارة تطبيق هذه الضوابط وذلك وزير
خلال لفته برئاسة الدكتور... إن
مساحات الترويجي في دولة الجديدة
سيوافق أيضا هيئة البعث الدراسية في
الرجح الابتدائية. ومن المراكز أنها ستقبل

على الثلاثين الذين
سيستقبلون للتعليم من المرحلة الأولى
وسيتمتع هذه التي ستكون لديها أوجه
بمنع ١٩٩٧ خلال التحويل للبرامج التي
هذا أنه يحتاج في التعليم في الثلاثين
وإسائل الترويجي. حل ٩ سنوات للتعليم
التعليمي سيستقبل لاعداد للطلاب في



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصادر:

الأمر رقم

التاريخ:

0 ديسمبر ١٩٩٥

مكالمة لتسويق شهرية للطليعة الجديدة بالكتليات العسكرية

محق لتسويق محمد حسن طهاني القادر
لحام للادوات المسلحة ووزن الحام والانتاج
الحديثي عالي من الطليعة الجديدة بالكتليات
العسكرية كاتبات شهرية عالي تاليفهم من
شبهات الشكوية الدماء جلاله لتسويق
الكتبة بالعربية التي يخطونها ادارة القشور
الاعنوية بالادوات المسلحة تحت عنوان حيدر
الفرز والانتشاء القليلات الجديدة بصور
التيهه بالادوات المسلحة بتاريخ محدد
والتيهه بالادوات المسلحة ووجهها في
الاعنات على ان الزمان والاداع به راكده
الكتشور معصه القسود طهاني حاضي
لجمهورية كسبة القراء القويان



مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول في القاهرة والجيزة : ٩ يناير بدء امتحان الصف الثالث الابتدائي و١٤ يناير للخاص

كتب - يسرى موالى :

الإجنية والخط العربي
وأقر عدم امتحان التلاميذ الباقين لإعادة هذا العام بلصف الخامس الابتدائي في اللغة الأجنبية. ويبدأ امتحان مادة للصيانة والقرصينات عمليا للطلاب قبل موعد الامتحانات التحريرية.
ومصرح السيد طلعت الخيلى وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأنه يتم تقويم مادة الأنشطة الفردية والتهافتات الطمعة شهريا طوال العام الدراسي ومادة الكنية عمليا طوال العام كما تقوم المدارس الخاصة للغات بإجراء امتحان للمستوى الرابع للغات الأجنبية بمعرفتها مع إخطار لغيريات التعليمية بالمواعيد المحددة
ومصرح السيد محمود متولى وكيل وزارة بالجيزة بأن للجان أقر اعبة والصناعية والاتصالية لا تعتبر مواد تحتاج إلى عوم ويكتفى فيها بتقويم التلاميذ شهريا.

تقرر تحديد مواعيد امتحانات للفصل الدراسي الأول للصفين الثالث والخامس الابتدائي بمحافظتي القاهرة والجيزة وكذلك جدول الامتحان للمحافظتين وسواء تبدأ امتحانات للصف الثالث ٩ يناير وتستمر ثلاثة أيام ويبدأ التلاميذ امتحان اليوم الأول في اللغة العربية والثاني في الصمت والثالث في العربية الدينية والخط العربي وبدأ الامتحانات في للتسمعة صباحا، ويكون زمن الإجابة ساعة ونصف الساعة لكل مادة.
كما تبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائي يوم ١٤ يناير وتستمر خمسة أيام ويبدأ التلاميذ امتحان اليوم الأول في اللغة العربية ثم العربية الدينية واليوم الثاني في الرياضيات واليوم الثالث في العلوم والعربية المستحدثة واليوم الرابع في الدراسات الاجتماعية واليوم الأخير في اللغة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإسلام

التاريخ:

٦ ديسمبر ١٩٩٥

لدمم الكتاب الجامعي:

١٠ جنهيات لكل طالب بجامعة الأزهر

كاتب - محمد يونس:

قررت جامعة الأزهر توزيع مليون جنيه تكافؤ على طلاب وطالبات الجامعة لدعم الكتاب الجامعي بواقع ١٠ جنيهات لكل طالب وطالبة في إطار خطة الجامعة لتأهيل الأسماء على العالمية وتشجيع التوزيع خمسة كتب مساهمة على طلبة الفتيات العملية وفي كتبه الدكتور هير والتفسير واللغة والعقيدة واللغة الإنجليزية وشرح المكنون أحمد هير هاشم رئيس الجامعة بأن توزيع الدعم التكملي للطلاب والطالبات سيبدأ خلال الأسبوع القالب، ولأن هذا الدعم يختلف عن المساعدات المالية التي تقدم للطلاب فهي بلغت ٦٠ ألف جنيه تم توزيعها حتى أمس، وذلك من شروعات أهل الخير وبك هيرم الأسماء.

وأشار إلى الجامعة سوف تواصل جهودها لتوفير المناخ للطلاب للدراسة والتفوق مشيراً إلى أنه يجري حالياً توزيع مكافآت مرموقة للمتفوقين التحصيليين على فئتين ممتاز و جيد جداً، ومكافآت تشجيعية للطلاب للفتيات بكافة الدعوة الإسلامية وأقسام الدعوة مكافآت أصول الدين واللغة العربية والسام اللغة العربية بالكتبات الأخرى وطلاب الشريعة والقانون والشعب المناظرة لها مكافآت الأخرى الذين يفرسون للشعب المتعلم، وطلاب كلية القرآن الكريم بضمها وطلاب كلية العلوم

الزمام

المصدر :



٢ ديسمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

ملحة عمل برامج هو الأبية بمعهد التطبيب تنتهي اليوم

كتبت - عزّة علي :

تنتهي اليوم أعمال حلقة العمل الإقليمية التي ينظمها معهد التطبيب للوقاية والاعتماد مع المكتب الإقليمي لشبكة اليونسكو للتربية في الدول العربية (يونيسكو) والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو حول التوعية وتحسين نوعية التعليمات بمرافق جمع الإحصاءات الخاصة بالتعليم ويرأسه مدير إدارة أبحاث والقياس مع التركيز على المناطق الحضرية والتنمية . ويشارك فيها ممثلون من الأردن والكويت والمملكة المتحدة وسلطنة عمان والسودان والعمان وسوريا والفلسطين ولبنان وبنين والمغرب واليمن وموريتانيا . ويهدف أعمالها إلى اطلاع المشاركين على طرق وأساليب جمع المعلومات المتعلقة بالتعليم والأمية بين الفئات والكساء في الدول العربية . تتلخّص مايلي أبرز مايجرعه الأبية والمعلمين فيها :



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأشهر

التاريخ:

٢ ديسمبر ١٩٩٥

فترة عمل مائية بإدارات الجيزة التعليمية

كتب - يسرى موافي:

تجرت مديرية التربية والتعليم بالجيزة العمل على تبسيط الإجراءات على العاملين من خلال العمل على مستأجني بيوت الأعداء والأرباب في جميع الإدارات التعليمية بالمحافظة من ٥٠ / من مصلحة مياه الإباء لترميمات البنية التحتية للدارس وتزود القوات المسلحة وأعضاء الإدارة لدراسة الفصل وكان مجلس مديرية التربية والتعليم بالجيزة قد عقد اجتماعاً أمس برئاسة مديري مدارس وتكليفه لوزراء مديرية تعليمية لدراسة الفصل والتجديد التعليمي والإدارة حيث تقرر سرعة الانتهاء من حركة الترقية وإعادة التوزيع في المدير والوزارة بكافة المراكز على مستوى مدارس كل إدارة وتمويل الفصل مدارس الأقلام بحيث تكون الفاتحة في حدود ٥٠ - ٥٠ ألفاً للمساعدة في سد العجز في ميكنات القروض ويصرف بدل انتقال المعلمين للتعليم من الدولة إلى الأقلام



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

١١ هـ - ر أ م

للتاريخ:

٨ ديسمبر ١٩٩٥

عن هاشم:

نور جامعة الأزهر لا يقتصر

على نشر ربيع العلماء فقط

لعل الدكتور احمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر في دور جامعة الأزهر
لا يقتصر فقط على نشر ربيع العلماء
فحين بل يقوم بإلقاء الأبحاث على
قضايا الأسرة والديني. جاء ذلك في
العدد الثاني للعدد الخامس من نشرة
العدد الثانية للعدد الخامس من نشرة
العدد الثاني للعدد الخامس من نشرة
العدد الثاني للعدد الخامس من نشرة



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

الوزارة

التاريخ:

٨ ديسمبر ١٩٩٥

وزير الصحة والتعليم في افتتاح مؤتمر امراض الكبد عند الاطفال: ٢٠ مليون جنينه سنويا لتوفير طعم الالتهاب الكبدي الوبائي ١٢ يناير بدء حملة قومية لتطعيم ٦.٥ مليون طفل ضد الشلل

كتب - فاروق عبدالجديد:

اعلن الدكتور علي عبدالفتاح وزير الصحة انه تقرر اعتماد ٢٠ مليون جنيه سنويا لتوفير طعم الالتهاب الكبدي الوبائي ضمن التجهيزات الاجبارية للأطفال حيث يتم تطعيم ١.٧ مليون طفل سنويا وبشكل جزئي مرات وبمعدل خمسة التطعيم خلال العام المالي ٩٠، واشتات الوزارة احد عشر مركزا لرصد المرض وبخاصة الحالات الحادة التي تحولت بمسببات الحيدات وتم ابرؤها بالجرعة الفحص للأعصاب الحيدية، ويتم حاليا لجوء مسج للشعور على الاسرافن الحدية والى افرير في افتتاح مؤتمر امراض الكبد عن امراض الكبد في مصر، كمثل براء الدين وزير التعليم

الوزارة تلده حاليا برامها الخطي شس وراثت الالتهاب بسبب الخلفا للفتح من الاسيبي ويمتد على الاعتام بخلاف لثقل وترشيد استجباله الاموية والقات لغرضات المبرية وتجميع استخدام مشعل مقلية للفتح، ولقد افرير ان الاسيبي بمرس البيلاريا اضعفت من ١٢ / ١٤ في ٧ / ٨، حال السموات الصبح الاخيرة نتيجة الحملات القومية للقاح المرض وتقرر تشكيل لواء للأشياء افرير حين لاهي مجلس الصحة تبار باسم سولدا مصلية غس السولدا كملما الاموية والقدرة كما قرر اشاء معود الكبد بمستشفى مسعود بالاسر وراسر القيام بحملة قومية للتعليم ضد شلل الاطفال من ١٢ يناير للقيام بامدة ٦ ايام للتعليم ٦.٥ مليون طفل تحت عمر ٤ سنوات حيث تم توزيع ٢ مليون جرعة وسر لتطعيم خمسة افرير في مصر

سولدا التطعيم الاتحادي الوبائي من هذا المرض والى وزير التعليم ان التعليم والى شمس الالتهاب من الاسر، والى شمس الالتهاب خاصة من كعم هذه الامراض، وقال ان الشروع القوي لتطعيم افرير شلاء الرئيس مبارك سولدا شمس ال فكر جديد والى توصيا بكن اشلاء افرير مسندى الشمام القاطنية وان وزارة التعليم على استعداد لاشلاء الالتهاب القومية الشلابة في مناطق التعليم والفتح مع وزارة الصحة القومية من ككشور من الاسر من افرير الشكوى محمد خليل موهلاني رئيس المؤتمر بقاء شلاء الاطفال المبرية افرير وزارة الرئيس مبارك لعمية الاطفال مصلية وتطعيمها ولهمها من تحقيق الخلق وباعث الافرير ٦ مكا وتقرية علمية شلاء امراض الكبد في امراض الكبد بالبحر كيمى للاطفال



التاريخ:

۱۱-۱۲-۱۳

1990 11 9

قول
على قول

د. محمد إسماعيل علي

بهاء الدين
وبهاء
العلم !!

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

[illegible]

الجماعات الإسلامية للانسان
 □ ومن لهذه امة في اطار التمسديدات
 والفرصة عندنا، ينبغي ان يتبعنا
 الجماعات الوترية في الحاش ظاهرة جديدة
 هي زينة القوم التي اياها في اقرار الوترية،
 لك ان انظر الى كماله الحول مستقل فيه
 استقلالاً كما ومكافاً بقرارها الوترية، له ولي
 جعل معه زمان تتحكم فيه مفاعلت دولة
 ومفاعلات متجددة انفراداً وجماعياً في
 مصورة الناس، متشككة للجماعات قبولها
 في اقرار المصرفة من انقضت الوترية في
 حاش الحاشية و السلاخ و حقوق الانسان

حينما قلت في مقال سابق أن ليكتور سين كامل مهام الدين يقوم ثورة تعليمية في كنفه لاجل الله وأنه يعاها على مراحل الأولى كل منها الخصري بحيث يصل في النهاية إلى تحقيق هدفه حمله للدين حتى سائرته وهو الوصول بمصر إلى مصباح الدين للتقدمه الو حينما قلت ذلك لم تكن متبادلا انما قلت ولا يمكن

[illegible]

والد جمعته في اوقات كثيرة حيث يبيت في
البيت. فلما بلغ الامر الى اسرائيل في الذي يتبعه
يقول يقرن لعلما بين ما استغرقه الدعوة
التي هي من زمن لم تملح الاكاف عابدا
استغرقته الدعوة الصناعات من زمن بلغ
للانسان عام فلف في حين لم يرض كافي
ما عود الى وديان التكنولوجيا او
لوجه الثالث لها خصوصيات تنملي في
وتكلفتها والانهاء ما يرضى على مصرى، في
متاهات التعليم تحيات لحاج الى جهود

وفي برامة لعلامة لاجعل الوزير الفيلسوفه
حديثات التعليم امام عصر علمي بالتحديات، في
كل ما يتعدى هي

- التحدي البيئي
- التحدي النمو الاقتصادي
- تحدي ثورة التكنولوجيا
- تحدي العنف والتطرف والإرهاب
- تحدي رعاية الموهوبين ذوي طيف التوحد

تحتوي الابتكارات الدولية
 - التحصين الإضافي
 - تحصيلات توليد الجاهزات
 □ ففي مجال الانعصار السكتاني وتحدي
 بيئة مثلا، فأنهم من مؤلحة تضاعف السكان
 في العالم للثلاث بنسبة ٩٨٪ من غيرهم من

هوا إلى مصر، لأن لهم بياني مسائل اسم
وزير التعليم والجهات المعنية ذلك من
الجامعات في العدة صفحة أسئلة مترفين
وان يتفقدوا من قران مجلس جامعة القاهرة
يتعلمه بتاريخ ١٩٨٩/٧/٢٦ وأقر المجلس
الأعلى للجامعات رقم (٣٠٢) في (١٩٨٩/٩/٣٠)
بمعيين من استأجر من الجامعة أسئلة
مترفين في جامعاتهم والواقع ان الأسئلة
مترفات هؤلاء الأساتذة يجب ان يحل
الكل من

أما في رسالة من الفتوى (فيجب) إلى مصطفى كامل فهدد بالخصم إذا هو لم يتركه في مكانه في القاهرة من قبل الحيدرة إلى أن يخلصه من جامعة الأزهر وأجلاؤه الجزء الثاني وكهفهم استخدموا في هذا الشأن في القاهرة الأزهرية وعبدية وفي المجلس الأعلى للبحوث والدراسات الإسلامية في القاهرة وأيضاً في بعض الصحف الإسلامية في مصر.

[illegible]

لذلك يلزم، هو ومن يملكه، أعمال قانون
الحيوانات في نفسهم للأفضلة بين
الإنسان وكونهم تعصف أو غث

● وأنا اعلم على هذه الإرسائل التي تملى
تواضع عامة لله لا جلال لي إن الدكتور أحمد
عمر هاشم وهو علي رأس أعلّم جامعة دينية
والدكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يوقوه
قوة تعليمية أن يتركوا مثل هذه الأمور ولا
علاج لإنهاء معاد، يقتلناه بهاء الدين وبهائم
تعالوا

من قيود على حرية اتخاذ القرار الوطني ومع
أن مصر تتمتع بحرية قرارها الوطني لأنها
لاستطيع الانعزال القائم عن التنظيم الدولي
نها في النهاية تستلزم منه كثيرًا.

أما التعمق لاحتكارات الدولة قبله يعني تبسيط شديد لأننا مطالبون بعدم الاعتماد الكلي على الاستثمارات الأجنبية دون أن يكون لنا حصة راسخة من القوة الذاتية، ولا أسسنا لننمينا لاحتكارات الدولة وعن الطبيعي أن هذه القوة الذاتية لا تتوافر إلا بربطها بالتعليم

بريطانيات، نالغ وحمره،
 ودرم سيطرة للانفيم للأكية على التحديت
 لظروجة الا ان التحديت للانفيم والتمسك
 القمم والاندزة بشكل حجر الزاوية اي يد
 لفصن له اعماق دينية تاريخية سبق بها
 الفصم كله ولاك ان التحديت هو الوسيلة
 لتلك لفصم الفلاسفة بين التوكل وعم
 بسبب ان القوة الفلاسفة للقم الانسانية.

وحيثما نطرح الحديث الخامس بالجامعة
فلابد أن نذكر بذا، أن الجامعة مؤسسة
تعليمية مبنية على نيل القيم الحضارية التي
تجعل الفرد مسؤولاً عن تلك القيم
التي هي التي نعني بها.

ولذا كان القرن القادم محملاً بالتحديات نحو
تدفار مهن وحرف القيمة واسئلة مع بروز
الظهور حرف ومهن لم تكن معروفة من قبل فإن
هذا يشكل تحدياً تعليمياً خطيراً، يواجهه هذه
التحولات.

□ وإلى شرحه للسبب لهذه التلميحات قال وزير التعليم أن الوزارة أدت على نفسها، وذلك نتيجة وضع فصل واحد من أصل من الرئيس في قسم هذه التلميحات نصب عينيه. وإلى التحليل الشخصي للوزير، يوسكو، ذكر الرئيس على مفهوم جديد للتفاهة، يشرح في مقابلة مع صحيفة الفريكو للأستاذ، على مفهوم (التفاهة) السياسي، وأكد أن ثقافة السلام هي الوجه الآخر لجميع السلام... ولما وجهان لعملة واحدة، ينبغي أن يتصلها مع الإنسان في السنوات الثلاثة بعد أن أمضى فيها سنوات في الخارج، يعيش تحت وطأة ثقافة الحرب

وفي لقاء مع القراء

١٢٠ وحتلنى مذابح متكررة من بعض
الزعماء من اساتذة جامعة القاهرة الذين تركوا
المسرح لتجولهم للدرداس مع
الاعراب، يستوفى تسليق الجملحات الاجنبية
ع الاستفالة من الخبرة المصرية اما وقد



خطوط

فاصلة

منذ سنوات طويلة .. استنت
وزارة التعليم مبدأ لم تحد
عنه .. هذا المبدأ يقول :
«متنوع إعادة تصحيح
أوراق الاجابات .. والسبب
أن الوزارة تعرف جيدا .. أن
التلميذ ناقض لا يستطيع
مواجهة أسمرته .. فيلجئ
«باللوم» على الأستاذة
الذين تولوا عطفه
التصحيح .. والأسرة
مضطرة أن تصدق ..
ويالتالي تنطلق بقشة أمل ..
فيهرع الأب أو أوى الأمر إلى
الوزارة .. لكنه سرعان
ما يعود بجر معه أنال الخيبة
هو وابنه .. عندما يعرف ..
أن طلب «المحروس»
مرفوض !!»

● ● ●

وزارة التعليم طبعاً .. لديها
الحق كل الحق في اتباع تلك
السياسة .. لانها في نهاية
الثلاثينيات .. حاولت أن
تستجيب مرة لرغبة تلميذ
«ساقط» .. فتدفق عليها
عشرات متله .. وكانت
المنجاة .. أن جميع الذين
تلقوا من الدرجات التي
حصلوا عليها .. تبين أنهم
لا يستحقون أكثر منها ..

حتى ولو «خطبوا»
رؤسهم في الحائط !!

● ● ●

أيضا في نهاية الخمسينيات
وحى بداسة الثمانينات
تقريبا .. كان «المبعوث
المصري» في ألمانيا ،
أو بريطانيا ، أو فرنسا ،
أو الولايات المتحدة
الأمريكية .. إذا تعذر عليه
الحصول على الدرجة العلمية
التي أوفسدهم أجفها ..
سرعان ما يتهم «الأستاذ»
المشرف على الرسالة بتعبد
إيقاع الضرر به .. نظرا لأنه
«يهودي» .. علم بأن
زملاء نفس المبعوث .. منهم
من حقق نتائج مبهرة .. رغم
أن الأستاذ هو نفس
الأستاذ .. وغالبا لا يكون
يهوديا .. ولا يحزنون !!

■ ■ ■

من هنا .. ليس غريبا على
مرشحي أحزاب المعارضة
الذين سقطوا في
الانتخابات .. أن يظلوا ،
ويصيحوا ، ويملأوا الدنيا
زيفا وزلا .. حيث يصيب
عليهم الاعتراضة بضالة
حجمهم أمام «رؤسائهم» ،
وقادتهم العليا .. ليصبح
حالهم بالضبط .. مثل حال
التلميذ «اليلد» إزاء أبيه
أو أمه أو أخوته !!

■ ■ ■

المشكلة .. أن كثيرا من
الأسر يادرت بالعمل على
التشال أبائهم من «دوامة
المطوط» المستمر .. إذ
حاولت التعرف على نقاط
الضعف لديهم وقلمت
بملاحظتها .. إما بالرقابة
والمتابعة المستمرة ..
أو من خلال الاستعانة
بمدرسين خصوصيين ..
وكم من «تلاميذ بلداء» ..
تضمنوا إلى قوافل الأسواء
بعد أن استفسروا من
التجربة .. ونسوا الماضي
بشئ منليته ، وأخطأه !!
أما رجال الأحزاب .. فإنهم
يصرون على العيش في
الوهم .. وعلى أن
«أوراقهم» في حاجة إلى
إعادة تصحيح لئلا يعكوا
على عمل تلميذ شامل
لأوضاعهم صير أن يفرجوا
منه بنتائج تليدهم مستغفلا ..
بدلان أن يظلوا أسرى
كليات مرفضة ، وأحاسيس
كاذبة !!

سيرة



مدارسنا تدخل عصر تكنولوجيا التعليم
وداعا لمصر التلقين والتعليم السببي

من هذا كان لابد ان يتغير اسلوب التعليم ومناهجه في بلادنا ليلائق التطور التكنولوجي وثروة المعلومات .. وكان ميلاد مشروع مجلة القومى لتطوير التعليم ، بداية لتحويل التكنولوجيا الى مدارس مصر وليصبح التعليم المتطور طريقنا الى المستقبل .

ونحن نقرب من القرن الحادي والعشرين لم تعد مهمة التعليم مجرد توفير مكان للتعليم في فصل ، أو بناء مدرسة ، أو إعداد معلم .. لقد دخلت التكنولوجيا ميدان التعليم لإنه لن يكون أحد من الحرفيين أو المهنيين مكان إذا لم يمتلك قدرات التعامل بالتكنولوجيا المعاصرة

تحليلي : ومن بين عدد من الطرق التي يستخدمها مشروع مبادلة التوأم بدانا

لؤي نوح

والتي تقودها جامعة القاهرة
والتي تأسست في عام 1952
والتي تأسست في عام 1952
والتي تأسست في عام 1952

الجامعة، أما في الرسائل مع قسم التعليم منذ المراحل الأولى من العمر للطلاب والطلقات إلى عشرة آلاف واستقر هذا وضع لخدمة جديدة تعمل

من أجل الحصول على معلومات إضافية، يرجى الاتصال بـ: **مركز المعلومات** في **الجمعية الوطنية للتعليم** في **الرياض**، **ص.ب. ١٢٣٤٥٦٧٨٩٠**، **الرياض**.

الكتاب :
التعليم اوضح هذا المذبح بالقدوس
الكتاب :
التعليم اوضح هذا المذبح بالقدوس



البحوث والتدريب والمعلومات

الصحة

وطب

التاريخ

١٠ ديسمبر ١٩٩٥

ويتم الإتصال بهذه الخدمة يتم من طريقه. صاحب كل شخص متصل به جهاز «مودم» (تلك في شبكات) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والخدمة شبكة الانترنت في المدارس لها تلبية الطلب والمدرس فرصة البحث عن المعلومات من مصفها المخصصة. كما ان وسيلة الحصول على المعلومات بهذه الطريقة تلبية للطلاب العربية بين الطلاب ومعلميها فيها تلبية للطلاب العرب. وتلبية للطلاب العرب. وتلبية للطلاب العرب.

الخدمة التي تقدمها الشبكة كذلك يتم استخدام شبكة الكمبيوتر كوسيلة للاتصال بين المدارس وإجراء حسابات علمية بالكمبيوتر رقم خاص بالمدارس وهذه الشبكات لتتخاطب لها دور كبير في التعليم والتدريب.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.



د. محمد صالح سعيد



د. محمد محمود محمد

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

والنموذج والهيئة تحويل كمعلومات من شبكة الحديدي الى جهاز (معالج) يعمل على نقل المعلومات من جهاز (معالج) الى جهاز (معالج) مع وجود خط الهاتف.

خط: ٠٠٠٠٠٠٠٠

المصدر:

١٠ ديسمبر ١٩٩٥

التاريخ:



للبحوث والتدريب والعلوم

باعتبار اليوم في هذا ويجب ألا تتحمل
الوزارة المسؤولية على مصدر الرسالة
الخطية أن التقييم الإيجابي ليس
مجرد تقاريره أنه واقع بأحد طرفه أو
التقييم الذاتي . أن تهاجم بكافة أن
تتحقق لا بتهاجم التقييم

رود علی تمقیب د. حامد عمار

تفضل الأستاذ الدكتور حامد عمار الفاعقي في الأهرام (١١/٧) على
سجاء في الجزء الثاني من كتابي «وصفي لبلادي» بشأن أوضاع
التعليم في مصر. وكانت الأهرام قد تطلعت بنشر هذا الجزء في مقالات
متتالية، لم تولفت عن النشر لأسباب لابد منها وبجهد الأهرام غير أن
عامت بنشره وإن لم يكن كافياً، إذ حقق مقاصد من زيادة التوعية
للأهالي وشهدوا للتفكير في حلولها

وإني لأقرب من الدكتور عثمان
موقف التلميذ من استلامه خاصة في
موضوع التعليم في مصر، وإبائه
ما غير عنه متطعا من تغيير ومودة
احترام وأنه كل الاحترام.

[illegible]

حول ما إذا كانت الخلافات فيما يخص التعليم على صعيد الولايات والتعليمات التي تدرج في المناهج الدراسية، تشكلت تحديات إضافية على المسؤولين في وزارة التعليم، الذين يعملون على معالجة هذه القضايا. وفي حين يبدو أن الحكومة تسعى إلى معالجة هذه القضايا، فإن التعليم في ظل هذه الظروف لا يزال يواجه تحديات كبيرة. وبمجرد انتهاء هذه الفترة، فإن التعليم في الولايات المتحدة سيواجه تحديات إضافية، حيث أن التعليم في الولايات المتحدة لا يزال يواجه تحديات كبيرة.

ولو إما كما تقدم تحقيقه وأسبابه
جيدا لجميع الأنظار، وتعليمه
جامعا على مستوى لائق للأعداد
الكبيرة التي تحتفظ بها الحكومات
الاصغية لا كانت هناك مشكلة أو
خلاف بيني وبين الدكتور عمالي ..
ولكني إذا أطلقت في مقفم الوقت
موسمين من التعليم الأساسي
الجيدة والأفهم من محرمين من أي
تعليم في الأنظار كما إذا شيدنا
في الجامعات والكون ونعلمون
تعليمنا واتمنى فذهلهم على البحث
والفكر وعرضون تمعا لذلك من

د. إبراهيم شحادة

أو إن عقولهم قد استنارت بتعليم
مفيد وسادتهم قد تفتحت على
مناهب الحضارات المختلفة.

وتوفير التعليم الأساسي لجميع الأطفال على مستوى جيد ونظام اليوم الكامل وبمبنى أية مصاريف مع تقديم إعانة مادية للفكر الأطفال الناشئة من استثمارهم في هذا التعليم ومن هنا كانت مطلبيتي إلى اللجنة بالتخلي عن هدف التوسع في التعليم الجامعي الحكومي والبحث عن تمويل تعليمي لهذا التعليم لتتمكن

الخدمات الحكومية من تحسين مستوى الأداء فيها، ومن الطبيعي أن يأتي هذا التحول التكاملي عن طريق المصروف من السلطة الأولى تسمح الخراف المالية لعمالهم بتحملها ومعنى ذلك أن تقتصر حصة تقديم الخدمات على السلطة التنفيذية والطبقة غير القانونيين مع وضع معايير ميسرة ونقطة لذلك كما

لوضوح هذا الموضوع في كل شيء
والوضوح في هذا الاقتراح قصد
منه تغيير وضع ودرج في جميع
مستويات تعليمنا من مرحلة قبلية
الجامعي حتى العالي في وضع نجاح
في جميع هذه المراحل كما ان
لنضع انصري والاقتصادي لغيري
في التمويل في لاهارات التي
تدفع للجامعة فيكون وانته
الانما حل ان نرى لطلاب الجامعة
تخرج عن الاول في علم عام
نخرج بدموع في شخص واحد
للقيام بالامات التي يفرضها
وله لاهات جيد صمومة كبيرة
في التمويل التي بين هذه الصعوبة
الشعيرة على تحمل الشهادات
ولكنها من يحصل على التحديد
والشعيرة الا ان حصل في حيث
مجمعة الشهادات من اجل

التعليم الجامعي
المسألة التي تتناول في النهاية هي
ببساطة مسيطر وهو عن أي تعليم
جامعي نتكلم وهل من المفيد التوسع
في التعليم الجامعي بأوضاعه
الحالية والتي يبرهن أن هناك أملا
حقيقيا في تحسينها مع استحداث
لنظم الأعداد الهائلة وبخاصة
الأكاديميات المحدودة، أم إن الأولى من
الذات هي التي يجب أن تكون
مركز في توفير مستوى لائق لهذا
التعليم قبل التوسع في أعداد من



والمتخصصين به لقد اخرجت ان للتصوير
سياسة الأعداد الكبيرة على التغيرات
العامة لتغيرات المعلمين لوجهة
المعلم الحقيقي على شريحيها،
والتي تهدف للتدوين في التغيرات
التخصصية مع اصلاح العملية
الاعلمية لديها وزيادة كمياتها
من طريق التحويل الخاص لتغير
العملية للتقنيين وهو الاقتراح يوافق
دين حاجتها في تعليم جامعي واسع
ومماجتها الى استيعاب اعداد كبيرة
من شريحي الثانوية العلم ومراكز
لحل في يتكامل هذا الاقتراح لسطه من
الفرصة بدلا من التوسع في اوضاع
وتشكو منها الطلبة والإسبادة
وأولياء الأمور على حد سواء



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

التاريخ

٦٠ ١٩٩٥

وزير التعليم والبحث العلمي في المؤتمر الدولي للكيماويات المؤتمرات الدولية تعكس مكانة مصر الراقية وتقدير علمائها لجنة لتقويم الأداء الجامعي لاثارة التنافس العلمي بين الجامعات



كلية رفعت محروس

تحت رعاية المجلس الأعلى للبحوث والتدريب والمعلومات، وبالتعاون مع المجلس الأعلى للتعليم والبحث العلمي، تم عقد المؤتمر الدولي للكيماويات في القاهرة، وذلك في الفترة من ١٠ إلى ١٤ من شهر نوفمبر ١٩٩٥. وقد شارك في المؤتمر عدد كبير من الكيماويين من مختلف دول العالم، حيث بلغ عدد المشاركين حوالي ١٠٠٠ شخص. وقد تم مناقشة عدد من الموضوعات الهامة في مجال الكيماويات، وذلك في إطار الجهود المبذولة لتطوير التعليم والبحث العلمي في مصر. وقد تم اختيار مصر كموقع للمؤتمر الدولي للكيماويات، وذلك في إطار الجهود المبذولة لتعزيز مكانة مصر العلمية والتقنية في العالم. وقد تم اختيار اللجنة لتقويم الأداء الجامعي، وذلك في إطار الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم والبحث العلمي في الجامعات المصرية. وقد تم اختيار اللجنة لتقويم الأداء الجامعي، وذلك في إطار الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم والبحث العلمي في الجامعات المصرية.

ويعتبر هذا المؤتمر

من أهم المؤتمرات

التي تعقد في مصر

في مجال الكيماويات

ويعتبر هذا المؤتمر

من أهم المؤتمرات

التي تعقد في مصر

في مجال الكيماويات

ويعتبر هذا المؤتمر

من أهم المؤتمرات

التي تعقد في مصر

في مجال الكيماويات

ويعتبر هذا المؤتمر

من أهم المؤتمرات

التي تعقد في مصر

في مجال الكيماويات

ويعتبر هذا المؤتمر

من أهم المؤتمرات

التي تعقد في مصر

في مجال الكيماويات

ويعتبر هذا المؤتمر

من أهم المؤتمرات

التي تعقد في مصر

في مجال الكيماويات

ويعتبر هذا المؤتمر



٥ ملايين جنيه لأقامة ٢ مدارس للمندوبة والإدارة بالشرقية

الزقازيق - مكتب الأهرام عراق
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم على إزاحة ٢ مدارس ثانوية
متخصصة بمندوبة الشرقية بتكلفة ٥
ملايين جنيه على أن تبدأ الدراسة بها
أول العام الدراسي القادم ويشرح
حسين المساري وكيل أول الوزارة
بالمندوبة على المدارس الثلاث الجديدة
تضمين مدرسة ثانوية بالزقازيق القديمة
والتي سيعاد وتقسيم ٢ القسم للأقسام
العلمية والفنية والطبية والطعام
ومدرستين للتدريب للإدارة والخدمات
بمبنى القادر من رمضان والزقازيق
والتي كل منهما ٥ أقسام للتعليم
الثانوية والشرقيات وأعمال المعلمين
والخدمات الاجتماعية ويشرح مدرس
مادة الآداب لائل عاتق لقروستين
كما سيتم قبول المعلمين على التدريبات
الاعتمادية بالمدارس الثلاث ومدة الدراسة
بها ٣ سنوات وتكون الدراسة مشتركة
للبنين والبنات



للصدر :

الأمر :

للبحوث والتدريب والمعلومات

التنسيق :

١٥ ديسمبر ١٩٧٧

استحداث نهاية العام بجامعة الأزهر ١١ مايو

كتب - محمد يونس:

قرر مجلس جامعة الأزهر أن تبدأ استحداثات نهاية العام للعام الجامعي
مكتليات الجامعة بالقاهرة والإقليم ١١ مايو القادم (الدور الأول) والدور
الثاني ١٥ أغسطس .

وسرع المكنون أحمد عمر ماشي رئيس الجامعة بأنه تنظر لجراء استحداثات
الصفحة السنوات التالية ٢ مايو القادم
وتبدأ استحداثات الدور الأول بالفترة الزمنية بكتليات الطب نظام حديث وواقع ١٤
سبتمبر والدور الثاني ٨ فبراير ٧٧ وبكتلية للدور الخامسة لدم والاساسة
حديث ٩ نوفمبر القادم والدور الثاني ٢٤ مايو ٧٧ وبكتلية للفترة الخامسة حديث
١٢ أكتوبر والدور الثاني ٨ مارس ٧٧ كما تبدأ استحداثات
الدور الأول بكتلية الزراعة ٢٠ ديسمبر الحالي والدور الثاني
١٨ مايو القادم واستحداثات كتلة للتعليمية لغير مرموزي



أحمد عمر حاشم

الأزهر ٦ أبريل القادم والدور الثاني ٢٧ مايو
وبالتسوية لاستحداثات الترميزات العليا في الدور
التخصصية فيها ١١ مايو والدور الثاني ١ أغسطس. وفي
كتليات الطب تبدأ استحداثات الدور الأول لأمراض ٦ أبريل
القادم والدور الثاني ٧ سبتمبر القادم والفترة الثانية ٢٠
نوفمبر القادم والدور الثاني ١٢ أبريل ١٩٧٧



■ المجلس القومي للتعليم بطلبه

تطوير الأوضاع الأكاديمية بالجامعات لتحقيق تكافؤ الفرص

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بتطوير الأوضاع الأكاديمية بالجامعات والاهتمام بالبحوث وتطويرها في التعليم الأساسي وذلك في إطار المبادئ الديمقراطية التي تشكلت ككلها في مصر والجامعة حق التعليم للجميع وأقصى تلبس في كينشاه أسس برتانة الدكتور عبد القادر جانت لشرف العالم على

الجامعة القومية للتعليم - مراجعة
صيرلة التعليم الجامعي بالتطبيق
والكمال مع معاهد ومراكز التعليم العالي
الأخرى بهدف تأكيد الرتبة لكل جامعة
بشهادات أكاديمية في التعليم الفني أعلى في
نظام وثلا ففقات (الاستكشاف الثلاثة وذلك
فجدا يشمل بتمامها ويمثلها وأسلوب
إدارتها والأجهزة والتأهيل المستعملة
وما يخص الأساليب الحديثة للتعليم
والأشياء الجديدة كالأدلة التكنولوجية من
مراكزها للتعلم في العالم بتكنولوجيا حديثة
فكسرية مع العالمية بتدريس منهجية أي
كليات للتدريس وإبهرها من كليات وأقسام
للأدلة بتدريس التكنولوجيا



تطوير البحث العلمي للباحثة في تدعيم الصناعة الوطنية

كتبت - محمد حبيب:

إنما الفكر حسن كمال بهاء الفين يور العلم ان للعلم الاطى الخدمات بعدد للبرويات التي تاتي بالاساسها سيتم تطوير العلم الجامعي من طريق البنية العليا للشككة بمعد خلق متفلسة بين العلماء الكثرات لتطوير البحث العلمي ويعرفوا من العلوم والتطوير للخدمات للخدمة خاصة مع الخدمات الحالية بالتسويق في المرحلة القادمة التي تحتاج اليها الصناع والشركات المرتبطة سواء في قطاع ابحاث او قطاع حاسي وقال الدكتور: هناك اقتناعه المؤثر ان سببا لكونها الذي تنطلق فكرة العلوم بواجهة بين حسي وحسنة الدكتور عبد القوام عبدالمعاطف رئيس الجامعة في الخدمات مارقات تقوم بخدمات غريب للعلمي ومديرى المدارس وتساعد في تطوير الفاعل وقال من رؤساء الجامعات ان ترتيبه الأبحاث بتطوير للخدمة وشكل تطويع

وأكدت الدكتور فيجيس كامل عبود وديرة البحث العلمي ان البحث العلمي مرتبط بالمرآة العلمية في الخدمات للقيام بالخدمات مشتركة



د. حسين وهاد الدين

تساعد على تطوير العمل المتنامي بالشركات وتطوير البحث العلمي الذي يستفيد عليه مصر في المرحلة القادمة وأن الحسام الكيمياء بالجامعات تقوم بالتشارك مع الآلات المتعلق بالمرآة سواء على المستوى التعليمي او الصناعي في العلم بواجه العديد من البرامج التي تطور بها العمل العربي وتطوير العلوم التطبيقية وقال الدكتور عبد القوام عبدالمعاطف رئيس الجامعة في الجامعة تقدم مختلف الأبحاث في الشككات التي يدعى منها للتجرب



رأي

التعليم مشروع قسومي

لقد الرئيس حسني مبارك أن التعليم هو جوهر تطوير الشعوب والعمل وأساس أمنها واستقرارها . وأن سر قوتي التعليم أهمية كبيرة باعتباره مشروعاً قومياً مهماً وله ثلاث محاور مع الصين هي : الإقلاع والتعاون في مجال التعليم . وأن المؤتمر سيوضح الفرص المتاحة للبحوث والدراسات بهدف تعزيز الإمكانيات المستغلة للتعليم . وتم الاتفاق مع الصين على تكليف تبادل الخبرات في المجال العلمي وتبادل الرسائل البحثية في أرواح الجديدة والتكنولوجيا الحيوية ومجال المعلومات والتعاون في مجالات التعليم قبل الجامعي وتكوين التعليم الفني والتعليم عن بعد . إن التعليم وسيلة للتجديد والاستفادة والعلم . ولا شك أن القراءة هي الطريق السليم إلى معالجة الحياة للتجديد ولأنه إعتبرت القراءة والثقافة حجر الأساس في التعليم . نعم إن التعليم يتم عن طريق السماح ولكن الثقافة والقراءة أمكان للاستمتاع . والتعليم الجامعي الصحيح لا يقتضي بما يقوله الخاضع ويؤونه المدارس في أرواقه بل يدعم بقراءة أكثر من كتاب في موضوع الحاضرة مساعدة للطلاب على فهم الموضوع وتوسيع مداركه بما يقابل ومعنى العدم . للقراءة لم توجد إلا بإختراع الكتابة وقد جاءت القراءة مدة طويلة وسيلة مضمونة أكثر لفظية على حد قول من الناس . لأنه قبل أن يصنع الإنسان الورق لم يعد أن سنده وقبل أن يصنع السابعة فأصبح من المستطاع طرح الكتب في مكان من التمتع لم في ألبها لماضيت الكتب مرساة لجمهور القراء . وكان إختراع الطباعة وزيادة إمكاناتها وتقدم المواصلات داعين للظهور نوع من التطورات في الصف باختلاف أنواعها . وأصبحت القراءة الوسيلة الأولى لتحقيق الثقافة وإدائها في مختلف المستويات وخاصة بعد أن انتشرت التعليم وأصبح الأهم بالقراءة والكتابة أمراً جوهرياً لتأهيل المواطن لحرس عليه الحكومات وتعمل على تحفيظه بل تشجع على الإعراض عنه أو التراجع فيه . وللاكمال الصورة على هذا النحو أصبح من اليسير أن يجمع الإنسان في دارة مجموعات من الكتب تمثل مجموعته من المعارف التي تستطيع بها كتابة شخصية بل الخاصة بأسرها يرجع إليها في أي وقت ويستخلص منها ما يشاء جدير حاجته إلى درس أو تلقين وبذلك أصبح للتعليم على كافة مستوياته هو العمود الفقري لتقديم الأمة ونشر حضارتها

ل . سماسي عزيز



لبحوث والتدريب والعلوم

المصدر :

الأعوام : ١٩٩٥

التاريخ :

١٩٩٥

التعليم
و
الجامعات



نجيب النجار

تدريس التاريخ.. ومواجهة التطرف

العراق بالانتماء السوفيتي ، ولم تدب امريكا الى مصانع الصواريخ ، ولا الى المصانع العربية بل تدبت لتطير ضامع الرياضيات والعلم في التعليم الاساسي . وهذا يدخل في

الذي خلق اقتصاد امريكا للذهل في السبعينيات ، وهذا ما ركزت عليه وزارة التربية والتعليم في مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي من تدريس علوم الاستشعار التي تتصل في التعليم والرياضيات والعلوم كمدخل عام لاحداث التطوير للتدريس في مصر

للكمبيوتر للتعليم :

تشجبه الوزارة في اطار خطة التكنولوجيا الى الاعتماد بالكمبيوتر في مجال التعليم من منطلق ان اول كفاءة دراسية ، وثانيا كفاءة تعليمية وتدريس الوزارة الى تعميم الوعي بالحاسب ، باعتبار ان فرص مصر في مجال التنمية في القرن الحادي والعشرين سوف تعتمد على حد كبير على تنمية القدرة الذاتية وذلك تمشيا مع افرة الطموحات والبرمجيات.

ولقد شهدت مهارات التعامل في مجال البرمجيات كفاءة لا بد من إدخال الكمبيوتر في جميع مراحل التعليم العام والقي .

في وثيقة إنجازات التعليم التي يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شربن أهمية الدور الذي تعمله الوزارة في التعليم الابتدائي فأنها الأناصر بعلوم المستقبل فالتحسين الوثيقة التي أن للعصر للمناظر طابعه الذي يتميز بسرعة انتقال الأفكار والمفاهيم الصناعية ، مما يساعد على توسيع الهوة بين الشعوب المختلفة ، كما أدى الى ظهور مصطلح (الدول المتقدمة) ودول العالم الثالث ، وصاحب اتساع الهوة بين بلدان العالم الثالث والعالم المتقدم ، منها تحديثات معرفية تكنولوجيا ، وتحديثات اجتماعية قومية ، وتحديثات ومؤسسات سياسية وأمنية الخ

إن أبرز المعالم التي يتحير بها العصر الحاضر لتغير المعرفة ، وتزايد إيمانها ، مما يصبى على التعليم أن يلاحق . هذه العناصر أحدث تغييرا جذريا في بنية المناهج للمعاصرة فقد قدمت العلوم والتكنولوجيا تقدما عظيما ، وأصبح متاحا للتحريات العلمية من آلاف الكتب يمكن تخزينه في بنوك المعلومات في حيز سهل التناول ، وتجاوزت المسافات ، وأصبحت المشكلات التي تظهر في مكان ما في العالم تحت مصادرها في انحاء أخرى منه ، وتكونت مناطق جذب للفتول للمعرفة من الزوايا النائية للتقدمية ، كل ذلك ساعد في زيادة اتساع الهوة بين البلاد النامية والبلاد

المتقدمة وكذلك زادت أساليب التحديتات وقدمت أساليب التعليم بالانتماء التكنولوجية والأساليب الحديثة في منظومة التعليم أساسيا بحيث ترفع جودة التعليم ، وتيسر وصوله إلى جميع الطلاب والراغبين في التعليم في شتى الأماكن ، ويتم إعداد المعلم وتدريبه على هذه الأساليب ، والتكنولوجيا للمعاصرة

وقد تم التركيز على علوم المستقبل إذ لابد للتركيز على الرياضيات والطبع والعلوم ، والتجارب العلمية واسعة في هذا الشأن ، وعلى سبيل المثال عندما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد في امريكا من أجل



البحوث والتدريب والمعلومات

كانك فإنه لابد من إدخال الكمبيوتر في مجال الإدارة في خدمة التعليم وتسمى الوزارة نحو تحقيق هدف نشر الكمبيوتر في جميع المدارس والإدارات تدريجياً وذلك من خلال الخطة الآتية:

- تمت تغطية جميع المدارس الثانوية الرسمية بمعامل كمبيوتر بعدد ١٥٠٠ معمل تشمل ١٦٥٠ جهاز كمبيوتر متكلفة قديماً ٧٠ مليون جنيه ، ويضع المدارس بهذا ثلاثة محاسبات حسب الكثافة الطلابية.

- تمت تغطية جميع المدارس

التجارية بالكامل حيث تم تزويد هذه المدارس بعدد ٥٠٠ معمل لتشمل ٧٥٠٠ جهاز متكلفة قديماً ٢٠ مليون جنيه . وتم تباعاً تزويد مدارس التعليم الصناعي بهذه المعامل

- تم تجهيز وتزويد ٢٠٠٠ مدارس حسب إلى مئزر ، وذلك بالتعاون مع الجامعات وتم حالياً تعيين ١٧٠٠ مدرس جديد و ١٧٠٠ أمين معمل

- يتم هذا العام ممرامة حوالي ١٥٠ ألف طالب في مجال الكمبيوتر في التعليم الثانوي العام و ٥٠ ألف طالب في التعليم التجاري.

- قيام الإدارة بالعمل الخاصة بالمتحان المتوطين بالقضاهة الإدارية التي يتم تنفيذها على أجهزة الحاسب

- تم إعداد كتاب تعليم تجاري جديد في مجال الكمبيوتر

- تم إصدار خطة تطوير مناهج مادة الكمبيوتر في التعليم الثانوي العام في إطار اعتبار مادة الحاسب الآلي مادة أساسية في التعليم الثانوي العام

- البدء في تركيب الطلاب لتطبيق مشروع GLOBE الخاص بالبحوث طلبة للدارس المصرية بالقرطاج من طلبة المدارس بالولايات المتحدة الأمريكية ويضم دول العالم من فريق الشبكة العالمية الرئيسية باستحداث أجهزة الكمبيوتر وذلك لتبادل المعلومات البينية بين الطلبة .

المصدر

التاريخ

لرسالة بعثت بسوية للمعلمين من الإدارة إلى فرستة لمدة عام مليفا لاتفاقية تعاون بين البلدين

الاهتمام بالتربية البدنية :

ان المصعب الاساسي في بعض المدارس الاجتماعية والسياسية التي يعاني منها مجتمعنا هو البعد عن مهم الدين الفهم الصحيح ، وما يزيد إلى ذلك من دمار الفرد والمجتمع - ونسرع للبرنام الاجتماعي والاقتصادي والسياسية

إن الذي يؤس بالله واليوم الآخر ، إيماناً عميقاً يتخلل في أصناف نفسه والذي ، ويشعر بمراقبة الله تعالى له في كل لحظة من لحظات حياته . ويؤمن الذين ليس مجرد كلمات يقال في صلاة ، وإنما هو منهج حياة وأسلوب وصل ، هو القدر على الخضوع في بناء مجتمع سليم لدى في وقتنا الحاضر

، وذلك كان التركيز في مناهج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ، وفي المراحل المتوسطة بصفة خاصة ، وترسيخ الذوق الرياضي والفنية والأخلاقية في أطفالنا ، ولابد أن يكون تدريس الدين والفكر الأخلاق ، على التمسك بالقيم العليا والأخلاق .

وإن يكن جوهر الدين الحقيقي في التسامح والتكافل والتراحم ، وبعبء الآخرين والمعرض على المساءل هو الجوهر الحقيقي الذي نؤتم بتدريسه وتطبيقه لإيماننا .

كما نعت مرحلة تطوير مناهج التربية البدنية مما يحقق تلازماً مع المرحلة المناسبة للطلاب ، وما يؤكد مساهمة الدين وعرس القيم الأخلاقية والدينية في نفوس الطلاب ، والعمل على ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكياتهم

الاهتمام بالتاريخ

الاهتمام بالتاريخ

١٩٩٥

إن دراسة الطفل لتاريخ بلاده ويعبه بتطور الأحداث على أرضها إيماناً لزمان خلق شخصيته الذاتية وتمييزاً لآثاره الوطنية ، ولعله لا يخفى الصلة تجاه تاريخ مصر العريق وبنايتها الحضارية القديمة ، أي بتطور موشوعها أساسية للدراسة في معظم مدارس العالم ومعاهده بصفة خاصة في مراحل التعليم الأولى ، فمن الأولى ، أن تقوم بتدريس تاريخنا القومي وتراث مصر العظيم

إن تعليم الطفل بهذا هذا الأسلوب الجاف القاصر ، على نحو ما هو متبع في المدارس مكتشفاً بجدد السرد والاسترجاع للأحداث والتواريخ ، لا أثر والقيمة له ولا خير يرجى من فوائده

إن المناهج الدراسية بحاجة إلى تثير الأساليب التي تسمح بتحميل الأحداث التاريخية وتمييزها لاند أن يتمكن التلاميذ من خلال دروس التاريخ من فهم واستخدام البنية المصرية ، ومدى تغالب الناس مع تلك البنية وإثرائها على المجتمع المصري

وما سبق فقد تم تطوير تدريس التاريخ ليتحول من مجرد سرد لوقائع متناثرة أو متلاحقة إلى تحقيق ثلاثة أشياء هي

(١) لابد أن يكون في التاريخ معة وعبرة لإيماننا ، ولابد أن نطال للتاريخ ، وأن نكشف لأطفالنا ما هي أسباب انتصاراتنا العظيمة ، وما هي أسباب هزائنا ؟ ما هي العبرة في كل موقف تاريخي ؟ أين كان موقفنا الفصيح والقيوة في كل قرار ؟ أين كان السر في نتيجتنا الكبرى التي حدثت من بلادنا منذ فجر التاريخ

(٢) لابد أن يوقى انتهاء الحقائق في بلدهم ، وأعتراهم بوجههم ولابد أن يكون التاريخ أداة لتعميق هذا الانتماء والولاة للوطن

(٣) نحن بلد سويدي ، بذلك اكبر مختلف مثقبي في العالم ، وبني ياد عونا الله بخلي مصرنا ومناظر خلابه لابد أن يكون كل هذا من مسؤوليات تدريس التاريخ في وقتنا



للبحوث والتدريب والتعليم

للصدر:

التدريب:

١٩٩٩ م

تطوير المناهج الدراسية بمعهد التدريب

في إطار مشروع التعاون المصري الياباني تقدم لجنة تطوير المناهج بالأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم - جامعة القاهرة بعدد ورشة العمل الثانية اليوم في ٢ أيام تحت عنوان «مراجعة وتطوير المناهج الدراسية للتدريب» - المرحلة الثانية وذلك لاستكمال المراجعة الشاملة للمناهج الدراسية لتقديم التعليم بمستوى عالٍ وفعال بهدف وضع المناهج المتقدمة والناطقة من قبل لجنة المناهج التعليمية التي تأسست في إطار الجامعة لتعمل للهدف العالي للتدريب في كلية التدريب وسرعت التفكير في أن مواد محتوى المنهج وأن الملاحظات سيتم نشر المنهج بغير التغير



للبحوث والتحرير والنشر

الصدر

للتوزيع

١١ ديسمبر ١٩٩٥

مفيد شهاب يفتتح معرض الكتاب العربي

افتتح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة المعرض الكتابي العربي بميدان الهرمات الأثرية بضم المعرض بمجموعة من الكتب المتخصصة والحديثة عن التاريخ، مختلف الفنون، علم التاريخ والجغرافيا والأجناس والفن المسرحي والاقتصادية والقرارات السياسية في ثلاثة أجناس عن بعض الكتب العلمية مثل للوسيويت والقرودم لكبار العلماء، والآباء وسينما حتى ١٨ ديسمبر الحالي بـ ٦٠ كتاب كما افتتح معرض مصور وحدة الأدب بمساحة التمثيلات بمعرض الجامعة والذي يستمر مفتوحا حتى يوم الثلاثاء ١٢ ديسمبر. وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن المعرض الذي تم إعداده بالتعاون مع الهيئة العامة للاستعلامات بوزارة الإعلام حيث تعرض مجموعة كبيرة من المجلات والصور والوثائق والكتب والشرائح من أهم المعالم السياسية في مصر سواء في السياسة الخارجية والسياسة الأمنية والسياسة الصحية والسياسة الزراعية فضلا عن أحداث ديسمبر في الخمسة الأخيرة لوزارة الإعلام والتي تعرض للمواكبة من مصر وأما الأدب والاشتراك

العدد ١١

الحمد



١١ ديسمبر ١٩٩٥

العدد ١١

للبحوث والدراسات والبحوث

والبحوث والدراسات والبحوث

وتنظم مركز للدراسات والبحوث
والدراسات والبحوث
شؤون عامة للدراسات والبحوث
قسم اللغة الانجليزية يوم ٢٧
ديسمبر ١٩٩٥
ويحضرها عدد من رجال الأعمال
والأعضاء المشاركين بهدف خلق
فرص عمل للدراسات والبحوث
القائمة بالدراسات والبحوث
بشؤونها من قسم اللغة الانجليزية
بمكة المكرمة والدراسات والبحوث
الدراسات والبحوث بالدراسات
الدراسات



تلفزيون الكويت والبريد الإلكتروني

المصدر:

الأسبوع

التاريخ:

١٦ ديسمبر

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

تفتتح بتخريج الدفعة الجديدة

استقبلت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتخريج دفعة عام ١٩٩٥ ويتضمن الامتحان مسابقة فركم الفروعين والذي تضمنت المسابقات العسكرية وحصة الاعلام والفرق الحرة والاشعة واستاذة الكلية معاً معى الكلية الى امسى الجامعة حيث تم توزيع شهادات التخرج على النساء. التي الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة للتعليم العالي وخروج الكلية من مدرسة تشكيلة في سويسرا مع وفادة الامتحان الامتدادي ان مصر والساحل الدكتور على الدين على معى الكلية ان الامتحان بالخروج معى هو تقليد سيقام سنوياً وقد بدأ من العام الماضي



شكوى من صعوبة امتحان السلطنة لبيكالوريوس طب فحص العينين

تلقى الصحة العديد من الشكاوى من طلاب البكالوريوس بكلية طب العينين العينين حول صعوبة الورقة الأولى لامتحان شهادة فسادية التخصصية حيث جاءت الأسئلة كما يقول الطلاب من خارج المادة والتي تحتاج إلى وقت أطول للإجابة عليها وتضمن الامتحان ٦ أسئلة عن القسم الخ والخصص والقلب والأوعية الدموية والأذن والحنجرة والفم والفك والشكاوى التخصصية على الدكتور معز الشويبي مدير الكلية (إقامة ماجاه فيها أثناء التخصيص



للبحوث والخدمات

للبحوث

الأقسام

التاريخ:

١٩٦٥

الكلية الهندسية بجامعة القاهرة

كما أطلقت كلية الهندسة بجامعة
القاهرة بنشرها في ١٠ و ١٩٦٥
سما حشرها بعد كثير من الوزراء
وتم تكريم المصنفين من علماء



مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة يقدم التدرّيب المتطور لمواجهة عصر جديد

والعالم على أعقاب أرو جديد يأتي مؤاتنا التقنية الفائقة بسيل على كل منتج الاتصالات وتكنولوجيا الحاسبات ووسائل العمل مع تقدم هائل وللجهد من المعلومات في صورها المختلفة من صوت وصورة ورسوم ولفات مكتوبة بما يعرف بالـ Information Superhighway.



د. الشريف الشافعي

ويقول الدكتور الشريف الشافعي مدير قسم دراسات الحاسبات في مركز التعليم المستمر بعلوم مشاهير الدراسات بواجهة موعة تاحية في عصر المعلومات والتكنولوجيا. وقد استلزم هذا التفاعل استخدام أحدث نظم الحاسبات التي تتواءم بها معالجات سيرة (Pentium) وهجوم بكثرة غير بالاضافة الى ربط الحاسبات بشبكات (LANs) لتصل بتو ها بالمشية الات بالجامعة التي تخرج الامميا بالشبكة الحادية (Internet) حيث تكون للمعلومات الهائلة في جميع المجالات متاحة للدارسين والاساتذة على حد سواء. اما من ناحية البنية التحتية التي يتخذها المركز فهو جديد والحيز التاميز بالاضافة الى دعم استخدام الحاسبات في التدريب والتعليم (CAI) وأنه باستخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) فوسائل ايصاع وتشرح ومعالجة غير مسبوقة. والمركز ملج ذلك فوسائل على منظر الحاسبات بالاعمال للجهزة تميزا جديدا والتي ستلبيها هذه الحاسبات الى أكثر من مائة (١٠٠) حاسب. تلك توجد ابرام قارية لتصميم وتطوير البرامج في مركز التعليم المستمر يجعل نظارة متداخلة للتدريب بهدف تأهيل الدارس جديا للفن القادم حيث للمعلومات والسوق المتغيرة والاقتصاد العنصر في اسسات العالمية التي تتطلب نوعية عالية من التدريب والقدرة على التكيف لكي يتسلح بفرات العصر الحديث ويحد في ارض العمل بالسمية.

الجمهورية العربية السورية

الجمهورية



الجمهورية العربية السورية

الجمهورية

الجمهورية العربية السورية



تشهد مدارس مصر مع بداية الأسبوع الحالي احتفالات عيد الطفولة
والمصورة لأطفال مدارس دار الطفل بالقاهرة بمرحلة المتوسطة في
عشرات الأزياء الاحتفالية في احتفالات المدرسة بمرحلة الطفولة التي
تقول عنها السيدة حتى الهجوي مديرة المدرسة أنها شملت كل أطفال
هذه المرحلة في احتفال كبير مع هبات التدريس وأولياء الأمور

الصادر من

المصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٠

قبول طلاب البعث الأجنبي بالدراسات التكميلية الصناعية

وافق الدكتور حسين كامل بدة، مدير
بureau التعليم بمسلة استشارية على قبول
محافظة البحر الأحمر الصناعيين على برامج
الدراس التكميلية الصناعية جوائز التخرج
اللائحة في بمسلة الدراسات التكميلية
صرح بذلك لمحافظة عبد الكريم محمد

٣٣٦٥١٨



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

التاريخ،

العدد،

١٩٩٥

٢٠٠٠

مجلس الدولة يقرر

أهلية أعضاء

هيئة التدريس

بالجامعات

في مسير

المقابل النقدي

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس تبين لهاء، أن المادة (١) من قانون العاملين المدنيين بالدولة رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ ينص على أنه يعمل في المسائل المتعلقة بنظام العاملين المدنيين بالدولة بالإحكام الواردة بهذا القانون ولا تسرى أحكام على العاملين الذين تنظم شؤون توظيفهم قوانين أو قرارات خاصة فيما نصت عليه هذه



قرر مجلس الدولة احقية اعضاء هيئة التدريس بالجامعات في صرف المقابل النقدي عن رصيد اجازاتهم الاعتيادية عند انتهاء خدمتهم وبعد اقصى ٤ أشهر. كان رئيس جامعة الأزهر طلب من المجلس ابداء الراس القانوني في مدى احقية اثنين من الاساتذة في الحصول على مقابل نقدي عن رصيد اجازاتهم بعد انتهاء خدمتهم بعد أن فاز خلال في الرأي بين اتجاه يرى احقية اعضاء هيئة التدريس بالجامعة في الحصول على مقابل نقدي عن رصيد اجازاتهم الاعتيادية، وبين رأي آخر يتجه الى قصر هذا الحق على طائفتين من اعضاء هيئة التدريس الاولى وتشمل الاعضاء بالوظائف التي يستمر العمل فيها خلال العطلة الصيفية والثانية تضم اولئك الذين يشغلون مناصب ادارية اقتضت استعراولهم في العمل خلال هذه العطلة اذا لم يحصلوا على كامل اجازاتهم الاعتيادية؛ اما الاعضاء الذين لايندرجون تحت اي من هاتين الطائفتين فنظروا لانهم يمنحون الاجازة الاعتيادية تلقائيا عقب الانتهاء من اعمال الاستحداث وحتى بداية العام الجامعي الجديد دونما حاجة الى موافقة اية سلطة جامعية فانه لايتصور وجود رصيد اجازات لهم غير مستفد يستحقون عنه المقابل النقدي لغشار اليه.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإعزام الاقتصادية

التعليق:

١٩٩٥ ديسمبر

اعتبارية سنوية بلجر كامل لا يدخل في حسابها أيام عطلات الاعياد والمناسبات الرسمية فيما عدا العطلات السنوية على الوجه التالي: (١) ١٥ يوما في السنة الأولى وذلك بعد مضي ستة اشهر من تاريخ استلام العمل (٢) ٢١ يوما إن لمضى ستة كاملة (٣) ٢٠ يوما إن لمضى عشر سنوات في الخدمة (٤) ٤٥ يوما إن تجاوزت ستة الخمسين عاما. ويجب ان يقدم طلب الاجازة الاعتيادية الى الرئيس المباشر بعد التظهير عليه من ادارة شئون العاملين بدعى استحقاقه للاجازة المطلوبة ثم يعرض على السلطة المرخص لها بالتصريح بالاجازة لتصديق قرارها بمنح الاجازة مع تصديق بدايتها ونهايتها. وفي هذه الحالة يجب على العامل ان يحذر الفرار فبانه بالاجازة مبيتا فيه معتمدا وعنوانه خلال هذه الفترة. اما ما نصت عليه المادة (١٧١) من اللائحة التنفيذية للقانون ١٠٢ لعام ٦٦ المشار اليه للاجازة السنوية لافضاء هيئة التدريس في الكليات التي لا يستمر فيها العمل خلال العطلة الصيفية والتي تبدأ بعد انتهاء اعمال امتحانات السنة الجامعية حتى قبل بدء الدراسة في السنة الجامعية الجديدة وفقا لقراره مجلس الجامعة فيما عدا الكليات والمعاهد التي يستمر العمل فيها خلال العطلة المذكورة فتعين الاجازة بقرار من مدير الجامعة بعد اخذ رأى عميد الكلية المختص. كما تبين للجمعية ان النصوص الخاصة للاجازات في القانون رقم ١٠٢ لعام ٦٦ ولائحته التنفيذية المشار اليها لم تعد مدد الاجازة الاعتيادية لافضاء هيئة التدريس ولا لمراتب للقيام بهذه الاجازة ومن ثم فلا بد من استفتاء الاحكام العامة في هذا الصدد. وبوفقا لهذه الاحكام يستحق العامل اجازة

القوانين والقرارات. واستطورت الجمعية ان احكام قانون العاملين المدنيين بالدولة لاضطر على العاملين الذين تنظم شئون توظيفهم قوانين او قرارات خاصة وعليه لابد من استفتاء الاحكام التي ترصدنا الشريعة العامة للتوظيف مادامت لاتعارض مع احكام القانون الخاص وللتصالح مع نصوصه الامر الذي حدا بالجمعية لتخدير اعضاء اعضاء الهيئات القضائية وهيئة الشرطة وهيئة التدريس بالجامعات في صرف مقابل رصيد اجازاتهم الاعتيادية بالتطبيق بحكم المادة (١) من قانون العاملين المدنيين لانه خلل التشريعات المنظمة لشئونهم من نص مماثل وذلك بما لا يجاوز ثلاثة اشهر ثم زيد الحد الاقصى فيما بعد الى اربعة اشهر بمقتضى التعديل الجديد الذي استحدثه المشرع بالقانون رقم ٢١٩ لعام ١٩٩١

واستقرار القانون رقم ١٠٢ لعام ٦٦ بشأن اعادة تنظيم الازهر والهيئات التي يشملها تبين للجمعية ان المادة ١٧١ من اللائحة التنفيذية لهذا القانون تنص على ان تبدأ الاجازة الاعتيادية السنوية لافضاء اعضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد بعد انتهاء اعمال امتحانات السنة الجامعية وتنتهي قبل بدء الدراسة في السنة الجامعية الجديدة وفقا لقراره مجلس الجامعة فيما عدا الكليات والمعاهد التي يستمر العمل فيها خلال العطلة

المذكورة فتعين الاجازة بقرار من مدير الجامعة بعد اخذ رأى عميد الكلية المختص. كما تبين للجمعية ان النصوص الخاصة للاجازات في القانون رقم ١٠٢ لعام ٦٦ ولائحته التنفيذية المشار اليها لم تعد مدد الاجازة الاعتيادية لافضاء هيئة التدريس ولا لمراتب للقيام بهذه الاجازة ومن ثم فلا بد من استفتاء الاحكام العامة في هذا الصدد. وبوفقا لهذه الاحكام يستحق العامل اجازة



للبحوث والتدريب والممارسات

المصدر

التعليق

١١ ديسمبر ١٩٩٥

مناهج المرحلة الابتدائية الحديثة في ميزان الخبراء

الدكتور والرجل الفاضل الأستاذ المساعد الدكتور محمد جعفر محمد علي

الخلاصة: إننا نرى في المناهج الحديثة في العراق، وخاصة في المرحلة الابتدائية، تغييراً جوهرياً في فلسفتها وأهدافها ومحتواها وطرق تدريسها. وهذا التغيير يعكس التحولات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يشهدها العراق في الوقت الحاضر. إن المناهج الحديثة تهدف إلى إعداد الطالب إعداداً شاملاً، يملك المهارات الأساسية، ويعرف قيمه، ويحافظ على ثقافته، ويستطيع التعامل مع التغيرات في مجتمعه. إننا نرى أن هذا التغيير في المناهج هو خطوة مهمة نحو تحديث التعليم في العراق، وتحقيق أهدافه.

الكلمات المفتاحية: المناهج الحديثة، المرحلة الابتدائية، التعليم، العراق.



and

أ.م.ع. الدكتور محمد احمد علي مدرس لغة عربية

100

بغیر التعمیر کے لیے شہر۔
کتاب: ۱۰۰

المحصل من الكتاب:

استشهد على ذلك بأنها قامت خلال الفترة

روث في بعض الكتب استجابة لطلب



للمبوحث والمكتشف، وللمخترعات

المصادر

الاسماء

التاريخ

١٩٠٠

المصنعة تعد أبحاثا معملياً للمبتكرين
ومطوري
وكل المبتكرين عموماً - من أجل عدم معوق
الدراسات والبحوث الفردية - إن تطوير الشيء
حدث في مناطق الرحلة الإبداعية خاصة
على الأثر القومي للتطوير. استخدام الشيء
العلم والتقني والذي كان في السابق كان
موجودة قبل ذلك بشكل ضئيل على التلاميذ
من حيث الشكل والمضمون وأما الآن فقد
التخلص من قناني الترتيب والتمسك من
الضرورة بلغة التقدير في الكتابة ليحصل
سواء على معلومات شكل ماورد في الكتاب
التربوي وكذلك كان له من دفع التمرس من
أجل الأطلاع على مصادر متنوعة حتى يتم
الكتاب بنسب تشابة

الكتاب في شكل جديد
وكل المبتكرين جائل أو امراج الكتب جاه
في شكل أكثر جاذبية ومروعة اعتماداً على
تصميمها على الأجزاء أكثر من أي شيء
غير ذلك ثم إلقاءات العلوم في السنوات
التي لا تأتي والأشياء على الأنشطة
واللهجات التي تبرز للتلميذ معلومات
مختلفة على أشياء متنوعة تبرز في شكل كالمعلم
وهذا يعني أن التطوير لم يقتصر على
الكتاب وإنما امتد إلى المعلم
والأول أن طريقة تأليف الكتب العلمية
تختلف عن سابقاتها حيث كانت الطريقة قبل
ذلك تسد هذه الفجوة في أحد الجوانب من
والمعلمين المتعاونين مع الأستاذ جاعلياً لها
مادتها في الكتب العلمية بلغة في تعليمها عام
على مساعدة التلميذ في اكتشافها لفصل
الكتب العلمية. كما ردت الطريقة للكتاب
الكتاب القارئ في ٢٠ ألف جنيه تشجيعاً
الكتاب على المشاركة والمعلم يقدم المجهود
من الجهد والوقت والتمسك من هذا القبيل
بناء على التشويق التي يستحقها القارئ
وتست على مواءمة الأساليب الجديدة في
التعليم وتطبيق القوانين بين اللغة والمصور
والأشياء

والأشياء في الكتب القديمة لم يكن في
إمكان التمسك بمكون جديد فكل على
استخدامها وتم التخلي عن التمسك من خبره
جاء القديم في مصر وليس لهم علاقة بأي
مؤلف وكذا في مذهبهم من أجل التمسك
في الطريقة كما هو موضح في التخلي عن
الكتاب للمبتكرين. نشكك في أنها طرأ
لتغيره بتطوير للمبتكرين وشرائها تم
الاختبار

والمرجع المبتكر خلال له خبر من مؤلفي
الكتاب القارئ بلغة في من الطريقة مواءمة
الأنشطة التي تكونها التمسك بحيث
توافق الكتاب أعداد وإخراج أفضل الظروف
التيه. وأشار في له تم إيداعه في المعلم
في كل كتاب يتم بوجه الفهم مركز تطوير
التعليم والتدريب من التلاميذ بحيث تستند
البرهان فهم التلميذ لفهمه هذه الكتاب
بطريقة تأليفها واستطاعتها من المعلم من
طرائق التدريس

عدد المؤلفين محمود



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٢٠ ديسمبر ١٩٩٥

الصدر: الج.م.د.

بهاء الدين:

خلال عامين .. تنفض الكثافة

إلى ٤٠ تلميذاً فقط في الفصل

٤٠ جنيه دخل شهري للمدرس المأهول في مجموعات التقوية
تشجيع الطالب الخاصة بشرط الالتزام بـ ١٥٠٠ ساعة

كتب - سيد أبو الزيد :

أطرح د. حسين كامل وهام الدين وزير التعلّم
٣ سنوات الماضية .. وإن خطة الوزارة قد
١٩٩٧ .. بهدف تخفيف الكثافة بالفصول في
الاعوام الثلاثة الماضية .

وقال الوزير ان تعليمه
لأصحاب المدارس الخاصة يؤكد
ضرورة تحسين مستوى الخدمة
التعليمية والإلتزام من فرض اجراء
اضاعه على الطلاب والاولاد الموزع
وقال : لنا شجع الممارس
الخاصة .. لكن ينبغي ألا تكون هناك
لنوع الحد بل تكم كخدمة تعليمية
المطلوبة وإذا تقرر لضمها بـ ١٥٠٠
الروح الممارس ستكون اضاعه للتعليم
الحالي .. مؤكدا ان هذه هو التوسع
في التعليم الخاص لتتواءم بالمستوى
في كافة القروى .. وشهدا إلى قول
٢٤١ ألف طالب هذا العام بالمجموعات
مقابل ٧٠ ألف طالب في ١٩٩٠ .
وقال الوزير انه ليس هناك تميز
لتعليمات الخاصة على الشهادات
الوطنية في القروى بالمجموعات . وقد
ان المدارس الخصوصية بالمجموعات
« المدراس » .. مجهزة إلى حد
لاستيعاب التلاميذ مع الخطأ .. حيث

لدى الكلية ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال
لجوية إلى ٧٥٠٠ مدرسة بحلول عام
مبار جيه على يد المدارس خلال

التعليم والطالب لتقسيم مستوى
المعلمين بحيث يتم تعليمية المعلم
وقال الوزير أنه تم تحسين مستوى
المعلمين مالياً خلال المرحلة
الماضية .. وان دخل المدرس
الشهري من شترته في مجموعات
التقوية الجديد الفرعى للمدرسين
الخصوصية والزوج بين ٧٠٠ و ٤٠٠
جنيه شهريا .. حيث يعطى المدرس
المأهول في ٣ مجموعات تقوية
بشرط ان تكم احدى المجموعات
الخاصة .

وقد ان نظام مجموعات التميز
بمدراس ليس « بدعة » في بلدنا ..
بل انه يتم تخفيف الكثافة على تلك
المدارس لتتم في العام .
وقال انه لا استعجالا بتطبيق
المجموعات تقوية جديا لكونها لا
أهيا نوع من الاضاعه لتعليم الراسي
بعد ساعات العمل الاصلية أربع
المستوى اعطى لكافة الطلاب .

لقد
انه
ان هذه لهما مصلحة الطلاب .. مع
الاضاعه بتعليمهم قرويا وتالياً
وساها بشر الفكر المعتدل بهم .
شار إلى انه يجري استشارة
مشروع تطوير التعليم الخاص
بالتعاون مع البنك الدولي .. متوكلاً
ويوجد شغل في التعليم الفني .
أوضح وزير التعليم انه يرفض
رفضاً قاطعاً أي محاولات خادعة
تسبب التعليم مشجراً إلى اعطاء
تعليمات ليماني التسمية لتتكون سيات
التعليم الموزع على المدارس الخاصة
بأنه العملية التعليمية والتأهيلية من
حيث مستوى التدريس ومعرفة
الاستعداد القوي واللائق بـ ١٥٠٠
المدرسين والابتداء عن شرب التميز
وقال انه جريس على تطبيق مبدأ



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٢ ديسمبر ١٩٩٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

ولأن الله يعطى كل ما يشاء
مستحق من كل ما يشاء
الإنسان .. ولأن كل من يشاء
للطالب أو لخدمة للمدرسة للتدريس
التعليمية ..
لأنه قد تم الانتهاء من تزويد
٦٠٠ مدرسة بالأجهزة والكهرباء
التعليمية المتطورة وسيتبع الانتهاء من
تركيب الأجهزة التعليمية في ٢٠٠٠
مدرسة خلال بواقي العام ..



الصبي

التلويح ،

للبحوث والتدريب والعلوم

١٠١٢

وزير التعليم:

وزير التعليم يؤكد:
لامساس مجانية التعليم و ٩ شهور مرتبات اضافية للمعلمين سنويا

فترة الخفية بعد أن عاكس المدرسين فعلهم الكثر من 3 سنوات
والقال أنه بحلول عام ١٩٦٧ سوف يوجد المدرس في
الحدود ولذا المدرسون القمصونية استغلوا هذه المواقف
التي تقع في الحسبي.

وقال الوزير أن الوزارة تفتش مدارس المعلم حديث
القبول في شهر يونيو في اقصيا من مكاتبات المحافظات
وتتخذ له قرارات فورية بعدة من مشروعات المدرسين
القصونية من أجل أن تعلم الأستاذ في أكثر من
مجموعة منظمة بجانب المجموعة التي لا يتبعها
١٠٠٠ ٥٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٣٠ ١٠ ٥ ٣ ١ ٠
حتى أن في بعض في الفصول المتقدمة وقد ترسل
١٠٠٠٠ معلمين للتدريب في ١٠٠٠٠ شهرين نظرا على
القصونية والتعليم والتفوق في الفهم الحديث في
التعليم ومحاولة تحقيق له بعدد منهم.

کتاب . یسری موافق :

[illegible]



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدور

العدد ١٠٠٠

التاريخ

١٢ ديسمبر ١٩٧٥

٤- مساهمة القسام بدء

امتحانات المعاهد الأزهرية

قرر الدكتور عاطف صفدي رئيس
الوزراء والوزير لشؤون التعليم
الأزهر، وموافقة مجلسه الأعلى
الأمير الشيخ حاد الحق على جاء
الحق تسع الأزهر لتحتج سوتند
امتحانات قبل والتهافت العامة
الازهرية للدراسات الأول والعشرون
ومسابقة المسحور بمعاهد القراءات
والطبيب بكلمة الامتحانات العالي
المعاهد الابتدائية سيكون يوم ١١
منح للدراسات الأول و١٧ أغسطس للدراسات
الثاني والمعاهد الإعدادية والدراسات
الأول ٤ مايو و١٧ يونيو للدراسات
والعامة الثانوية والقراءات
والعلمين ١٨ مايو للدراسات الأول و٢٧
يونيو للدراسات الثاني.
وتقرر أن يكون امتحان الدور
الأول للامتحانات الابتدائية ١ يونيو
والثاني ٢ أغسطس والامتحانات
الإعدادية والثانوية والقراءات
والعلمين ٥ يونيو للدراسات الأول
والثاني ١٧ أغسطس



الصدر، في المصاحف،

التاريخ: ٢١ ديسمبر ١٩٩٥

البحوث والتدريب والعلوم

المجلس الأعلى للتعليم والطلاب بالجامعات يطلب:

وقف العمل بالنظام الحالي لمعادلة الشهادات الأجنبية

طالب المجلس الأعلى لشؤون الطلاب والطالبات في جامعة القاهرة بوقف العمل بالقرارات الخاطئة التي صدرت في حقه من قبل مجلس إدارة الجامعة وخليفة عميد الجامعة استناداً إلى عدم عدل من قاموا بالقرارات الخاطئة التي أُلحقت به. وأكد المجلس في بيان له أنه قد تم تقديم خصائصه بعدة لوائح وأوصى المجلس بمعاملة كل قضية على حدة وفقاً لقانون الجامعة في المجلس الإداري والأكاديمي. وفيما يتعلق بمعاملة كل هبة أو تشجيع من المجلس العلمي على أن تكون تشجيعات مالية وتشجيعات معنوية من المجلس الإداري على أن تكون تشجيعات أكاديمية. وفيما يتعلق بالمشكلة التي أُلحقت بالمجلس الأعلى والمجلس الإداري، فقد أكد المجلس على أنه قد تم تقديم العديد من المقترحات التي تهدف إلى حل هذه المشكلة.



متى نضع حجر الأساس لمكتبة جامعة القاهرة؟

لأن ارتباطي بجامعة القاهرة ارتباطاً الإبن بالأم، وارتباط الإنسان بأرضه ولأن كل بقعة فيها وكل مبنى ترك الأثر بالحب في نفسي، فاني أتحدث عن أعز مكان فيها ترك في نفسي أثراً على الإطلاق وهو مكتبة جامعة القاهرة التي لاتزال جامعة في مكانها دون أن يعثر فيها أي تطور أن لم تكن المحفلات قد هاجتوها ومسخت رسالتها الجليلة.

د. نبيلة إبراهيم

وعندما أصبح الكتاب في المؤسسة العلمية مقتنيًا صعبًا، فوجدت الحاجة والأستاذ كان محدوداً وكان للشروط على المكتبة من التضييق والعلم سميت كانت لطلابهم لها في العصور على الأرمع المعروفة لها ومصر العربية وأفضحة جلية ثم كانت للمكتبة مكاناً شاملاً إياه كذا كان هناك ذات أراغ بين المعاشرات هناك كان ياتي ويحلتا ببعض في رمال الكتب كما كان تفتي بالأسئلة الذين كانوا يرون المكتبة محدداً لفتني منه لفتني، بالعلم مهما كان حرمهم على لقاء الكتب في مكتبتهم الخاصة وفشلا من هذا كانت مجموعات الكتب كاملة والقرصان السجالية كاملة وكل شيء كان نظيفاً نظيفاً

الأول من شطب المستوي العلمي ومن خشياع الطلاب فكثيراً وسلكوا، هو للفتنة مكتبة معينة كبيرة فيها من وسائل البحث العلمي الحديث ما يجذب الطلاب ويوسعهم سمواً فلا يصعب ولأنه في الدورات في أبحاثهم الخاصة ولا يتحدد ذلك بالكتاب الذي يحدد الأستاذ إذ أنه سموي يمتد كل الكتب الأخرى في نفس الشخص محدودة لمرامه على أروقته وأبست في لغزها لتيرة الفقيه كذا هو الحال الآن، ويحذر يودع الطلاب أبحاثه لخدمة أن يقرأ يقرأ ما قد يطور مسار فكره، فلهذا نوسع لفتنة فلا يصعب لخدمة الفكر شيوكتي ولهم، وفشلا من هذا فأن هذه المكتبة ستوسع من الطلاب والأستاذ مرة أخرى وهناك بائع القمار يجمعا بعد أن أطلق من ذات تجربة تسم الأعداء العلمية من حرافها

كانت المكتبة، في أثناء دراستنا العلمية شيئاً صعباً، فوجدت الحاجة والأستاذ كان محدوداً وكان للشروط على المكتبة من التضييق والعلم سميت كانت لطلابهم لها في العصور على الأرمع المعروفة لها ومصر العربية وأفضحة جلية ثم كانت للمكتبة مكاناً شاملاً إياه كذا كان هناك ذات أراغ بين المعاشرات هناك كان ياتي ويحلتا ببعض في رمال الكتب كما كان تفتي بالأسئلة الذين كانوا يرون المكتبة محدداً لفتني منه لفتني، بالعلم مهما كان حرمهم على لقاء الكتب في مكتبتهم الخاصة وفشلا من هذا كانت مجموعات الكتب كاملة والقرصان السجالية كاملة وكل شيء كان نظيفاً نظيفاً



للبحوث والتدريب والمعلومات

للاصدر،

التاريخ

١٢ سبتمبر ١٩٩٥

**١١ من مايو امتحانات
الثانوية العامة الجديدة
بإسقاط الويلع الجديدة**
كتب: طارق عبد الحميد،

تبدأ يوم ١١ من مايو امتحانات
المدور الأول للثانوية العامة
المدوية، و ٢٠ من يوليو لامتحانات
المدور الثاني.
ولقد أفسدت وزارة التعليم
عواويل جديدة لامتحانات الثانوية
المدوية، وتقتضي إجراء امتحانات
المرحلة الأولى للسنة الثانية مع
امتحانات المرحلة الثانية للسنة
التالية.

تتضمن القسواويل التي أعطتها
إسماعيل كمال يواه الدين -وزير
التعليم- نظاما لانتخاب لواء التي
يختارها الطالب في المستوى الرابع،
حيث يدفع الطالب ٢٠ جنيه
رسوم أداء الامتحانات، ويجيبها
واحدة لكل مادة في المستوى الرابع.



100

۱۹۹۵ هـ ۱۲

[illegible]

وفي النهاية لابد من الترويض
الخصوصية ويبدو بالأمور
والحل إنما لن يتحقق عند الظلمة
يزداد عدد الحاصلات على الاستاذة، أو
توافق التولية لغيره على الحاسبات
واللحظة الحالية - ولكن لن يدخل
الجديدة من يسأل ويهتدأ ومن
يسأل ويهتدأ، فلا نظير لذلك في
أشرف الذي كثر شيوعاً وفي الغرب
الراسخ.

والتي تلتقي لهما في لحن موهبة
العنف لم يجد سوى اجهره الأمن
وتنساها وليس هذا هو الحل
الطبيب الفراح بعد هذا ولتي بكل
الترحيب في بياضه الفراح
فراح الكرام فراح الألف والعالج
والعصفور والعالج العصفور
والعصفور ليس هذا هو الحل
الطبيب الفراح بعد هذا ولتي بكل
الترحيب في بياضه الفراح
فراح الكرام فراح الألف والعالج
والعصفور والعالج العصفور
والعصفور ليس هذا هو الحل

انفیس منصور



للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصدير

لإرسالها

الطابع

٢٣ ديسمبر ١٩٩٥

اعتقال "الحلم العربي"

أخرجت كلية طبقات كلية الآداب بجامعة القاهرة بمسؤول قرار تصفي من
سيد الكفاية د. محمد جمعة إبراهيم بشطب أسرة الحلم العربي التي يتولى
رؤسيتها د. سيد الجرجاني
الأسرة تضم الطالبة الفاضلة وكان لها نشاط بارز لإعلان شلل الفتيور
ومواهبه الشغاف والتدريب كما كان طلاب والطالبات الأسرة من أكثر
التصانين مع د. محمد حامد أبو زيد في تشييد



د. سيد الجرجاني

الإهداء

المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات



الطب والمجتمع والبيئة في مؤتمر بجامعة أسبوط

تمتد اليوم أعمال مؤتمر توجيهات
الطب نحو المجتمع والبيئة بفعالية
على أسبوط ، ويستمر ثلاثة أيام
يبحث المؤتمر تنمية موارد البيئة
ورئيسه استغلايا وحماية البيئة
من التلوث ، ويبحث أيضا أسس
حول التنمية المستدامة بين البيئة
والصحة وطرق الوقاية من الأمراض
والعوامل الصحية المتعلقة بالبيئة.
يشترك في المؤتمر عدد من كبار
المستشارين الطب التخصصيين في
البحوث البيئية بالجامعات والراكز
العلمية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر :

الإنشائية

التاريخ :

١٢ ديسمبر ١٩٩٥

سلوفاكيا تشيد باهتمام مجازك بالشروع القومي لتطوير التعليم

كتب - يسرى موفى:

التقى الدكتور حسين كامل بقاء الدين، وزير التعليم صباح أمس والسيدة ليلسلاكوفا، وزيرة التعليم في جمهورية سلوفاكيا والوفد المرافق لها، وقد استعرض الفريقان التغيرات التي تمت في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم في مصر، الذي يترأسه الرئيس حسني مبارك، كما تناول شرح ما تحقق من تطوير في مشاريع التعليم الابتدائي والمتوسط من خلال "مبنى التعليم". عقباً برئاسة السيدة سوزان مبارك، وزيرة رئيس الجمهورية ورئيسة الجمعية القومية للتربية والتعليم.

كما استعرض الفريقان الوفد السلوفاكي ما تم من أعمال تطوير وتطوير للمدارس وإرسال البعثات إلى الخارج، معمل ١٠٠٠ معلم سافروا إلى الولايات المتحدة واليابان وألمانيا وإيطاليا وكندا، للتدريب على أحدث ما وصلت إليه منه البنية من الأجهزة التعليمية وتطبيقها في مدارسها، وكذلك أعمال البحث ومجال التكنولوجيا بالمدارس معمل ١٠٠ مدرسة مسبوقة وربطها بشبكات المعلومات العالمية، وأنها بدأ بالفعل للتطوير.

وقد أشارت وزيرة التعليم السلوفاكية بالجمهورية المنزلة في مجال تطوير التعليم في مصر.



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

التاريخ :

11-11-11

17. 1990

وفاته الدكتور معصن خليل

رئيس جامعة بيروت الأسبق

انتقل الى رحمة الله تعالى نسر الدكتور

مؤسس خليل ورئيس جامعة يهودا العربية
الاسبق، وعميد كلية الحقوق الاسبق

جامعة الاسكندرية، ورئيس الجمعية
الاسكندرية للدراسات والبحوث

الجمعية الدولية للفنانين السينمائيين والفناني

شفيق الدكتور مصطفى خليل نائب رئيس
الحزب الوطني للشؤون الخارجية ، رئيس

مجلس إدارة المصرف العربي الدولي
عن: الأستاذ المساعد الدكتور عبد الله محمد عبد الله

وتشيع الجزيرة الساعة العالمة عشرة من صباح اليوم من مبنى كلية الحقوق جامعة

الاسكندرية. وتقام ليلة الغراء، غدا بمسجد
عبد الحكيم

www.elsevier.com/locate/jmb

الرجاء

للمصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٠

شبكة معلومات جامعية

تتألف الشبكة الوطنية للأعلى للدراسات العليا والبحوث للتعليم عن بعد من المجلس الأعلى للمعلومات في أحياءه قبل أن يأسس برئاسة الدكتور علي الدين أمين أمين المجلس الأعلى للجامعات بالاتفاق مع مشروع شبكة معلومات الجامعات المصرية. ويصوغ الدكتور علي الدين أمين أمين المجلس الأعلى في هذا الاتجاه وألقى محاضرة تروى بتمهيد الاجتماعات المصرية للدراسات العليا والبحوث وفروعها على ضرورة مراجعة القرارات الخاصة بالصفحة من المجلس الأعلى للجامعات بشأن عملية التفرعات العلمية على مستوى الجامعات الفلسطينية والمختبرات والفكرية، وألقى محاضرة في فترات سابقة وذلك في حضور القيادات التي عملت في القطاع التعليمي في الخارج كما تم الاتفاق على أن يتم إعادة التقييم بالنسبة لهذه الشبكات كل خمس سنوات للتأكد من المستوى العلمي لتلك الشبكات التي تصممها الجامعة المصرية كما يوفقت القرار الخاصة بتطبيق نظام التفرع في المجلس الأعلى، حيث أنشأه وكان لدعم حركة البحث في الجامعات وفروعها عرضها على المجلس الأعلى للجامعات لإقرارها في جلسته القادمة.



للصحف

الطبعة الأولى

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة الأولى

١٩٩٥



● ● ● نظام مصطفى كامل مراد

مدرسة المنيل القومية الثانوية !! والبيروتراطية الحكومية !!

علفت أمس الأول الجمعية العمومية لدراسة المنيل
القومية الثانوية ومن خلال المناقشات الضخ التي-

أولاً: انشئت مدرسة المنيل القومية الثانوية عام ١٩٥٦
وكانت لحد تأسيسها لضم ٩٠٠ طالب في المرحلة

الثانوية!!
ثانياً: فوجدنا بأن عدد الطلبة تنافس إلى ٤٠٧ طالب أي
أن العدد انخفض إلى أقل من نصف سعة المدرسة.

ثالثاً:

بمسؤول الاستاذ كمال الدين الخروبي إلى مدير المدرسة وهو من
خبرة كبار رجال التعليم من السبب فاجاب: التعليمات الإدارية
تتمتع من قبول أي طالب من أي منطقة غير القاهرة!! فاستأجر
حتى ولو كان مجموعته أكبر من مجموع القبول فكانت إجابته
حتى ولو كان هذا لأن القوائم تتمتع من قبول أي طالب من
خارج محافظة القاهرة، فاستأجر عن السبب فاجاب: إن لكل منطقة
تعليمية أي لكل محافظة امتحان خاص بها في شهادة الإعدادية
وإن الامتحان ليس موحداً على مستوى الجمهورية كما هو
الحال في الثانوية العامة!!

رابعاً: وقد تساءل الأعضاء عن هذا الوضع الغريب الذي يجعل
بعض المدارس لا تعمل بكامل طاقتها لأن نقص حصة مقاعد تميز
عن طلبة المنيل القومية يعني ما يكفي لاستيعاب طلبة مدرسة
ثانوية جديدة بالكامل تتطلب عدة ملايين من الجنيهات بالإضافة
إلى المدرسين والقيمين فهل هذا مقبول!!

وفي ختام اللقاء لا يسعنا إلا أن نرفع أمر هذه المشكلة إلى الأخ
الزعيم أ.د. حسين كامل بهام الدين وزير التعليم لترجمة هذا
للقوف للغريب والشارع معاً والذي قد يتكلف الدولة ملايين



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر ،

التوثيق ،

١٩٩٥

الجنهيات إذا تكرر الوضع في مدارس ثانوية أخرى كما في
مدرسة النخيل القومية الثانوية!!
والحل في نظرتنا بسيط إما أن توجد امتحان الشهادة
الإعدادية في كل قطر كله كما في الثانوية العامة أي توحيد
مستوي الامتحانات وإما أن نجد حلاً آخر حتى نلنا هذه
الطالقات المعلقة في بعض المدارس وننفي على البيروقراطية
والتعقيدات المكتبية في الإدارة التعليمية وهو يقول طلبة جميع
الحافظات في أي محافظة مدام أن الطالب قد حصل على
الجموع الذي تكيله المدرسة لأن مستويات الامتحانات في
الشهادة الإعدادية في نظرتنا تكاد تكون متماثلة في جميع
الحافظات

مصطفى كامل مراد



الانتقاء من المشروعات الخمس للفريضة المدرسية

كتب - يسرى موافى :

المشروع الخامس للفريضة المدرسية ينتهى فى ديسمبر الحالى بتعليده على رتبته
بيانات ومعلومات تعليمية حول كافة النواحي التعليمية على مستوى الجمهورية
وكان الدكتور حسين كامل دجاء الأمين وزير التعليم قد أمر بإخراج خرائط مصر
على المسابح الأولى وتم الانتهاء من إعداد الربع المساحى الشامل لمرضى ٧٠٠٠

مدرسة و ١١٠٠٠ خريطة إحصائية
سواء رقتا وأسيوط والمنيا والقاهرة
والشرقية

وتم أيضا تسجيل ٧٠٠٠ مدرسة

بالعالم الأولى

والجانب الثاني هي بيانات المدارس والقرى

الحاصلة بها على ثلاثة بيانات المسابح

وكبار المشروع الخمس للفريضة

للمدرسة قد بدأ إعداد رتبته متى ١٥

شعرا انتهى نهاية ديسمبر الحالى

كما أعدت خطة لاعداد تجديد ومعالجة

للمدرسة بتدخل ٢ آلاف مدرسة مسجلا

بتكاليف ١٥٠ مليون جنيه سنويا - وجرى

حاليا تنفيذ خطة ١٩٩٦/٩٥ ليشمل عدد

للمدرسة التى تم ترجمتها فى ١٩٩٦

مدرسة بالإضافة الى خطة لترميم

ومعالجة خمسة مراكز تعليمية للمعالم

وتطوير ورش التعليم الصناعى ولما تم

والجانب الثانية الفريضة - وكذلك المعسكر

الكتابى بطول

رئيس جامعة الأزهر

الذي الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بطلبه قسم الصحافة وتعليم العربية. أعلن خلال حواره مع شبكة العربية أنه لجري دراسة تحويل الطلاب الصحافة إلى كلية مستقلة للأعلام. وكتبه فضيلة أن الطلاب الجامعيين لم يزد مستوى من العام الماضي، ولم أرقام التوظيف.

كما التقى رئيس جامعة الأزهر بمسؤولي
البنات المهامات الإسلامية
والمهنية ، قال كون أننا سمعنا بجهودكم
إلى التحليل الباهرة للطلاب من شدة
الاستكان ، وأنشأ استوديو
الفتيات بولادة الحجاب

الكتاب الجامعي
الم يزد سعوه عن العام الماضي
رغم ارتفاع التكاليف

للتفصيل على
اسمنا بالتحويل

رضا امين
تابع اللقاء

مشكلة الإسكان

بارئاء العصب
الزجاج طالبات الأزهر



٤ : ديسمبر ١٩٩٥

ول احضان اليوم نشأ مواطن
الإنسان .. ومن أجل ذلك كانت الام
مدرسة وفلكات واحة تشرق فيها
الادب والاخلاق

مآزل عندما الكثير

وأيدي د .. سر هاتم حرمه
واستمداء لن يستمع الى كل مطب
وال سؤال أينكته طراوت جامعة
الأخرى : تحت قديتات همه هذه
للسولية يبعثه من الفرات التي
كانت أصنافا لهما يخلق بقسوات
الدراسية ومرات اليرسوب والبراسات
العليا .. وفي الواقع لم تكف بهذا .. بل
مآزل منك في الجامعة الكثير والعديد
تعطى من دراسية حتى نخشى هذه
الجامعة لكزدي الشرف رصف في
الوجود شرفا ربنا بعملا ..

الاستكان الجاهلي

ثم بدأت إحدى الطالبات الحوار
بسراليا من خطه الجامعة للتحلل
على مشكلة الاسكان الجاهلي
للطالبات ..

● قال د .. سر هاتم ان هذه المشكلة
قويانا جدا كثر من الطلاب .. لكن
الأغراب الطلاب أعين خطنا من
الغراب الطعية .. لذلك أقتا بوضع
هذه حلول لهذه المشكلة بواقعا
بالقرا الذي وضع الفرسية لن طالب
وطعية مآزيرة للتحليل وكذلك لعدم
من كلفة لكن الجامعة بكلفة ..
كله ايضا هنا بفراءه بعض لدايتي
المسكنة وتاجير بعض لدايتي
الجيدة هذا ان جانب واحد يس

الوراء لما بتدعيم ميزانية لكن
الجامعة .. وان شاء الله سيكون لكل
طعية مكس ..

نظام التجميع

● سالت إحدى الطالبات
على سيقين على الطالبات نظام
التجميع بالنسبة لهذه الفرات كما
هو مطبق في الكلية ؟
● قال الدكتور سيد عبدالوهاب سيد
كلية البنيات للدراسات الإسلامية : ان
طريقة التولي هي حاليا التريج الأول
من الفرات .. وطريقة التجميع حاليا
نصف الفرات .. والثالثة حاليا ثلاثة
أرباع الفرات .. اما الرابعة فغير

التأخير

الإعلامية .. لكني أريد من ذلك العهد
ان يفسح .. الى جانب الدراسة
العلية .. الدراسة على مستوى
الليسانس أو الدكتوريس وهذا ما
سيؤيده قسم الصحافة في تحويل هذا
القسم الى كلية مستقلة للأعلام وهو
موضوع تحت الدراسة .. وطبع من
بعض المسؤولين في الاعلام تأخير
مأخرة في هذا الموضوع .. لاني فلقنت
ان الاعلام اصغر الان شغورة
محة .. لانه ليس فقط جود الدعاية
انه بالقضية للأهر شغورة محة
لنشر الدعوة الإسلامية بفعلة
وتلوعلة المسئلة ولكي نوسل
تعليم لادين الاسلامي الصحيحة في
سولة ويسر ولكنا اذا كل فاعلة
بقضية كلية للأعلام وباساتحين بغير
الإعلاميين حتى يكون على أحدث طراز
ولحدت عويسل الخلية ..

● كلية الدعوة الإسلامية والتي
تشكل التمثيل السطوي للجامعة ..
الى متى ستظل خبيلا كليا عل
كلية الدراسات الإسلامية تستمر
منها ميتاها لسرويات كلفة ؟

● في الواقع على طالب كلية الدعوة
بمضرون في الجامع الأخرى ولعن الآن
به عدة امصلاحت وتريميات ولكنه
استفادهم كلية الدراسات الإسلامية
مؤلفا ... والان هنا ميتي لفر وشما
بميتي وهو مسود الزمراء على ان
يكون فصولا وله التكنين من اعداد
بصرف ولقد بمضرون به فريبا ان
شاه الله

وفي لقله بطلانيات كلية البنيات كمر
فلقنته ان رصفلة الجامعة ليست فقط
في شراع افران من الطلبة والطالبات
واكن رسكنا الى جانب ذلك كمن في
الانوشي بقدرة في عالم الفضة
والاقتلا والنبيل والى ما يري اليد
ديتنا التحليل .. واذة كانت شغورة
جامعة الأخرى انها اسدية وتعمل

راية الدعوة الى الله مسجلة وتعالى ..
وإذا كان لعلنا الطلاب يدي
بمضمون جزيا من هذه الدعوة فلن
كلية الجامع في هذه الأونة رصفلة
خامسة الى ما تسمى الفلانيات من رصفلة
ومن عدم لهذه الدعوة التي كانت فيها
قيم الاسلام .. فبريدة خاصة الأخرى
هي الأم والرائدة والوجهة والمصلحة
وهي الداعية .. ورصفلة لافلتل الى الأم
لحملا تكون لكل امية من رصفلة
الاب .. لان كل طرر مآزيرة لافلتاة ..

للبحوث والفكرية والمعلومات

● سالت الدكتور احمد عمر
ماشم .. هل طالب الجامعة يسمى
الى التثمين ام الى التثليل ؟
● في الواقع ان طالب جامعة الأخرى
له طابع مميز عن طلاب الجامعات
الأخرى لانها تقدر الى الجانب
العلمي بجانب الدعوة الى الدين
الاسلامي مستحسنة والموعظة
الصحة

● امسرتك فليطكتك عدة
فراغات .. فهل هذه الفراغات

سقط حين التثمين ؟
● عدم فالت .. وتلكهما اولا
ياول .. مثل قرار على الطلاب بمدة او
مابين طبع بفعل في كلفة التعلات
اللاء طلف في مرحلة الدراسات العليا
طبع بفعل وكما ترى الدراسات
العليا شبة خالية في العام الثاني
اعطاء فرصة لاستذاتي مرات اليرسوب
طبع لفعل .. وبالنسبة لاهضاء هبة
الفرسيز وير لكسر بقضية لافلتاة
كانت لافلتاة ثلاث سنوات امصرت
تحت سنوات .. كانت كبير حركة لرافية
ل ٢٨٠٠ مؤلف من المصانين
بجامعة

● يشكى بعض الطلاب من ارتفاع
ثمن الكتاب الجامعي ؟ فما

تعليلك من ذلك ؟
● في الواقع بالنسبة للكتاب
الجامعي لم ين سعره هذا العام من
العام الماضي ولم ما قبل من الفرات
وتعطيل الجامعة له زالت .. هذا من
خامدة .. ومن ناحية اخرى لاني
اصطبت اعطيتني الى المسؤولين
لتقلد هذه التعليلات .. الى جانب
جود لربعة كتب توزع للجان على
كل طالب الجامعة

● قسم الصحافة والأعلام بجامعة
الأخرى الذي انشئ منذ عشرين
عاما ولم يلق تسما .. لم يتطور ..
بإمكاناته للدراسة .. فهل
يتوافق ذلك مع ما يميل اليه
الطلاب اليوم من مكانة موقلة بل
مؤدية من شغوريات كصمم ؟
● قسم المصاحفة والإصلاص ..
مرحت فيه .. وتخرج فيه الدين
تخريجوا .. وتراهم في منسبة موقلة
في المسئلة والالاعة والتفريزون
الدين بترفوفتنا دكنا .. لعلقة هذا
القسم يندى ان يكون كلية .. وهذه
قرار بقتاده لعمود لعلق الدراسات



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

للتاريخ:

العدد الأول

٤ ١ ١٩٧٥

عليها حفظ القرآن كاملاً، ولأننا نراهم جميع مستويات الطائفة، ولا نهضم حق الطائفة التي تحفظ، والطائفة التي تجير الحفظ، فعندما نشبع الأسئلة نراهم ذلك، فنسب الأسئلة التي نجيب عنها أي طائفة تحفظ بسهولة، ولكن نشيب فيها بعض الأسئلة التي لا نجيب عنها إلا بالطائفة المتكوفة حتى نأخذ منها في التلويح.

الطائفة غير المحصنة

● سالت بعض المثاقير:
لما يسمح المشركين في الجامعة بشغل المثاقير غير المحصنين الكلية؟

● د. د. عمر هاشم: لأنه سيحضر تعليماته بالزمام هؤلاء الطائفة من بالحساب سواء كانت الطائفة من

خروجي الفتوة الأزهرية أو الفتوة العامة، لأنه ما زالت الفتوة بجامعة الأزهر البلاد وإن قلناهم يرازي الإسلاميين عند دخولها الجامعة أحراراً لتبنيها، وقال أن الطائفة التي لا قلناهم يرازي الإسلاميين سواء كانت ينسب الدراسات الإسلامية أو الدراسات الإنسانية مستحسب حسابها صغيراً على ذلك.

● وسالت طائفة أخرى: لماذا تفت الجامعة بمحافظ بعض أسماء الطائفة من أسماء الطائفة؟

● د. د. عمر هاشم:
إن مثل هذه الأمور لا يدخل للجامعة بها، بل إن اسمها موقوف لأن الشهادة، وقد في تشييد اسمائهم لأنهم ينتمون إلى الأوقات قارية معينة وكان لأسماء تحفظ عليهم كي لا يحدث شغب وكان له تحفظ أيضاً على دخول بعضهم إلى الجامعة ومع ذلك نسلطنا اسمائهم وقلناهم بهاتين لاسمائهم ولشاهدين، فقول على أية حال نلتنا.

حضر اللقاء الدكتور حمدي زكريا نائب رئيس الجامعة والدكتور محمد عبدالقادر نائب رئيس كلية الشريعة والدراسات الإسلامية من رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس.



الصدر،

البحوث والتدريب والمعلومات

العلوم،

1990 10

تطورات قريبة في جامعة جنوب الوادي بقنا

آغا-محمد بشیر

في نظروهم غريب، فهو محاسن تذهب للمعاصرين بهجلمة، جنوب الافريقي بلغة استمرارية وقد نقل
من مبدئي حسين شفيق، وترجمي جلال الدين ابراهيم، وعمل محمد شافعي، وعزلة عبد الكريم سالم
ومحمد وصفي، محمد احمد عبد الوهي في الفصل
وكان رئيس الجامعة قد اقر في 19/10/1964 قراراً بالتمسك به العمل بسبب وجود
مخالفات مالية وإدارية بالجامعة بلغة وتحت إهانتهم جميعاً إلى التفتيش القضائي، جدير بالذكر
في مجلسه بعد كلفته عن مخالفات مالية وإدارية لأن علم الجامعة (التفتيش) ولم يتم
التفتيش لحد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

التاريخ:

العدد: ١٠٠٠

١٩٩٥

وزارة التعليم تهاطل في تسوية حالات طلاب الثانوية العامة

يتعرض (١٥) طالبا من طلاب
الثانوية العامة (الحفصة
المزويجا) ممن حصلوا على أحكام
من القضاء الإداري برفع
درجاتهم، لمادة جديدة، حيث
تهاطل وزارة التعليم في تسوية
حالاتهم رغم طول أكثر من شهر
على صدور حصة الأحكام. تقدم
الطلاب فور صدور الأحكام إلى
الوزارة بطلبات للتسوية، وأكدت
الهيئة القضائية استيفاء جميع
الأوراق ولكن يتبقى قسم توقيع
د. حسين كامل -رئيس التعليم-
الذي سلكه أنذاك لمضور
احتقالات الكونستكو

وما زال الطلاب ينتظرون
توقيع وزير التعليم، علما بأن
امتحانات الفصل الدراسي الأول
(الترم) بالجامعات ستبدأ في شهر
يناير.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

المجلة القانونية

التاريخ:

١٦٩٥ ١ ديسمبر

رشاد خليل وكيلا الكلية

الشريعة والقانون بالقاهرة

امير الدكتور احمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر لقراره بتمكين
الدكتور رشاد خليل استاذ الفكر
القانوني وكيلا كلية الشريعة والقانون
بالقاهرة



للبحوث والتوثيق والمعلومات

المصدر:

سراي

التاريخ:

[٦ ديسمبر ١٩٩٥

تجديد لثرة الفقيهي عميد المعهد
العالى للخدمة الاجتماعية بالجامعة

فوز الدكتور حسين كامل براء مدير
الأنوار لتجديد لثرة عمل الدكتور عبد الكريم
فنديني عميداً للخدمة العالى للخدمة
الاجتماعية بالجامعة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:



التاريخ:

١٦ صفر ١٩٩٥

تجارب في التعليم

أن القضية التعليمية قضية إنسانية لا بد من مواجهتها بكل الوسائل .
كيف ونصلنا أميون لا يحفون القراءة والكتابة ؟ ..
تلم بالتكلم والرخاء ومسيرة دول العالم المتقدمة ..
فستقبل أفضل .. إذ كيف لنا في ظل هذه الأزمة أن
وملحمة إنسانية .. إنها أخطار تهدد تقدمه وتعلمه
والأخطار التي تلحق بالوطن من جراء ذلك معارضة
نهائية ٥٠ قاربت القضية إلى ٥٠٪ ..
عام ٩١ كانت نسبة الأمية ٩١٪ .. والآن ومع
نصف سكان مصر - قريبا - أميون ..



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

التاريخ:

١٦ ديسمبر ١٩٩٥

إلى

الأديبة حلة مرسية حليمة □ د. يسرى عبد الحसन : الاميلان اضعف الشرائح الاجتماعية
تسببها في ائير ما ملكه لامي
ترونا البشرية والاراما البشرية
عينا كتيو: في هذا التخليع □ د. مجدى عرفه : الشخص الامي شخص معوق نفسيا .
تتراف مع علماء النفس والاجتماع
اسام تلك الاثار لتدرك كم سجن
سكنى وعطريا أن تفسر خلوده
الوفاء وتكف جميعا لتخليع
اليسنا من مستغل طام يظن
اذا ما يشي الحال على ما هو عليه
الآن .
وصه في جبين التخليع
● البداية كانت مع تكدر
حسن الساعاتي استاذ علم
الاجتماع ، الذي تالئ مشكلا

الأديبة حلة مرسية حليمة □ د. يسرى عبد الحसन : الاميلان اضعف الشرائح الاجتماعية
تسببها في ائير ما ملكه لامي
ترونا البشرية والاراما البشرية
عينا كتيو: في هذا التخليع □ د. مجدى عرفه : الشخص الامي شخص معوق نفسيا .
تتراف مع علماء النفس والاجتماع
اسام تلك الاثار لتدرك كم سجن
سكنى وعطريا أن تفسر خلوده
الوفاء وتكف جميعا لتخليع
اليسنا من مستغل طام يظن
اذا ما يشي الحال على ما هو عليه
الآن .
وصه في جبين التخليع
● البداية كانت مع تكدر
حسن الساعاتي استاذ علم
الاجتماع ، الذي تالئ مشكلا

الأديبة حلة مرسية حليمة □ د. يسرى عبد الحसन : الاميلان اضعف الشرائح الاجتماعية
تسببها في ائير ما ملكه لامي
ترونا البشرية والاراما البشرية
عينا كتيو: في هذا التخليع □ د. مجدى عرفه : الشخص الامي شخص معوق نفسيا .
تتراف مع علماء النفس والاجتماع
اسام تلك الاثار لتدرك كم سجن
سكنى وعطريا أن تفسر خلوده
الوفاء وتكف جميعا لتخليع
اليسنا من مستغل طام يظن
اذا ما يشي الحال على ما هو عليه
الآن .
وصه في جبين التخليع
● البداية كانت مع تكدر
حسن الساعاتي استاذ علم
الاجتماع ، الذي تالئ مشكلا



د. يسرى عبد الحसन



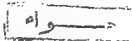
د. مجدى عرفه



د. سoud عبد الدليل

نبذة هائلة

والجربة .
إن الأديبة وصه في جبين
الشخص لتسببها في ائير ما ملكه لامي
وصه في جبين لا يقران
ولا يكف من ذلك طام يظن
تلك الهمسة برفية صالحة
رحماني لدى إذا كنا نريد حقا
الخير لهذا .
إن الشخص الامي وتلمس
ولما بالبحر عن علم التخليع
التقدم من حوله . ويظهر أيضا
بأنه مدعوم من ائيراء كثيرة
يشاع بها التلمس . تلك الهمسة
التخليع . وتقدم اذره في
التخليع الجديد .
والبحر اية السلية تتناسب
عكيا مع الأديبة . فلما زلت
البحر اية حيا وأشاعا كليا
تقدمت درجات الأديبة . والتدول
الزربية التقدمة خير دليل على



ذلك .. وعلمنا - هنا - أن لمسك
لقد استأنت على الناس للدراسة الكاملة
على الشارح الأربعة في التجربة
البيولوجية ... ولما في المارة
اللائمة للبراءة بتراس الأبحاث
وتقديرا ؟
الجمعية بالجمعية لا .. !!
والجمعية المشاركة من أجل ليست
في صانعه ولا صانع المجتمع
على الإطلاق .
من هنا الدور الأول على
أمية دور الألية في في القارة
والثانية لقط . ولكن في السياسة
أفيسا . فلو أن سير في هذين
الطين الترابيين . فلو أن
نظم هؤلاء السياسية وفهمهم
عليها لكي يشكروا من اختيار من
يتعلم في الهياكل التشريعية
الاختبار الصحيح من أجل المير

لهم ولهم .
الأمية ... ما هي .. !!
● تكبر محسن حبة استلا
علم الاجتماع يماري عين شخص
سلكه من تصرف للأمية .
فأما ؟
- إن من اللبس هذا أننا
مازنا تحدث من أمة القارة
والكتابة في وقت يتحدث فيه
العالم عن تصرف جديد للأمية إذ
لنا تدخل في عملية تاريخية
سوف بعد فيها من لا يعرف
استخدام الكمبيوتر وأما وما
تصبح الألية الكتابة عندا وسيلة
من وسائل تسهيل التطف وتيسر
الخدمة بيننا وبين المجتمعات
التقدمية .
● لك .. أعلنا محسنة ..
ولا نقالي فيها ... العلم الآن هو
القضاء على الألية بطونها

القديم من وجهة نظر - الآن
تتسلك من الآثار العلمية الناتجة
عن هذه الألية العلمية للشيخ ؟
● العلم الحديث العلمية كثيرة
العلم الحديث العلمية كثيرة
جدا . منها فريق الأقوي وعدم
القدر على التعامل مع الشكوك
.. ولنا علم الشارح الاجتماعية
والسياسة . ولما لم الألية
من المعرفة بالتطبيقات والأبحاث
كذلك تدهور المستوى الثقافي
المجتمع بشكل عام .. ولما كان
الاجتون يتكون عابرة الشعب
لأن الثقافة العلمية ستكون في
المنة الشائع وهذا ما نلاحظه
في الشارع المصري الآن من
أفان عابرة . ولما في الآن
التي بشكل عام . ونحن نذكر من
الشكوك
● القضاء على الألية
الألية ممكن أم مستحيل ؟

- بيجيد . معلوم علة .
لو مستند اليات يتحقق هذا
العلم ولكن يبدو أن هناك معاملة
لنفسى الثلاث أو بعض النظم .
استمر هذه العلمية من حل .
والعلم من توجه تلى سهل
للألية . فلم جتنا - لقط -
خرجت الجامعات الآن يظفر
بلا عمل أساليب طرية . لو
استمر هذا الثلاث جبهة
لحلقنا المستحيل كما فعلت دول
أخرى .
الأمية ... ولما ؟
● بين أن علماء الاجتماع
أولى أراء علماء النفس ، الذين
يؤمنون بـ ١٩٩١ العلمية النفسية
أولى أراء علماء النفس ، الذين
أولى أراء علماء النفس ، الذين
أولى أراء علماء النفس ، الذين



يجمد تفكير الإنسان منذ مراحل بدائية تحكمها الغرائز والمعتقدات الفاضلة ويصبح مسجوناً في قفله على شبح وتعتيل الآخر .

ويضيف دكتور محمود حودة قائلا : إن الإنسان الأمي دائماً ما يكون شخصاً قابلاً للإغواء والتأثير والتقياد خلف الآخرين الأكثر علماً أو «المتورين» وهو غالباً ما يكون محمود الطمأنينة لا يسعى إلى الصيانة الكريمة للإنفذة

من هذا نقول : إن الشخص الأمي - غالباً - لا يستطيع التكيف والتعامل مع الآخرين ومع المشاكل والتحديات وهذا يزيد من احتمالات الاضطراب النفسي لديه ليس هذا فقط .. بل لدى باقي أفراد أسرته أيضاً

لذلك نقول إن الشخص الجاهل قد يصبح بقعة على نفسه وعلى أسرته وبناته ما بين الأمية والصحة .. !! لا تتوقف الآثار السلبية للحاجة على المشجع .. والآثار النفسية للشخص ذاته .. ولكنها تنسحب أيضاً على صحنه العامة وصحة من حوله في الأسرة والجتمع .. كيف ؟ هذا السؤال يجيب عليه

● والسؤال الآن .. هل الشخص الأمي من الممكن أن يكون سوية نفسياً ؟ دكتور مجدي مرفة أستاذ الطب النفسي بطي القاهرة يجيب على هذا التساؤل قائلا : - الصحة النفسية أو السواء النفسي ليس مجرد الطموح من الأمراض والاضطرابات النفسية .. وإنما يشمل فكرة الإنسان وقابليته للتو والتطور في مداركه والفكره وقدراته ويزايد أو انشاع وبه ينفسه والعالم من حوله .

من هذا المنظور يمكن أن نعتبر الشخص الأمي شخصاً معوقاً نفسياً .. شخصاً يتوقف تطوره وهو شخصيته وتجمد عند حدود معينة لا يستطيع صورها أو تجاوزها .

فالقدرة على القراءة والكتابة ليست مجرد اكتساب مهارة وإنما هي أداة لا غنى عنها لاكمال قدرات الإنسان للروية أي قدراته على التمازك السليم والتفكير المنطقي النظام المتصل والقدرة غير المحدودة على اكتساب المعلومات والمهارات والمعارف وفهم العقائدي واتخاذ القرارات بحكمة والتخطيط للمستقبل . بدون هذه القدرات

- إن الأمي - عادة - ما يكون مشوه المعلومات تفتقد لديه الأمور غالباً ما يكون قلداً لحماير الحكم على الأشياء بسبب فقدان القيم أو اهترائهما وعدم وضوح معالما .. والاميين يقفون غالباً خارج الخريطة الثقافية وبالتالي يكون مقدار الولاء والانتماء لبيهم ضعيفاً . والاميين من أضعف الشرائع الاجتماعية أمام الفز الثقافي والحرب النفسية التي أصبحت سمة العصر بيد التقدم الهائل في وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات ..

وهم يشكلون عتبة هائلة وعقبة كبيرة أمام من يصوغون الرسالة الإعلامية . فالمجتمع الذي تصل درجة أمية أفرادها إلى ٥٠٪ يضع القاضين على الصراع في محيرة .. هل يهيئون بالمستوى العام للمادة الإعلامية فينصرف المتعلمون والمثقفون عن الصراع الوطني لشغفه حادته ويضعف رسالته ويهاجمون الإعلام الأجنبي الذي أصبح يغزو كل بيت الآن ؟ أم يحاولون الاقتراب من للمستويات العالمية في مجال الإعلام فيهيئون شروحة الأمية فيصيحون ويكتهم خارج المجتمع غرياء عنه .. ليشاركوا قوة مضادة تعوق تقدمه



للمحور والتمريض والمعلومات

للصدر،

الخارج،

سواء

١٩٩٥

وأخيراً .. يبقى سلوك الأمي
والرغبي للجوء إلى الطبيب
واستشارته وهو سلوك يزيد الأمر
سوءاً .. قد لا يفلح معه العلاج
بعد ذلك .. بسبب جهله وتأخره
في عرض حالته على الطبيب
المعالج .
بعد الوقوف على الأسباب
وأثرها الضارة على المواطن
والاجتماع تتناول من هو المسئول
الأول عن سوء الأمي في مصر .
الأسباب الثلاثة .
الأول : سوء التعليم
والاجتماع .

دكتور سعيد عبد الحفيظ
استشاري أمراض القلب والجهاز
فيقول .
- هناك علاقة وثيقة بين
المرض والأمية .. سواء في
عمليات الوقاية من الأمراض
والتي لا يعرفها الأمي .. أو في
التدخلية الصحيحة التي يجهلها
مثل جهله بالقرابة والكتابة
فالعادات السلوكية للأمي
مفروضة بعدم النظافة والنظام وهي
تتجس على حياته لتشكل خطراً
يهدد الصحة العامة ونظافة
البيئة .

وسلك الأمي يتبعه ولذا هم
انضباط في عدد أفراد الأسرة
والذي يتولد عنه نشوء المناطق
العشوائية الملوثة بالأمراض
والأوبئة .. مثل الأميبا والتيفويد
والهانتريا وغيرها من الأمراض
المعدية التي تعيش على الترع
والمستنقعات .

ومصادر الأسويين في الأكل
والشرب والغذاء والمخزون تشكل
جنود الأمراض الخطيرة التي
تنقل عن طريق الأغذية المكشوفة
والخوذة بالميكروبات والموجودة في
أماكن تجمع الأميين .
وفي مجتمع الأميين توجب
النظافة العامة .. وتطويع البيئة
بالفضلات والقمامة مما يدفع إلى
انتشار المشرات الضارة التي
تنقل الأمراض مثل الصرصور ..
والبراغيث .. والقمل .. والبق
والفران .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

الذاكرة والتأليف بوطي

التأليف،

١٦ ص ١٩٩٥



سامي حنين

الكتاب الخافي في حب حنين

على الرغم من أن العام الدراسي الجامعي لعام ٩٥ - ٩٦ أوفت به نسخة الأول على الانتهاء ، ولم يبق على امتحانات الترم الأول سوى أيام قليلة إلا أن الكتاب الجامعي مازال يتسلل مشكلة كبيرة للطلاب الجاهل لم يتصلبوا وحسب ، الآن - والخصبة الكتاب الجامعي قضية متجددة كل عام - أسعاره ، نوعيته ، موانعده بدوره ، سوء الطبعه ، وحول هذه القضية كانت هذه المواجهة بين الطلاب والأساتذة .



يقول الطالب شريف حمدي - الفرقة الثانية حقوق - :

- بصراحة شديدة معظم الطلاب يترشعون بالانتقام داخل الكلية حتى الآن وإن كانوا يحرمون على المحضر يومياً إلى الجامعة والسبب أن هناك كتباً كثيرة في المنهج المقرر لم تحصل عليها بعد ، على الرغم من أنه لم يبق على امتحانات الترم الأول سوى شهر واحد فقط . وقد ضاع وقت كبير كان ممكناً أن نستغل في المذاكرة والدراسة إذا كان الكتاب موجوداً . كما أنه إلى حين يبقى الكتاب تكون المعلومات البسيطة التي حصلت عليها من المحاضرات قد تبهت . وهذه ليست مشكلتي وحدي وإنما مشكلتنا مع معظم طلاب الجامعة الذين لا يجدون الكتاب مع بداية العام الدراسي الجديد .

يضيف الطالب : إن أسعار الكتب الجامعية هذا العام مرتفعة جداً . فكتاب مادة المضي المقررة عليها هذا العام يبلغ ١٢ جنيهاً وكتاب مادة الإداري يبلغ ٣٦ جنيهاً وكتاب التشريعات الاقتصادية يبلغ ٢٠ جنيهاً وكتاب تاريخ القانون يبلغ ٢٠ جنيهاً واعتقد أن هذه الأسعار مرتفعة جداً وتعدو المستوى الذي يليه أمور مالية الطلاب ، وذلك يلجأ بعض الطلاب إلى محاولات تصوير الكتب لكن بعض الأساتذة يصرون على ضرورة شراء الكتاب ويهددون الطالب الذي يلجأ إلى التصوير بالرسوب في الامتحان لآخر العام .

وتقول طالبة داليا فؤاد - ثانية حقوق - إن المعاصرة لا تُقَيَّع في الكتاب . فإد أن يكون الكتاب موجوداً مع الطالب حتى يراجع ما شرعه الأستاذ في المعاصرة والعقوبة في مشكلة الكتاب الجامعي تكمن في أن بعض الأساتذة يصرون على أن يكون كتبهم بالصورة ويترشعون بترك كتبهم إلا إذا اكتمل الصجر من جميع الطلاب . عملاً في مادة الشريعة رفض أساتذة المادة أن ينزل الكتاب إلا إذا اكتمل الصجر . ويضطر الطالب

حجزاً الكتاب والجزء الآخر لم يحجز حتى الآن لكن ما نخب هؤلاء الطلاب الذين حجزوا كتبهم من بداية العام ولم يتسلموها حتى الآن . وكيف تتصرف الآن والالتزامات على الأرباب ؟

تقول الطالبة مروءة حسن - رابعة أدب - إن البعض من الأساتذة يتحسبون بتأخر الكتب الجامعي في الشريعة ويقومون بتوزيع عدد من اللوازم والأوراق المفيدة بكميات زائدة ، فيضطر الطالب إلى شرائها لئلا يفقد وصول الكتب من الطبعة . وبذلك يكون الأستاذ قد صرف مصفوفين بحجر واحد . والحقبة أن هذه المذكرات واللوازم لتضيق الطالب بقسط الدرجة التي يستفيد منها الكتاب لأنها تكون مختصرة في الشرح والتوضيح والتفسير .

وتشير طالبة إلى أن كتاب العام الدراسي الماضي لا يضيف طلاب هذا العام لأن الأساتذة يتعاملون مع الكتاب الجامعي بنظام المتاجرة حيث أنهم يشترون في صفح جيد كل عام ، بمعنى أن بيع



التلويح . ١٦ ديسمبر ١٩٩٥



● الاساتذة يتاجرون بالكتب الجامعي

الكتاب الجامعي في قول عام
إصداره يتكون مريحاً أكثر لأن
سمة كثيرة من الطلاب تشتريه .
بينما يتصل في عدد المشتريين له من
الطلاب في العام التالي . لذلك
حرص الاستاذ على أن يبيع
معه كل عام أو يتبادل مع استاذ
آخر وبالتالي يحقق ربحاً جيداً
كل عام
تقول الطالبة عزة ابراهيم .
ولمادة اجتماع . هناك مشاكل

هــدوة مدخل بنظام دعم الكتاب الجامعي . حيث أن الدعم لا يزال على
رخص الكتب الجامعية وكيفية عالية مقصودة . كما أنه يشمل كتاباً أو
كتابين فقط من بين عشرون كتاباً مذكوراً في المنهج . وأحياناً هذه الكتب
الدراسة تكون قليلة وتنفذ بسرعة والنتيجة أن عدداً كبيراً من الطلاب
يجهلون على هذه الكتب بالمولد أو بسعر الدعم
وتشير الطالبة إلى أن هناك نظاماً آخر يسمى بنظام التكاليف ومن

يختلف عن نظام الدعم الجامعي لأنه
يخص الطلاب غير القادرين . وتقول
أن هذا العام أيضاً يشغل بعض
المعنيين الرئوسية حيث أن إدارة
شئون الطلاب تطلب من الطلاب غير
القادرين عمل بحث اجتماعي يوضح
فيه معلومات مرتب الرائد أو معاش
الماتل وعدد أفراد الأسرة وصورة
من شهادة وفاة الرائد إذا كان الأب
متوفياً . وأشياء أخرى من هذا
النوع . وهذه الإجراءات تخذ وقتاً
طويلاً وإلى أن ينتهي منها الطلاب
تكون السنة انتهت

أما التالية فمماح عبد العزيز
البيبي . سبابة وفادق . لها وجهة
نظر أخرى تأمل فيها القضية
الضيقية التي تواجه شباب
الجامعات تنطق بمقابلة الاستاذ
بطلان الجامعة . فعالية الكاتبة
الآن تدهم إما مشمولين بالمعارك
الانتخابية أو بالمسب السياسية
والاجتماعية التي يربون أن
يحققوا وانحسلة أنه بعد التخرج
لا توجد شيئاً في عقل الخريج الذي
لا يعرف كيف يتصرف ومن يتخذ



● الحركة الشبابية

الحركة الشبابية
الحركة الشبابية
الحركة الشبابية



المصدر :

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٥

يقول الدكتور أحمد السباعي وكيل كلية التجارة لطلبة
التعليم والتلاب جامعة القاهرة : إن الأستاذ ياسين مازن
الكتاب هو وسيلة التسريع التي يلجأ إليها مستوى ميسرة
وإعداد الكتاب العامي أصبح هو أمر على اطلاع فإلده والده
في كتاب الكتاب أوصرتنا من الكتاب في عن الطالب الذي يشتره
له الررد ده الحقيقة والصحة ، حيث أن ١٠٠ في المائة من كل فرع
التي يشتره الطالب في أن الأستاذ أن يدرس في كل فرع
الصفحة وأولها الطالب على شراء الكتاب ، ولأنه دائما يشكو بهذا
الصفحة بعد أن يتوصل الأستاذ للكتاب في المجلس التعليمي ولكن في
الطلاب يلجأ إلى استئصال الكتاب أو استعارة من زميل فهو من
الأمر لا شك من علم في استئصال العلم بالإجابة من المطوعة التي
رودت في الكتاب

ويشير الدكتور أحمد السباعي إلى أن ارتفاع أسعار الكتب هذه
تعود ترجع إلى ارتفاع تكاليف الطباعة والارتفاع في أسعار الأوراق
الماء مع تزايد الطلب العالمي على المطبوع، وإن الكتاب المؤلف مؤلفا لكل
المطابع يتناقص وتقتصر وقتها وطولها في طبع الكتاب بل هي صعبة ومملزمة
منع كتب أخرى غير الكتب المعاصرة، ومطبعة الجامعة التي لها دور في
هذا الصدد لا يرى تيسر. الأستاذ بنصر تكاليف أي مطبعة جامعة
م. زاريت. م. شوقي الطالب من أن الكتب المعاصرة قليلة ومتناظرة

أعدت الطائفة من طبعة هذا الكتاب العام وخاصة بعد الفعالت المروجة
والاستعجال في كتيبة أن يشتري كتابه المعلوم طلابها وذلك تم توزيعه في
العام هذا على جميع الكتب المدرسية في المصحح والمقالين منهم بـ ١٠٠
العدد ١٠٠٠ نسخة بحسبها وهذه الطريقة منسجمة على ذلك كما
الكتاب

[illegible]



ويقول الدكتور محمد حمدي أبو الفرج عميد كلية الآداب جامعة القاهرة إن قضية الكتاب الجامعي قضية حساسة تحتاج إلى وقفة بادة وإعادة النظر في مشروعية وجود الكتاب الجامعي لأن كتاباً يتناول بمشاكل الكتاب الجامعي في عراص فرجه واحد هو إما أن يكون لائقاً ولا يتعدى العقل كخبرة للفكر والكتاب السامع مثل شبيه اصمحلال عامة القراءات بعد الطالب . فالمادة المتعلم من مادة لائقه وتضمن كفاءة حلها أن يقدم الطالب إلى القراءات لكما مثلاً ريداً والطالب يحتاج خروفاً شديدة من الأمعاء . أيقروا إذا للاستبان وعدا فمساء القصيدة والمسؤال بها جيد . أن يكون كيف سأل الكتاب الجامعي أخذ الزوائد التي يهتم بها الطالب وليس كل شيء . هي حجة الطالب لأن الدولة الجامعية تقوم في الأصل على البحث والإطلاع وليس التلقين . الحقة . كما أن اللغة العلمية هي لغة كتب ودراسات والطالب عليه أن يبحث عنها جميعاً في المكتبات الجامعية والتي يوجد في الأساس لفتاً ارضية مشتركة بين الطالب والأساتذة . لكن للأسف هذه الأرضية لم تتفق بعد . فالطالب الآن يلتزم دور الصمت لأنهم لا يعرفون كيف يتصرفون مع الأستاذ فبماذا يتناشون ؟



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب: ...

التاريخ:

١٩٩٥ / ...

الأفاق المستقبلية للاقتصاد المصري

في ندوة بأكاديمية حقوق الصورة

تتعلق ندوة الحقوق جامعة
للاقتصاد المصري وذلك من خلال
ندوة موسمية يجتمع فيها عدد من
المستشارين والمختصين الاقتصاديين-
ومصر المندوب عند العظم وتتم
عميد الكلية بأن الندوة ستتناول
الموضوعات المشار على خريطة
الاقتصاد الدولي والاقتصادي من وجهة
الترافقية الاقتصادية للتجارة (الاجات)
والشراكة الأوروبية ماعلمها من
أمر قضائيا الاقتصادية على للمستوى
العمالي ومعدى تأجيرها على
الاقتصاد المصري.



للصوت والتصويت والمصروف

للمصروف

للمصروف

للمصروف

للمصروف

رؤية من أجل أبنائنا

باسم إنشاء مصر الذين لم يولدوا في شئ من الجامعات المصرية بسبب عدم حصولهم على التعليم الذي يؤهلهم لذلك ولأنهم وقعوا في شئ من شئ من طيات الحياة التي تسامح هؤلاء الطلبة بعد أن يملأوا سنة أو سنتين في الجامعات خارج مصر حسب مايتراض لهم أن يتأهلوا للتعليم العالي في الجامعات المصرية ويتأهلوا بمهارة الكوادر من الدول العربية بأن يذهبوا بمصاريف دراسية وتعيش في هذه الدول للتعليم غير القادرين مادياً بمساعدة لهم وذلك لكي لا يخلقوا كثر من فائتة لولاها وأصبحت قضية أبنائنا من العربية ومثل هذه أبنائنا هم في هذه المدن من امهرات ومهرات أنه يتفرسون لها ويسمى عدم وجودهم مع أسرهم مستخدمين بذلك بتوفير الأمان من حيث عدم مخرجات العلم الخارج من وطنهم بل لا يتركهم به يقدم لولاه كل مايلزمه .

أما الفكرة الثانية فهي مسألة أبنائنا غير القادرين مادياً ولأنهم على قدر كبير من التفاهة التعليمية وقدراتهم على التكيف الدراسي وخاصة في القدرات العملية مثل كليات الطب التي أصبحت تنفك الطالب عن أي شكل من أشكاله وعلى أنه أن يخلق هذا الأمر برعاية المستويين من التعليم

أبنائنا عدد القنى



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التوزيع:

١٩٩٠

١٩٩٠

المطالبة بتوجيه البحوث العلمية لخدمة المجتمع

تطبيق نظام التفرغ

لمجىء العلمي في الجامعات

تأسس المجلس الأعلى لشؤون الدراسات العليا والبحوث وخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعات
المشكلات التي تواجه المجتمع وتقديم الحلول
الملائمة لها مع العمل باستثمار على توجيه
الاصحوت العلمية في الموضوعات التي تخدم
احتياجات المجتمع وتساهم في حل مشكلاته واتخاذ
مراكز تدوير الأبحاث والخدمات على مستوى
الجامعات بما يخدم قطاعات الإنتاج والخدمات
سواء الأعمال العلم أو الخاص والتي تم انشائها
بالفعل لدعم موارد الجامعات المصرية
وطالب المجلس الأعلى للدراسات العليا برئاسة
المستشار علي الدين خلال أمين المجلس الأعلى
للجامعات بالإتانة بإعادة النظر في نظم الدراسات
العليا ومضمونها وتطبيق نظام التفرغ بالبحث
العلمي لتهيئة بيئة التدريس لدعم حركة البحث
في الجامعات واستغلال شبكة المعلومات فاعلية
مكل جامعة أريدت الفاعلية بالخدمات العلمية
وعمل المجلس بصورة موحدة القرارات خدمة
الجامعة من المجلس الأعلى للجامعات شاملة
الدرجات النظمية على مستوى الدراسات العليا
(الماجستير والدكتوراه) والتي صورت في ظل من
شروع تحقيقه في عدلت في النظام الأكاديمية في
الخراج وإعادة تقديم الدراسات كل ه سنوات
للتأكد من المستوى العلمي لها مقارنة بالمشروعات
التي تمضيها الجامعات المصرية وتتم معارفها.
وطالب المجلس الأعلى لخدمة المجتمع والتعليم
معددة مؤرخين خبرات الخدمات في مجال الخدمة
خلال أبريل القادم بجامعة القاهرة في تطوير الأداء
الجامعي في هذا المجال بما يعود على المجتمع
منافع.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر،

أشهر

التاريخ،

ديسمبر ١٩٩٥

مشكلات الدارسين العائدين من الخارج نقص المكتبات والكمبيوتر والمعلومات الحديثة

مئات العائدين من الخارج بعد حصولهم على البكالوريوس في مختلف التخصصات العلمية في الفصول الدراسية في الكويت، يواجهون مشاكل كثيرة في حياتهم العلمية والعملية، من أهمها نقص المكتبات والكمبيوتر والمعلومات الحديثة، مما يعيق تقدمهم في حياتهم العلمية والعملية. وتعد هذه المشكلة من أهم التحديات التي تواجه الدارسين العائدين من الخارج، خاصة في ظل التطور السريع في المجالات العلمية والتقنية. وتحتاج المؤسسات التعليمية والبحثية إلى توفير بيئة مناسبة لهذه الفئة من الدارسين، بما في ذلك توفير المكتبات الحديثة والمعلومات اللازمة لأبحاثهم ودراساتهم.

وتتطلب هذه المراكز حاسبات شخصية، بالإضافة إلى توفير المكتبات الحديثة والمعلومات اللازمة لأبحاثهم ودراساتهم. وتعد هذه المشكلة من أهم التحديات التي تواجه الدارسين العائدين من الخارج، خاصة في ظل التطور السريع في المجالات العلمية والتقنية. وتحتاج المؤسسات التعليمية والبحثية إلى توفير بيئة مناسبة لهذه الفئة من الدارسين، بما في ذلك توفير المكتبات الحديثة والمعلومات اللازمة لأبحاثهم ودراساتهم.

تفصيل مشكلات

الدارسين العائدين من الخارج بعد حصولهم على البكالوريوس في مختلف التخصصات العلمية في الفصول الدراسية في الكويت، يواجهون مشاكل كثيرة في حياتهم العلمية والعملية، من أهمها نقص المكتبات والكمبيوتر والمعلومات الحديثة، مما يعيق تقدمهم في حياتهم العلمية والعملية. وتعد هذه المشكلة من أهم التحديات التي تواجه الدارسين العائدين من الخارج، خاصة في ظل التطور السريع في المجالات العلمية والتقنية. وتحتاج المؤسسات التعليمية والبحثية إلى توفير بيئة مناسبة لهذه الفئة من الدارسين، بما في ذلك توفير المكتبات الحديثة والمعلومات اللازمة لأبحاثهم ودراساتهم.

وتتطلب هذه المراكز حاسبات شخصية، بالإضافة إلى توفير المكتبات الحديثة والمعلومات اللازمة لأبحاثهم ودراساتهم. وتعد هذه المشكلة من أهم التحديات التي تواجه الدارسين العائدين من الخارج، خاصة في ظل التطور السريع في المجالات العلمية والتقنية. وتحتاج المؤسسات التعليمية والبحثية إلى توفير بيئة مناسبة لهذه الفئة من الدارسين، بما في ذلك توفير المكتبات الحديثة والمعلومات اللازمة لأبحاثهم ودراساتهم.

وتتطلب هذه المراكز حاسبات شخصية، بالإضافة إلى توفير المكتبات الحديثة والمعلومات اللازمة لأبحاثهم ودراساتهم. وتعد هذه المشكلة من أهم التحديات التي تواجه الدارسين العائدين من الخارج، خاصة في ظل التطور السريع في المجالات العلمية والتقنية. وتحتاج المؤسسات التعليمية والبحثية إلى توفير بيئة مناسبة لهذه الفئة من الدارسين، بما في ذلك توفير المكتبات الحديثة والمعلومات اللازمة لأبحاثهم ودراساتهم.

وتتطلب هذه المراكز حاسبات شخصية، بالإضافة إلى توفير المكتبات الحديثة والمعلومات اللازمة لأبحاثهم ودراساتهم. وتعد هذه المشكلة من أهم التحديات التي تواجه الدارسين العائدين من الخارج، خاصة في ظل التطور السريع في المجالات العلمية والتقنية. وتحتاج المؤسسات التعليمية والبحثية إلى توفير بيئة مناسبة لهذه الفئة من الدارسين، بما في ذلك توفير المكتبات الحديثة والمعلومات اللازمة لأبحاثهم ودراساتهم.



للمجموع والتدريب والعلوم

للمصدر:

١٣٩١ هـ - ١٣٩٠ م

التاريخ:

١٩٩٠ هـ - ١٣٩٠ م



يبلغ ١٦٦ طالباً وخبيراً محورياً قسماً للتعليم
والسكان، والبيئة الاجتماعية، والزراعة، والاقتصاد،
والتجارة الدولية من خلال ١٠٠ بحث وخمس عوالم
في مؤتمر الأعضاء، ويضمون المعلومات والمجلس
الذي الذي ينظمه معهد الدراسات والبحوث
الاجتماعية بجامعة القاهرة، والذي يصدر دورته
العام

وفي المؤتمر يقول الدكتور محمد شهاب رئيس
جامعة القاهرة، ورئيس المؤتمر أنه يمثل عامه
العلمي، ويشكل اهتماماً كبيراً للبحث العلمي، والتدريب
من خلال مجموعة القضايا، والدراسات البحثية
التي يدرسها بشكل علمي في الدراسات الزراعية،
والسكان، والصحة، والتعليم، والاتجاه، وحتى المدن،
والترجمة، ويربطها بالمشاكل الاقتصادية، ويهدف
المعلومات إلى جانب البحوث العلمية الأخرى التي
تشمل أن تسيرون البحوث إلى المعرفة العلمية
التخصصية، والتفكير في الأول من هذا المؤتمر
يجمع بين الفكرة العلمية، والتطبيق، بين العلم
والفهم، والمشاركة في البحوث العلمية، تعقد خمس

عوامل تتلاقح فيها موشين، جهة
ويضيف الدكتور إبراهيم أحمد محمد محمد
الدراسات والبحوث الاجتماعية، ويهدف المؤتمر
ويأتي رئيس المؤتمر يشترك في أعماله
١٦٦ عامًا وخبيراً، بلدهم حوالي ١٠٠ بحث في
مجالات الأعضاء المختلفة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للحسنة

التاريخ

د. مفيد شهاب



كثرت كريمة سويدان :

لكم د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ساحة القاعة الطلابية
والجامعة ، مشيراً إلى أن انتصارات الاتحادات الطلابية هذا العام أثبتت
بشجاعة قيادات طليعية متميزة بالشجاعة الطلابية ومحمية له ، وقد
استطاع ٦٠ طالباً من ٧٤ كلية النجاح أن يثبتوا الطلاب ، ولهم من
الطلاب المتميزة ، بينما نجح ٨ طلاب فقط من الكليات المشرفة . ■



المصدر: ...

المصدر:

١٨ يونيو ١٩٩٥

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



التعليق
و
المجلة

نجيب المصري

في سجل ما حققه التعليم المصري خلال السنوات الأربع الماضية التي حملت شعار إن التعليم قضية أمن قومي مصر تبرز أوضاع المدارس في مصر التي كانت قد بلغت من التطور مرحلة خطيرة في مقدمة الإنجازات التي تحققت والتي يحددها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في رؤيته موضحاً أن عدد المدارس في مصر يبلغ نحو ٥٠٠٠ مدرسة، كان أكثر من نصف هذه المدارس لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية، فالآلاف من المدارس ليس بها دورات مياه والآلاف المدارس أبلة للسقوط، وآلاف المدارس تون نوافذ وأبواب، وآلاف المدارس تحتاج إلى المعامل والمكتبات والأسوار وأماكن لممارسة الأنشطة المختلفة، ويرجع العائق الأكبر في عدم حل هذه المشكلة وتركها كل تلك السنوات إلى عدم وجود استثمارات.

خطة اصلاح المدارس في مصر



Figure 1

اللازم للإنشادات، كذلك فقد قام السيد رئيس الجمهورية، وألاند الأعلى للقوات المسلحة - بتكليف الهيئة الهندسية للقوات المسلحة بالمشاركة في تنفيذ إنشاء المدارس

أما هيئة الأبنية التعليمية فلقد وضعت خططها لبياء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة خلال الخطة الخمسية الحالية بمعدل ١٥٠ مدرسة سنوياً

تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام
١٩٩٣/٩٢

تم تنفيذ ١٥٠٠ مقبرة عام ١٩٩٦/٩٧.

١٥٠٠ مدرسة مخططة
١٩٦٥/٦٤ تم الانتهاء من تنفيذ
مدرسة منها، ومن المفترض الانتهاء من
الباقي خلال عام ١٩٦٥

كما يجري العمل حاليا في تنفيذ خطة ١٩٩٦/٩٧ والتي تشمل على عدد ١٥٠ مدرسة بالإضافة إلى التوسعات الراسية والأفقية ، وذلك لمواجهة رحل مشكلة الفترة الثانية بتقليل الكثافة بالمدارس

وقد تم توفير التجهيزات المدرسية بالإضافة لتجهيز القاعات المكتبات/ صالات الأنشطة المختلفة والمتعددة الأغراض.

نظرا لعدم القيام بأعمال ترميم جبروتة للأسبعية التعليمية منذ فترة طويلة مما جعل سوء حالتها حصة واضحة، وواجبها تشييد الصيانة الفورية، طبقا لما تم توضيحه فيها سابق، فلقد وصفت حالة الأعمال تشييد والصيانة خلال السنوات العشر ١٩٩٧/٩٦ - ١٩٩٧/٩٦ بمعدل بحوالي ٣٠٠٠ جنيه مدرسي سنويا، باعتبارها مالية قدرت في السنة المالية ٢٠٠٠، منه

وخلال عام ١٩٩٧/٩٦ تم تنفيذ أعمال تجديد وصيانة لعدد ٢٥٠٠ غرفة بلدت تكليفها الإجمالية حوالي ١٥٠ مليون جنيه. أمر السيد رئيس الجمهورية بتخصيصها بتدريسها زيادة خمسين مليون جنيه عن المخطط.



استجابة لتوجيهات الرئيس:

مجانبة التعليم مستمرة!

انحياز تام لغير القادرين.. واتاحة العلم للجميع!

نحن على اعتاب القرن الثامن والعشرين.
كما ظلت التكنولوجيا متقدمة مصطفًى، ونحن لم
نصنع مع التعليم أن يشكّل التعليم أحد
محاورنا لنقول هذا العصر. الذي يكاد يكون
هناك شبه إجماع على أن موجع الأمم في السابق
الحدادي سيحدث التعليم في حينه.

لكننا نشك، بل قد يكون، وعامة التعليم في عهده
لنكن للتعليم وهو قوة دافعة للتقدم. ويجب
أن يعامل التعليم في المستقبل.. وهذا مانتهيه
إليه المعلمون هنا منذ فترة الرئيس.. وهو
استثمار لوعائد مضمون.. فإذا لم ينجح
المعلمون فيما توجيهات الرئيس مبارك بشأن
الصحة العامة والتعليم فيجب على رأس
الاستثمار في موجع مصر من الأول في القرن
القديم سيكون غير ماضل إلى حد كبير.. لذا
يضمن بنا من الآن تحفة هذه التعليمات التي
واقع لها في المؤسسات التعليمية والبحث
توكل أحمد التطويرات التكنولوجية في العلم
من هؤلاء.

قطاع التعليم

لكننا نؤكد أن التعليم في مصر ليس التعليم
جسدية عن شمس، وليس التعليم القوي
للتعليمات والتقدم التكنولوجي. من أولئك
أن الرئيس مبارك قد أولى اهتمامه الإجماعية
جدا كدرا من اهتمامه في بداية الأمر.
وأشبهنا التعليم هنا لخاصة التعليم. وهذا
تهتمنا للتعليم هنا لخاصة التعليم. وهذا
هذا القطاع الحيوي عندما شهدت السنوات
الأميرة تقارب أعداد المدارس التعليمية. وكذا
للتعليم والاهتمام بالأساس الذي يلقى
الوطنيين من غير القادرين على الوصول
بمصر والتعليم غير الجاهل.

لكن التعليم هو ثمة العصر والمستقبل
لقد حظ التعليم الرئيس مبارك في خطابه
التشريعي في افتتاح الدورة الجديدة لمجلس
الشعب والهيئات
مؤكد أن الرئيس مبارك دائما لغير القادرين
من التعليم
لكنه قد أكد استثمارات مجانية للتعليم
باعتباره حقا لكل مواطن.
وحتى تشكل القرن القديم بحلول مصر
مستقبلية وفكرة على استيعاب التقدم العلمي
العلمي
وحتى رؤية التعليم المستقبل التعليم في إطار
ما يرحبه الرئيس. كان هذا الاستثمار بالعلم
المستقبل.

أجبت إعجابها

لكننا نؤكد معتمدة مصطفًى الاستاذة بكلفة
التربية جامعة حواش أدت إعجابها بمواقع
التعليم في قاعدة التعليمات الرئيس مبارك
والمعهد التعليمي على كاشفة بالتعليمات
حواش التعليم وهذا ما تصبى في خطابه
الأخير.. ذلك أن التعليمات والتقدم ليست حكرا
على فئة اجتماعية دون أخرى. وليس من
المعقول أن يحد من التعليمات والتقدم من قبل
التعليم لا بأس إلا بالارتفاع والتفاهة. وهذا
معلمون الرئيس مبارك على أن يجب للتعليم
شروطه لتفادي لأي لا يجد فرصة التعليم
مستحرم التعليمات التكنولوجية من أحد وأهمها
الاهتمام. الذي في ذلك أن قبل التعليم للجميع
يجب أن يكون شمس الرحلة التعليمية حيث أن
تأتمنه بالتعليم هنا لخاصة التعليم هو شمس
لتوجيه لحماية التعليم من الاستثمارات والأفكار
الإجماعية. وهذا التعليم في ثمة الاستاذ.



للبحوث والتدريب والتعليم

المصدر:

العدد ١٩٥٥

التاريخ:

١٩٥٥ ١٩ ديسمبر

طلاب تربية الأزهر يطالبون بتنفيذ قرار رئيس الجامعة

التقدم بشكوى لرئيس مجلس الوزراء

مدير شؤون التعليم

أما الطالب إبراهيم أبو دوح حسن فيقول: لقد قال لنا مدير شؤون التعليم بجامعة الأزهر: إن الدراسة بكلية التربية طبقاً للائحة الداخلية على مرحلتين -الفرقة الأولى والثانية- مرحلة، والفرقة الثانية والرابعة مرحلة أخرى، وأنه لا يحق لطلاب الفرقة الثانية الانتقال للفرقة الثالثة حتى يتوافر لهم شرط النجاح في جميع المواد من الفرقة الأولى والثانية، أي تمتد

الفرقة الثانية -مصادف- لا ينتقل للفرقة الثالثة أي طالب إذا رتب في مادة أو مادتين، ونعتمد عدداً في الكلية لتتأكد من مصداقية قرار رئيس الجامعة وهل يستطيع أو لا نقل لنا سكرتير التعليم ومدير الكلية والمعيد -سهم الدين شافعي- أن في البداية إن رئيس الجامعة استثنى كلية التربية من القرار فصاروا من سبب ذلك، فقبل لنا أن اللائحة الداخلية تمتع تنفيذ هذا القرار.

استثناء بعض الطلاب

يقول الطالب يحيى زكريا أحمد: الغريب في هذا الموضوع أنه كيف تنص اللائحة الداخلية على القرار السابق منذ قطعتها مع العلم أن قرار عدم انتقال الطلاب للفرقة الثانية استبعدوا رئيس الجامعة السابق، رغم أنه يرجع الطلاب شريطة أن في الثانية وقد استثنوا في الفرقة الثانية إلى الثالثة بمادة في مادتين ويوجد الآن في الكلية طالب

أما لا ينتقل الطالب للفرقة الثالثة إلا بعد نجاحه في جميع مواد الفرقة الثانية، ولا يحق له الانتقال بمادة أو مادتين للسنة الثالثة أي أن الطالب إذا رتب في مادة أو مادتين يبقى للإعادة في السنة الثانية، فإمام بكلاءه بسبب مصادفة أن جاديت خلافاً للأنظمة المعمول به في جميع الجامعات المصرية، وكان لقرار رئيس الجامعة في عصره ماضياً وإخراجه هذا النظام أثر مدمر في تلوسنا جميعاً وكذلك أولياءه طلاب الجامعات نسمع أننا كيفية انتقلنا نحن طلاب الفرقة الثانية لتسعين بمادة أو مادتين إلى الفرقة الثالثة وتم إرسال خطابات تفضل اسمهم إلى المدارس والمعاهد الأزهرية التي تقدم لنا للتدريب العملي -طبقاً للنظام التربوي المعمول في السنة الثالثة والرابعة- إلا أن -سهم الدين شافعي- ينادي كلية التربية -مدير الكلية- والمعيد -الزويبي- مدموم الكلية -٥٠٠- يقولون لنا ونحن أكثر من ٥٠٠ طالب إن قرار رئيس الجامعة أن يفتح على كلية التربية فلهذا إنارة الجامعة لتستمر من هذا الذي يقولونه لنا، فقال لنا مدير شؤون التعليم بجامعة الأزهر: إن اللائحة الداخلية الكلية تمنع تطبيق هذا القرار لأن الكلية منذ إنشائها في السبعينيات لها لائحة خاصة تتعارض هذه اللائحة مع قرار مجلس الجامعة لأن اللائحة الخاصة هذه التي عليها رئيس مجلس الوزراء وهي مشكلة أهل من سلطة مجلس الجامعة لذلك قررنا

تعارض القرارات، وهو التي تطبيقها سوف تكون سيوياً في جميع مدارس بل آلاف الطلاب في جامعة الأزهر -دون نائب- رئيس جامعة الأزهر -د. أحمد عمر هاشم -استمر قراراً في أول اجتماع لمجلس الجامعة بعيد أنه من حق الطالب التقدم بالفرقة الثانية الانتقال للفرقة الثالثة إذا رتب في مادة أو مادتين، ويسأل فيهما الامتحان مع مواد الفرقة الثالثة لكن فوجيء الطلاب الذين يطبق عليهم هذا القرار الذي استبعدهم وأولياءهم أسعدهم بأن المستوفين في كلية التربية وأفسوا تنقلهم -أي قرار رئيس الجامعة- بحجة أن هذا القرار يتعارض مع اللائحة الداخلية الكلية، بما أنفسر أكثر من ٥٠٠ طالب في رقم دعوى قضائية في مجلس الدولة لكن حتى الطلاب يسكنون في مساكنهم -سكنين في القمام القريسي قد انتهى ويقتال فيصعب عام كامل عليهم.

شكوى لرئيس الوزراء

يقول الطالب شريف محمد حسن بكلية التربية شعبه الكيمياء والفيزياء: لقد عوقبنا في مكاتب الكلية ورئاسة الجامعة وعلماً بجبننا المظفرين إلى ز-لناهم أحد من هاشم وأسسوا القرار في أول اجتماع لمجلس الجامعة برئاسة رئيسي إمام وإمامه للأنظمة القديم والجدد في بعض الكليات والى يقضى



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

المجلة

التاريخ:

١٩٩٥

بالمعرفة الثلاثة خدمة الكيمياء
والطباعة نقل للكتابة بالكتابة
واسمه كرم أحمد يوسف رقم
جلوسه ١٩٩٢ والمكتبة هما
الكيمياء والطباعة رقم التهما ماكن
تخصص فتنن طالعها بمسائلنا
يزيدنا كرم ثم أن القرائع تطلق على
اليد من استكتكت...
الرسائل، قول -يقابل مصيرنا
ومن الطيور والذئب القرائع
والأرله المتكلمة والمتكلمة
المسائل، في مكتب رئيس الجامعة
ومكتب عميد الكلية خصوصاً وأنه
قد أوشك منتصف المساء على
الاقتراب قول ينقلنا الدكتور أحمد
عمر هاشم -رئيس جامعة
الأزهر- خصوصاً وأن عميد
الطلاب الموهدين بالمشايخ يصل
المطبخ.

مجاهد العروسي



بناء الدين : الاعتماد على البحث الطبي في حل المشكلات

دعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجامعات الى تنفيذ جميع التوجيهات التي حددتها الرئيسة حسني مبارك في خطابه الذي حمل فيه توجيهات مسئولية دعم التعليم الاساسي والاضاء على تعدد الفترات ما لدارس والعودة الى نظام اليوم الكامل واسند الدارس بالكلية والوجوب الفعيلة وتطوير العمل الجامعي.

وقال الوزير : خلال الاستقبال يوم الجمعة ، بجانبه يوم خميس في الرئيس ومعهم ايام الدراسة والطلاب من التعليم الفعيلة المستوعبة في المرحلة الامم ليعمل الذين الجديد بالمشام بعلوم الفقة والتعليم المعمول في مشاغل الجامعات وشهيرة في سبها لطلاب الجامعات خاصة مع تيرة التطوير والتطوير للجامعة والوجوب في لتكامل الاعتماد الكلي على البحث الطبي لحل مشكلات البلاد خاصة في الامم والارادة ليرادة الانتاج والانتقال ليرادة في مرحلة انتاجية ذات طيرة في التفتح تحت فرائده المتعارف الحالية

وكذلك الوزير ان الجامعات قد بدأت بالفعل في تنفيذ العديد من الامم في مجالات تطوير العمل الجامعي ، فبدأت مراكز لتدريس الامم وتولي ليرادة الجامعات لتدريس تيرة والانتاج ليرادة خطا تطوير الامم بالجامعة



المصدر :

.....

للمرجع والتعريب والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

المرجع الرئيسي في التطوير العامة الحديثة بأداء المنظمات بالوحدة الكلية في بلاد الخليل

كتب - يميني موافق:

تتبع السماع الطالب القويروس في كل في معنى المراد القوية
في المرحلة الأولى من الثانية العامة الحديثة أو الخليل
استعان شهر مايو في السمع في هذه مرة أو أراد تحسين
مرجعه فيها بأداء الامتحان في هذه المرار في المرحلة الثانية في
شهر مايو أو السمع في هذه مرة بالأسئلة في امتحان المرحلة
التي

وفي هذه السماع يتقدم الطالب بكتابة المرار سواء المرحلة الأولى
التي يدرس أو الامتحان فيها مع مواد المرحلة الثانية في دور مايو
١٩٩٦ تمت اشراك القراءه القويروس يتقدم القويروس بتقدم هذه
الاوراق من الطالب وتسليمها في لجنة نظام والقراءة المنتهية
مع استمرات طالب المرحلة الأولى

ويتمحور القويروس مع هذه القويروس رئيس عام امتحان القويروس
هذه كذا بالأسئلة الامتحان الطالب التي أدرا امتحان المرحلة
الأولى في الثانية العامة الحديثة يتم تعيينهم في مدارس الخليل
للاستعدادات ببيانات الطالب للحوالي فيها، وإرقام مجلسهم التي
أدرا بها الامتحان والاوراق التطويرية التي تم التعديل منها



المبحوث والتدريب والعلوم

للصدر:

١٩٩٩

التلويغ

..

**إخلاء مسؤولية ١٦ طالباً
لتأدية الامتحانات**

فرد المستشار محمد مبرة للعلمي
١٦ طالباً كل ذي علم ينجي نفسه عقب
أعلن نتائج الدورة الأولى في امتحانات
٢٠٠٩ للشعب الأدبية التي أجريت في
٢٩ نوفمبر الماضي من نصيب أحمد
الزهريني الذي لم يوفق في الإختبارات
فقدما وبطاقة الإختبار والآن عدد من
الطلبة ينتظرون النتائج في انتظار
ولم يبقوا إلا طلبة الشعب الأدبية
الإختبارية للترشيح، وكانت قائمة من
أصدرت بينهم ١٦ يوما في نسخة
النتائج وسنر قرار للعلمي العام
بإعلاء سلطتهم من يتكلم من أداء
استعدادات لصف العام



الاداء الجامعي وتطوير التطمين

د. صبحي علي بنعقيد
عميد كلية الهندسة، جامعة حائل

يتميز قطاع التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بالاهتمام الكبير بالبحث العلمي والتطوير التكنولوجي، حيث تسعى الجامعات السعودية إلى تحقيق التميز في الأداء الجامعي وتطوير التطمين. هذا الاهتمام ينبثق من رؤية المملكة ٢٠٣٠، التي تؤكد على أهمية التعليم والبحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة. في هذا المقال، سنناقش بعض التحديات التي تواجه الجامعات السعودية في تحقيق هذا الهدف، وسنقدم بعض المقترحات لتطوير الأداء الجامعي وتطوير التطمين.

أولاً، تواجه الجامعات السعودية تحديات في مجال البحث العلمي. من أهم هذه التحديات: نقص التمويل المخصص للبحث العلمي، ونقص الكوادر البحثية المؤهلة، ونقص البنية التحتية للبحث العلمي. بالإضافة إلى ذلك، تواجه الجامعات تحديات في مجال تطوير التطمين. من أهم هذه التحديات: نقص الوعي بأهمية التطمين، ونقص الكوادر المؤهلة لتطوير التطمين، ونقص البنية التحتية لتطوير التطمين.

للتغلب على هذه التحديات، يجب على الجامعات السعودية اتخاذ بعض الخطوات التالية:

1. زيادة التمويل المخصص للبحث العلمي وتطوير التطمين.
2. جذب الكوادر البحثية والتطويرية المؤهلة.
3. تحسين البنية التحتية للبحث العلمي وتطوير التطمين.
4. تعزيز الوعي بأهمية البحث العلمي وتطوير التطمين.
5. تعزيز التعاون بين الجامعات والقطاع الخاص.

بالتعاون مع هذه الخطوات، يمكن للجامعات السعودية تحقيق التميز في الأداء الجامعي وتطوير التطمين، مما يساهم في تحقيق التنمية المستدامة للمملكة العربية السعودية.



رحلة مدرسية إلى مكدونالد!!

وتمتحت مفتاح، ومتحف الفن الحديث، في جانب الكثير من الكنائس والمساجد، بل إن الكثير من الشوارع والميادين والحدائق تمتد مشكلاً حياً تقصده على مداخله الشباب المصريون من حب للوطن والشجران والجمال والفن والحرية فرغم من كل ذلك فإن المدرسة مبررة مدرستنا سالتنا لعلنا نلغات بعصر الجيدة ثم تجد في كل ما تقرأ من مزارات ما يناسب تلاميذها، وربما وجدت أن من السخف شغل التلاميذ بمثل هذه الأشياء، وربما كانت من دعاة السلام للطلاب أن نلغ أفكار التلاميذ على مشاهد معارك أبائهم وجديهم، المهم أنها لم تجد الحب من سخافات معوناته الأمريكية الشهيرة، وألقى أحدث عبدا من الأروع مؤرخاً في سلسلة القاهرة وتلك المعارك لمن لا يعرف في سلسلة معارك تقدم المستوحشات والرجيبات والمبرويات الخافقة، على أفراس معارك ومبعض كمشاكله غير أنها تقتصر عنهم بالترغاب الفاضل في أسرارها بل، ونشأه بذلك.

ونحن نلغف ما هي المبررات التي جعلت تلك العذبة تملأ بالبنات التي مثل ذلك المكان لمجرد تناول شطوطان هامبورجر وكوب بيسبي يملأه كعيب، اللهم إلا إذا كان في الأمر عموماً وأجراً ومصلحة.

والآن إن تلك التزيارات من شأنها أن تؤذي إلى احساس التلاميذ بالانتماء وهم يتركون ذلك الإمكان التي يربطها عليها العربي وشعلا أراجيحاً الموسيقى الأمريكية وربما يشهر غير العرب من التلاميذ بالانتماء حين يعجزون عن تناول الوجبات غالية الثمن التي يطعمها شباب ونساء في عانة من الضيافة والشفقة. كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو صاحب تاريخ وطنى معروف بالتحقيق في هذا الأمر، ومنع تكرار محاوله مستقبلاً، قبل أن نسمع بريصات تلاميذنا في المدرسة الثانوية التي لندسكو. ونحن متأكدون من أن سياجته لن يقلل الفعالية على تاريخنا بأي زمن من شأله لتلاميذ تتركهم لوجه أمارة في عتقه.

د. كمال مغيث

تعد الرحلات المدرسية والميدانية أحد أهم أجزاء المنهج المدرسي بجميع علومه فهذه المنهج ليس مجرد كسبة من المعلومات المترجمة التي ينبغي أن يحفظها التلميذ لكي يوترها أثناء الامتحان، بل إن لثرك في وعيه ووجد أنه إذا يتكرر، ومن هنا تعد الرحلات المدرسية نشاطاً علمياً ميدانياً مكمل للمنهج مؤكداً على ما يستهدفه تلك المنهج من قيمة ومعارف وأدلة.

وكنا ونحن صغار نتشتق بشوق وإلهة ذلك اليوم الرابع يوم الرحلة المدرسية حيث كنا نتشتل من الفاتمة البعيدة إلى القاهرة بصحبة معلمينا إلى رحلتنا المدرسية، حيث نلظ بالمسحط المصري في شوارع وأرجال أمام تلك الصورة التي ظاهراً هزلنا من الأسماء موزة أحمد عرابي في مواجهة الخدم لوفيق يوم ٩ سبتمبر سنة ١٨٨١ في بداية أحداث الثورة العربية، ثم نتابع من شرح معلمنا تطور تاريخ الجيش المصري منذ معارك الملك مينا لتوحيد القطرين قبل خمسة آلاف سنة حتى معركة بورسعيد سنة ١٩٥٦.

وفي المتحف المصري بعمدان للتعريف تلك المشاهيرين أسماء كل تلك الشخصيات الفرنسية للمصريين للتعلم على عيوب من تلك الرحلة القيمة التي يملأها المشاهدة المصرية في مختلف المجالات المائية والثقافية، وتشهر بالخير والسعادة حين نرى أننا أحياناً مؤلف المتعلم أحسن، فحتمه أصبحت اختلاوت هو محب سبتي، رمسيس مرنبتاح، بسماتيد. وإلى جانب ذلك الرحلات ذات الطابع التاريخي والوطنى، كانت تعد المدارس لنا رحلات ميدانية إلى أهم المصانع والمزارع في إطار حفاظنا لدى على التنمية باستخدام الفلاح المصري الحديث في سبيل التلمذ والتطور الحضارى. واليوم نتحدث إن الفرصة أمام المصريين الجدد لتربية الحس الوطنى والجمالى والعلمى لدى التلاميذ متاحة بشكل أكبر من ذي قبل فقد أصبحت وسائل التواصل أكثر سهولة وتغلف، كما تمتعت المتاحف والمزارع المتفيدة في جميع الأقطار، فهذه في جانب ما تجرت المتحفظ، والمتحف الآن للإسلامى،



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

صالح الخير

التاريخ:

٢١ ديسمبر ١٩٩٥

يحدث
في
الجامعات
الآن

الأخبار

السياسة

السياسة العامة



للبحوث والتدريب والعلوم

الحصر:

التاريخ:

صباح الخير

٢١ ٩٥

محاولة لجذب الشباب إلى صفوفهم .
 واشتغل الصراع بين جهات عديدة ..
 فصالحات - احراب - وايضا وزراء .. كل
 منهم يحاول السيطرة على الفكر الشبابي
 الجامعة
 والطريق إلى تحقيق هذا الهدف هو
 تكوين الاسر الطلابية .. أو السيطرة على
 الاسر الموجودة ... من خلال التحويل !!
 سرية ، حورية ، التي يمولها المجلس
 الأعلى للتخطيط والرياسة انتشرت في كل
 الجامعات على قدر لا يقوم به التيار
 الإسلامي الذي يمثل بالتعليم والتخطيط
 البقيق .
 وبدا اسم حورية ، يغلب مع طيور
 سرية جديدة تنتج وزير التعليم
 وانتشرت اسرة الحرس ، التي يك
 خلفها حزب الوفاء في طيات الحقوق
 والطب والعلوم
 الحزب الناصري وحزب التجمع
 اصبح لهما سر في طيات الاحزاب
 والمحقوق والعلوم
 وفي مواجهة كل هذا بدأت الاسر
 المستقلة ايضا في الظهور في طيات
 مختلة
 واعلم كل هذا ، انهم ليس قسيسين
 ما الكون الحقيقي الذي تقوم به هذه
 الاسر !!
 وما حقيقة صراع حوريات على اسرى
 حورس والاصطفاء

صباح الخير

المصدر



للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ

٢١ يونيو ..

اتخذ الطلاب بين مؤيدين ومعارضين
مؤيدين إياها خوفاً من التيار الإسلامي ، أو
المعارضين على امتيازات حورس !! والمعارضون
التيهم من يتبنى إلى التيارات السياسية المختلفة .
متهمين حورس بأنه نشطاء يحاول تقريع جدول
الطلاب من أي مضمون ذكرى !!

● لا.. حورس!

جميع الرؤسوفين لحورس على حله الذكر
ويشير إلى أنها أسرة مدعومة .. يحاول إلهام
للشباب .. داخل الجامعة في الأنشطة ووحلات

الترفيه والمخيلات .. إلخ .
ويستطيعون الشباب حورس بدون فكر أو
روية .. ولتلبية شباب بلا حية .. وهذا
يرجع إلى أن حورس بلا فكر أو لاهيولوجية
واقعية !! ويؤكدون أن شارم الجاشين هو جتمع
صغير .. ولا يمكن ساحة للشهيرة السياسية .
كما يحاول البعض القول .. فهو على الأقل جتمع
بشم الآلاف من طلبة وطالبات والطلاب في من
التيهم الطلاب أن شمههم يريد .. فكرة
وأما : تنبه على أنه مثلاً ليس جزءاً ومهمواً

ويؤكدوا داخل الجامعة .. فالتجربة المروعة ..
مواضع سليم .. طوطم حوله ..
وتتهم المعارضين من الطلاب حورس بالتجاهل
للحزب الوطني .. ويتهربون حورس الآلة التي
يستعملونها للحزب في إيهاد كل التيارات السياسية
من الساحة الجامعية .

● نعم.. حورس!

ومع ذلك طلاب مؤيدين حورس ، ومطالبون
بتدعيمها أكثر من مؤيدين قوة الظرف .. مؤيدين
أن حورس هي وسيلة أيضاً لتقديم الخدمات

بعد أربعة أشهر فقط من بداية
تنظيم حورس داخل تجمعات طلابية
خاضعت أول انتخابات طلابية لها موسم
٩٣/٩٢ .. نجحت بعض القيادات منها
في تحقيق نسبة ٦٠٪ ، وفي عام ٩٤/٩٣ .
انقسمت حورس الانتخابات الطلابية
في سابقة لم تحدث من قبل بتحقيق
نسبة ٩٠٪ ، وفي عام ٩٥/٩٤ حققت
٩٨٪ من المقاعد الطلابية .

لهذا حدث هذا العام .. !!
اختفى اسم حورس تماماً !!
وإن كانت القيادات الطلابية
لحورس مازالت تكتسح الانتخابات
تحت أسماء أخرى مثل إيزيس
نفرتيتي .. الخورس .
فندجولنا في الجامعة نرصد دولقة
الطلاب من حورس .



وأقرب إليه لها بعد الشباب الذي شارك في مؤتمر القاهرة الدولي للسكان وعدمهم ١٦١٠ مائيا وطالبت .
ول ٩ يناير ١٩٩٢ تم إيداع ناسي حورس .
بج مديونة الشباب والرياضة بمحافظة القاهرة .
وكان من مؤلات إيداع القاهرة .
وعرضه حضوره على طلاب الجامعة فقط . . وتم إنشاء ١٥ فرعا للناسي في المحافظات

أسر حورس في الجامعات

أصبحت حورس أسرة داخل كل كلية تقريبا . وانتشروا داخل الجامعات المختلفة .
ووصل الأمر إلى تكوين ١٠١ أسرة داخل الجامعات المصرية موزعة كالآتي :
جامعة القاهرة ١٥ أسرة .. موزعة على :
كلية :

- الهندسة ، دار المعلمين ، الآداب ،
- الحقوق ، الطب البشري ، الآداب ، العلوم ،
- السياسة والاقتصاد ، الصيدلة ، طب
- الاسنان ، الزراعة ، الطب البيطري ،
- العلاج الطبيعي ، الهندسة .
- جامعة عين شمس ٨ أسر موزعة على :
- آداب ، طب ، زراعة ، علوم ، حقوق ،
- تربية ، تجارة .

جامعة الأزهر .. ٨ أسر موزعة على :
التجارة ، الزراعة ، الهندسة ، الطب ،
العلوم ، الحقوق ، الدراسات الإنسانية ،
اللغات والترجمة ، للدراسة والفنون
(إيجاز مختلا)

جامعة الإسكندرية ١٣.. أسرة .. جامعة
حلوان ١٤ أسرة .. جامعة المنوفية ٨ أسر .
الزقازيق ٨ أسر .. وفي أسبوطه أسرتان فقط
في التربية والطب البيطري ، المنصورة ١٠
أسر ، الزقازيق أسرتان ، جامعة طنطا ٣
أسر ، لفتا ٣ أسر ، جامعة القنطرة فرع
بنى سويف أسرتان ، جامعة أسبوط فرع
لذا أسرة واحدة في كلية الهندسة .
ويصحب الإجمالي ١٠١ أسرة في جامعات مصر كلها .

أما الدكتور عبدكليم حمزة رئيس المجلس
الأهل للشباب والرياضة ، وصاحب فكرة
حورس ، والتي دعمها منذ البداية يقول :
«حورس .. كانت هناك خطة الخلف منها
تجربتي اليه الزاكنة داخل الجامعات ، مع طلب
أني هذه يمكن من طلاب الجامعات اليك حدهم
٢٢٠ ألف طالب وطالبة ، خاصة ما أخذنا عليهم
الأهلية الخاصة !

والشأن كان إحدى اليات هذه المرحلة ،
التركيز عليه ، استغل في صورة رسالت وتنشيط
رياضية وثقافية وفيها ، ولد أفرزت تلك المرحلة
عناصر طلابية متميزة تراث مسئولية الجامعات
الطلابية أواخر العام الماضي .
وبدأت في تطبيق المرحلة الثانية في العمل مع
شباب الجامعات ، بكتيف صلبة الشباب
والشباب الممثل لزوج جرحه ثقافيا في حلق
الشباب ، ولوجع الأرض الأولى لديهم .
وأضاف : فبرز شباب حورس وللمتدين بمشتم
للمسابقات الرياضية بالكلية والجامعات دليل على

أنا تسير في الطريق الصحيح .
أما مايلان من تليل الخدمات هذا العام للجمعية
لشباب حورس ، والجامعات ؟ قال : حمزة : هذا
غير صحيح ، ولكن تنظيم رحلة أو مباراة رياضية
التي تليها أو للتنشيط الفكرية ، والتي نظم ناسي
حورس ثمانية منها خلال الإجازة الدراسية ،
بمشاركة ٦٨٠٠ شاب وثلاث نائلي الشباب لها ثمانية
وراء ، ورجعوا كثر وبمشاركة ، وأسبوطه
جامعات ، وفي مقدمتهم د. عاطف حبيب ،
د. عبد رزق أبو عمر ، د. يوسف والي ،
وعادل حمزة ، والسيد بن ، وغيرهم .

● حكاية حورس !

بعد انتهت الدورة الألفية كان هناك تفكير
من شباب الجامعات المصرية عن شاركوا في تنظيم
والإشراف على الدورة الألفية للجمعية
للألعاب والتي أقيمت بالقاهرة في سبتمبر
١٩٩١ .. وهم عناصر طلابية شابة .. بكيون
هذه أوقات أجنبية تم اختيارهم بعد اختبارات في
اللغة ، والأدبية ، والفكر ، ولم يستعملهم عن
طريق تكوّن وعطافرت ، وتدريب هذه الالة
لشهر يشارك المختصين من لالة الجامعات ،
وبلغ عددهم حوالي ٤٠٠٠ طالب وطالبة ،



للبحوث والتدريب وللعلوم

المصدر

صباح الخير

التاريخ

ويقول الدكتور عبد الصاصر أمين عبد الوهاب :
بالأسس كانت تربية الشباب (تربية سياسية) تتم
داخل وعراق الجامعة ، وعلى أسس تنظيمية عالية
بدائية من العقيدة والمبادئ . الخ
لما ألهم ربي ظل التضحية الحزبية ، اختلف
الأمر كثيرا ، وامتدت التيارات الفكرية وهاب
للأسف الشكل التنظيمي للشباب ، فاقبلت كل من
السير على التيارات المنطوقة الدعوى لاصطلاح
مؤلفه الشباب !!

لما الدكتور سعيد حزب بجامعة الزقازيق
يقول : إن الوضع داخل الجامعات عامة
الإقليمية منها أصبح سيئا للغاية ، يصرف النظر عن
أسرها حورس وما لا من أفكار والمجاهدة أو
غيرها .

ويضيف : إلى لأخطاب جامعة حورس بالقرى
أخطاب الأجيال المشرقة عامة من الشباب يقع
الغلب من حرية التعبير لهم ، تحت أي شكل لكن
بصفة من الرقابة ، والسلب الرقابة المتعددة .
وأكد أمين التوجيه وجامعة كلية الطب
جامعة الزقازيق ، وسامية حسين (رعاية الشباب -
تربية المصنوعة) ، وعبد رشاد عيسى (مطلق) أنه
للأسف الشديد رغم تنوع فكرة حورس في البداية
إلا أنها سرعان ما تحولت أفعالها إلى شيء آخر ،
وهذا كله وارد ، فالحقيقة هي أن المستوطنين الذين
لهم أيده الفكرة لم ينجحوا بتكرارها وبمساعدة للكل
والكل !!

تحقيق : عبد الرشيد مطاوع

أين هي الأسرة التي تقوم بهذا الدور (البديل)
وتحمل الفكر المعتدل بين الشباب !!

ومن هناك كانت (الأسرة حورس) التي انبثقت
عن تلقى حورس ، والتي بدأت بجمعيات القاعة
وعين شمس ، ثم سرعان ما حلت الانتشار بين
كل الجامعات الأخرى الإقليمية .

وتجسد حب صراع عيسى بين المجلس الأعلى
للشباب والرياسة من ناحية ووزارة التعليم من
ناحية أخرى حينما احتللت الأخيرة - أن دورها بدأ
بتضائل .

ويقتصر صلاحيات تعليمات ثورية بعدم التعامل
مع هذه الأسرة وبدأ دورها بتكتسب شيئا لشيء حتى
أعطى ولا سيما في الجامعات الإقليمية عامة
الزقازيق ، التي أصبحت رئيسها لقررة ثورية بعدم
التعامل مع حورس ، تحت أي نشاط ، وبدون
تفائل !!

والترتيب في الأمر (الكلام مؤلف للدكتور
يحيى) التي سميت أكثر من مرة أملا في حوزة نشاط
حورس إيمانا على مبدأ الفكرة وأفعالها ، دون
جادوى ، فقد جاءت كل محاولة بالقضاء سواء على
المسوى الطلابي وأيضا أعضاء هيئة التدريس .
ول ذلك : أنه لا يمكن إصلاح حال الشباب
الجسمي ، ومعاقبة كل التيارات التي تواجهه . إلا
بالتعاون الحقيقي بين الجهات المختلفة ، خاصة بين
وزاري التعليم والمجلس الأعلى للشباب ، فالتين
يضع عليها العبء الأكبر تجاه هذا الجبل .
ويؤكد الدكتور أحمد أبو الروس الأستاذ بجامعة
الزقازيق والمقر على المستويات القومية للشباب
الجامعات ، والتي يتبعها المجلس الأعلى للشباب
سوريا ، والدكتور أحمد الجبلي والأستاذ بترية
المصنوعة

إن اهتمام الطلاب وقضاة بأية أسرة أو تنظيم أو
بأنه لا ينجح لأنه عويصة أو شروط أو اختبارات
سابقة لتجديده حوته ونظامه ومن هنا تحدثت
الأعطال في التكتيكات ، وبدأ الصاعير غير
السوية ، التي تسربت إلى أعضاء الأسرة في بث
أفكارها وسوءها ليس هذا فقط بل حينما تبين
السلطة وتصمد إحدى القضايا الجامعية تكون هذه
الصاعير في الصدارة لتصدد القوقف وتوسع برصه
يهدد بيت الطلاب والناشطين ويزعزعه أمين
واستقرار هذا المكان .



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر :

التاريخ :

الدور الغائب للمعلم المصري

إن محاولات إصلاح التعليم المصري الجارية الآن على الساحة التربوية ، لا يمكن لها الاستمرار والنجاح ، إلا بتضافر جهود العديد من المؤسسات المجتمعية والتربوية التي تتشابه مصالحها اليومية مع محاولات إصلاح التعليم ، وذلك انطلاقاً من البداية الفاعلة ، إن نظام التعليم في أي مجتمع ، هو نظام فرعي ، نظام شمل ، هو النظام الاقتصادي والاجتماعي السائد ، من هنا يأتي إيماننا بأن محاولات إصلاح التعليم لابد أن ترتبط بمحاولات إصلاح البنية المجتمعية برمتها ، هذا إن أردنا تلك الجهود التي تبذل أن تكال بالنجاح

في هذه الأثناء عملية تطوير المناهج والقرارات هي لازم لتحقيق الفاعلية من عملية التطوير نفسها ،
٢ - إن المناهج والقرارات الدراسية الصالحة الآن في حاجة ماسة إلى مراجعة مفيدة وإصلاحها ليس في عملية التدريس والتفكير والإبداع ، ولكن في مضمونها وأهدافها والمعلومات المقدمة للطلاب فهو معارف إما أن تكون قديمة ولايست موقفة للتغيرات الحادثة على الساحة الدولية ، أو معارف ومعلومات تستند في جوهرها على معتقدات وتقاليد قديمة ، تستند عن المعارف وروح التفكير العلمي والعقلي ، فغالبية تلك المعارف ولا سيما في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية تسيد روح الانتماء والتعامل مع المناهج باعتبارها متناقضة مع المعتقدات الدينية السائدة من هنا لابد عملية التطوير يجب أن تلتصق بقطعة من الحقائق والإصلاح لا يجب أن تشمل لوجيتها نادياً وعلمياً يترس في نفوس طلابنا روح الشك والتشكيك العلمي
٣ - إن لم يشترك المعلم في عملية التطوير هذه واستطاع أن يقدم له مناهج ومقررات دراسية جديدة وحسب الأوصاف وتظل بعيداً عنها وغير عامل ومعهم بها ، فإننا نعتقد لا يكون قد أنجزنا مهمة التطوير الأساسية ، في عملية تطويره لابد أن نصل عقل وتفكير المعلم نفسه ، ويكون هو صاحب رأي ومصلحة في هذه العملية التربوية ، لأننا رؤيا مهمة وكثيرة وتحتاج لمعلمين راشدين لمهمة التطوير ، والذين لا يشعرون بالانتماء الوفاقي للمنهج الآن ، حول أن التربية مفردة بها في هذه الحالة فالتربية هي مهام أساسية أولاً لتطوير الممارس والتدريب الآخر ، وتصبح

وتشهد المرحلة الثانية - التأسيسية - محاولات جادة لإصلاح التعليم الإبداعي وتم ذلك من خلال تطوير التعليم الإبداعي ، والذي توسل إلى العديد من القضايا والتوصيات ذات الصلة الوثيقة بعملية تطوير مرحلة التعليم الإبداعي ، وقد كان ذلك في اهتمام الناس مؤخرات تطوير التعليم الإبداعي ، والذي أسفرت جهودهم عن عودة السمة الأساسية في مرحلة التعليم الإبداعي - وجود تلك الأسس والقوانين عليه ، كما تشهد المرحلة الثانية - التأسيسية - العمل المؤيد والعام للمنهج التعليمية والتي تسعى حديثاً إلى عالم مؤثر قوي يتألف أساساً إعمار المعلم ، وتلك أن المعلم وعندها لابد أن يتوجه وعيناه التعليمية والتربوية والسياسية إلى أرضنا النجاش إلى مناسبات تعليمية تحفل إبداعها وفاعليها ، لأن المعلم كما يقول التربويون يعد محوراً تربوياً في إصلاح أي سياسة تعليمية ، من هنا فإننا نرى بعض هذه الشكوك والمخاوف ذات الصلة بهذا الموضوع التربوي المهم والذي نأمل أن تكون ندوة لفتح حوار وطني وتربوي حول تلك القضية لتجريب إعمار المعلم

١ - إن عملية تطوير إعمار المعلم في المراحل الدراسية المختلفة ، لا يمكن أن تتم في غياب عن تطوير المناهج والقرارات الدراسية ، إن المعلم هو المتوطئ به ، من المعارف والعلوم والقيم والمفاهيم في التعليم والتفكير التربوي في الغالب ، من هنا فإن تطوير الإهم وشروطه لتلك التغيرات في التعليم والمعرفة للمنهج الطلاب بل إن مشاركة المعلم



لبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

التاريخ:



د. خليل بدران
وكيل كلية التربية - جامعة الإسكندرية

المرحلة والتي على ماقبل فترات التدريب مستلزم
منها ضرورة الإهتمام والتفكير الجدي في إعداد
المسار والبرنامج كما يرى ويعتقد تيسر إحصائياً
وإيرياً من خلال تعليمات كل إصلاحاً خاضعاً من
خارج إسماعيل سليم وعلمى لولاها ففترات التدريب
سوف يظلون وفترات التمرين مستقلة.
من خلال تلك المضي يؤكد على أهمية وضورية
الإهتمام لدى كليات إعداد المعلم في إهتمامها
بإعداد المعلم إلى هذا القدر أن يتأكد من كفاءته
والمهنية من عملية التكوين ، وهذه الفئات في
مباشرة إعداد المعلم ، إن المؤثرات الأربع إسماعيل
إسماعيل تعليم مطلوب ، بأن يولى تلك القضية أهمية
لدى تكون محوراً أساسياً وجوهياً في التدريب
إسماعيل تعليم مؤثراً علمياً فليلاً يراعى أن كليات
والتفكير ، أو أن يجرى إحصائياً يراعى أن كليات
الإهتمام واحدة والفصل مغفولة ومعرفة للتعليم
ولا يكون هناك تفصيل في كلية يشككها بشكل
في كلية أخرى ، هناك العملية التوحيد مساهم
الإهتمام ، وتوحيد الآليات والمعامل المستفيدة في
ذلك

٦ - يأتي السجل كل تلك وجهته ، الفروع
الإهتمام والاهتمام للعلماء وذلك انطلاقاً من
أن هناك التفتت التربوي - التربوي الشخصية
والشعوب ، وغالب الإهتمام - إجماع - يعود إلى
الوضع الاقتصادي والاجتماعي للتأثيرات العظمى
من المتخصصين من هذا السجل وضع تصديق عكس
للأجور النظام بعلمى السجل لأعداد والتدريب
بمؤثرات علمية ومهنية كليل من يجعل المعلم
نمى يكتف من جديد من المعارف التي تقدم
مؤثرات التدريب والتي ترتبط بتأثيرات الأثر
المؤثر الاقتصادي والاجتماعي للتأثيرات العظمى
من المتخصصين نفس يؤمن أن التعليمات الخاصة من
معلمين محترفين يكتف من قبل المؤثر الاقتصادي
الخاصي للتعليم على سلوك ومعارضة لا تنقل مع
هذه تلك المعلم
من خلال أن يؤمن على تهم وزير التعليم -
في خلفته إهتمامها لخاصي - يوضع لهم لدى
وذلك أن تلك القضية ستكون خاصة في الجديد
من المؤثرات التربوية للتعليم والمهنية
التعليمية ، إن عملية التكوين لا يجب أن تتجمل
المؤثر الاقتصادي والاجتماعي للتأثيرات العظمى لدى تهم فيه
والتي تهم فئات سوف يكونون بهذا للتأثير.

٧ - إذا كانت وزارة التعليم قد نجحت في
الاستعداد الأخيرة في توحيد مساهم إعداد المعلم
بحيث أصبح الأمر يتخصص على كليات التربية
والتعليمات التدريبية الموزعة ، فإن وضع هذه الكليات
والضرورة التي بعد منها المعلم في حاجة خاصة
والضرورة إلى مراجعة ويبحث جديدين ، أن علينا
أن نمسك إلى مستوى أداء ، كما ينبغي أن نمسك
المؤثرات الشخصية الموزعة في اللائحة على مساهم
العلمين ، ولتأكد في الأمر قد قسم من خلال تلك
الدورات أو للمعارف الكلامية إلى الأمر جد خطي
والتي تحتاج إلى مراجعة من كليات التدريب
والتدريب الشخصية الموزعة في إعداد المعلم والمعرفة
والمعلم التي تقدم لخاصية لتعود حتى يكونوا
سليم الفرد ، على كفاءة وفاعلة على إحصائيات
التعليم في نفس وعلى إسماعيل (المعلم) يكون المعلم
الفرد ، أم أنها في حاجة إلى تحديث وتجديد في
الاهتمامات للمعلمة والتدريب
٨ - وإذا كان قد شاعدا في السنوات الماضية
مباشرة جماعات الإسماعيل الشخصية في كليات
التربية لتلك الوقت لتلك ، إن الأمرين لتلك
الجماعات بمؤثرات حيدة لدى الخطير لدى يكون
به المعلم في تكمين وسبباً لتهم وإحصائيات حول
غيرها ، من هذا فإن توجه الجماعات إلى كليات
التربية ولذا فإن الدور التربوي والتدريب في تلك



□ وزير التعليم في حلقات عمل مجلس الطفولة:

محو الأمية حجر الزاوية في دعم التنمية بمصر

كُنتِ . ماحدة مهتا :

حالات الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم في الدولة شديدة طعنية معو الأمانة
 خلال الترشح للامتحان باعتباره خارج الفريق في منتهى الشك والاثار... ولا كفاية الأدلة
 لتسليم بهاء الدين كافة مسؤولياته فبالإضافة إلى ما ذكره الدكتور التوسيري على صفحته
 الفيسبوكية، القوي للثقل والقدرة والتميز الذي جعله من أهم القادرات في شتى المجالات في إطار
 مشروع الرعاية الصحية والتعليمية والتنمية الطبية الذي قاد في ١٩٩٤ إلى ٢٠٠٤م، ذلك ما
 اكتسب في إطاره الدور في تلك الأعمال التي يقدمها القوي القوي للحدود
 والتدوير، معتمد ومتميز، صانع ومضاهي الأعمال... مشروع من الأمانة في
 المنظمات الدولية والتي يتولاها سلسلة من معتمدين في معهد البحوث والدراسات
 التربوية، جامعة كفر صبر، المنح

وكانت المكتورة أمينة الحسني أمير
المجلس القومي للطفولة والأمومة في
مشروع سعد الأمية ببلدة الجبل
وعليه تسلمت سكرتري جليل
الجامعة أمينة الحسني
مشروع تسلمت سكرتري
الجامعة أمينة الحسني
الجامعة أمينة الحسني
الجامعة أمينة الحسني



الجدد

التاريخ:

البحوث والتدريب والعلوم

قضیة وراى

هل يصبح التفوق علما اصاحبه
سؤال للعلماء والمفكرين على العملية التعليمية عسى ان اجد لديهم
الاجابة قد خصصت الوزارة في كل مدرسة فصلا للتفوق لا يملكه
من الحاصلين على درجات مؤهلة ١٤٠٠ من يعنون مشكلاتهم فلتلك
الاستوى في الشكاه والمعلومات الى

ويشكر الموقوفون في الشهادة الإسلامية على هذه
الاستشارة حتى يلتحقوا بهذا الفضل ويمسوا لهم
بمميزات عدة تلتزمهم بعد ما يذلون من جهود تامة
لأولاً في التوفيق والدراسة وفيما في اجتياز امتحان الموقوفين

حتى إذا انتقلوا بهذا الفصل اغتسلوا انهم وقوا في شجرة وإن كل ما يولد من جديد لم يجد في جوارده في التوبة إلا ما خرج من القلب
فهم لا يفرحون في رسالتهم وإن في شبه الله إلا أن اصبحت الأمانة
أن تفرح من شيخ أسلم في كل مرة يولد من روح في التوبة. وحتى عندما
تقرر هذا الشيخ الأسلم في كل أحوال. عليه التماس في التقصص
الخاصة - هذا إذا توافر لهم - وإذا لم يتوافر مثل الخاصة الأسلمية
الخاصة عليه بعد خسروا. أيضا عنها في كل مرة - وهذا ما قصصوا
في التوبة عليها. فإن لهم أن يسلكه هذا الشيخ الأسلمية
الأسلمية وهي لا تسلك في الجموع - ولعلها - ولعلها
التقصص الذي وإذا يجب زلت مرهته

ما إن سمع الخرج من المظالم بهذا حتى ساروا يجرور وراحم أوليهم
أمرهم أن يتحولوا لنفسهم القصور المظلمة حتى لا يخرجوا من غسل
القلوب في العلم الذي وقد أصبحوا متعلمين.

الفت الحثيث



معنى الكلام

لا يريد أن الفكر اسم المدرسة
التي رايست انفسها المصارف
يركبن التويست ويسمعون على
الخرق في الفراعون اذ يستعملهم
او يخرجون لهم المشتمون
ولم ياتي على ذلك بلقاء عدد المدرسة في
الترك التويست مع التلايد المصارف، وغرض
ان تعرض على ان يكونوا في التلايد
التي ليس عليها مؤلة في التلايد. فقد رايست
التويست ان عدد الفراعون منذ قديم
وقد جاء الاشارة في انفق التلايد المصارف
يضمون انفسا في السرايات الجاهولة. وطلعت
انهم احدا في عاكس الاشارة فيهم. ولم كان
هذا شيئا غير محتمل. لكن عدد التلايد
فيهم التلايد انهم وجههم ليس يسمعون اذ تعالي
ويتمسون. وتوقفت الاشارة طويلا. وحوار
فيهم بالمثل مع هؤلاء المصارف. انصاعت: ولكن
التي اذ في هذا التلايد

ولم يكن هناك غير تلك الأدب
 التي لم يجدت ارتباطاً لأشئ، لهذا الصفة
 وكان عليهم الفكر إلى السن، وكانت حركات ألبهم
 وأصابعهم وقفة وهي تشبه إلى الفتيان - في الشرع -
 إلى السيدات في السيرات، إلا حافت أن يهونهم
 وألبهم تشبه إلى الاتجاهات، أي في هؤلاء الطلبة
 يكونوا في حالة فردية، على موقف محدد في شخص
 بالأن، وأما في حالة واستمر على علم على أحد،
 في حالة ثمة لا يمر لها كل الناس الذين ليسوا
 على ليسوا محظورين إلى توبيخ، أي في الذين
 بطون وعلم، وليس على شكل صراحة محبرة في



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

سيارة. ولم استطع أن أتيقن بوضوح إن كان معهم مشرف أو ملاحظ أو مدرس. لابد أن يكون بينهم واحد من المستولين. ولابد أنه عاجز عن أن يفعل شيئا. أو لا يهمه أن يعرك يديه أو لسانه ليمتنع أحدا من هذا الأسلوب الملهي الضائن.

وسمعت من صديق أنه كان مع زوجته وابنته يمررن الشارع. فتمسخت لهم السيارة. وكانت تحوسهم رغم أن الأشرطة خضراء للشاة. ومن المصيب أن وجد الطلبة يصرخون بعبارات نابية جدا. والذي ادعى الأب أكثر أن السائق يضارهم هذا السلوك الخريب. وقد رأى السائق يضحك ويصفق بيديه. ولما حاول الأب - وهذا طبيعي - أن يلتقط رقم السيارة واسم المدرسة فوجده بأن السيارة توقفت فورا ونزل منها ثلاثة من الطلبة وحاولوا خطف البورقة والقلم من هذا الأب. لولا أن تدخل بعض النساء. وانطلقت السيارة وأصيب الأب بحالة من القرف والباس اقتضته الرغبة في أن يذهب شاكيا لأحد من المستولين.

لما من بينهم امرؤ أداب العامة، والفرية والتطليم والجيل الجديد أسوق هذه الشكوى مظلة من الاسماء، لأنها - مع الأسف - ظاهرة عامة!

نجس منهور



المصدر،

٢٠٠٦

التاريخ،

٢٠٠٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

بلاغ للنائب العام

من وزير التعليم ضد مقال

القدم ومجسدين كامل مناء الدين
وزير التعليم مبالغ إلى النائب العام
بالتقريب للتخريف مع المصددين في
تنفيذ الفرسه القانونية الصناعية
مروزة في الجيزرة وانهم هو وزير
المقابل المبلغ بالمحصل على ذلك
من نصف مقيون جنبه دور وجه
حق.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

العدد : ١١١١

التاريخ :

١٩٩٥ - ١٠ - ١٠

أغرب قضية في تاريخ التسالوية العامة

أول من السجينة بأمر الحكمة !

الوزارة و طرعت درجته من ٧٦ إلى ٨٢ والقضاء من ٢٠٠٤

طالب يريد الالتحاق بكلية طب البيا والوزارة تظن في الحكم

اختفاء أوراق الإجابة ولا يزال الفاعل مجهولا



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد: ١٠٠

التاريخ:

١٣٩٥ هـ



يوم الثلاثاء الماضي أصدرت محكمة القضاء الإداري حكماً بمنح الطالب أحمد محمد محمود عبد العزيز ١٠٠ في الثانوية العامة ليصبح أول الثانوية لعام ٩٥/٩٤ بأمر المحكمة بعد سلسلة من المفاجآت التي شهدتها هذا الفتى صاحب الصنعة عشر ربيعاً وهو في مقتبل عمره حيث ظل طوال سنوات تعليمه من المتفوقين حتى فوجئ بمصوله على ٦٦ عند ظهور النتيجة، وبعد سلسلة من الشكاوى والتعقبات قدرت الوزارة له مجموعاً ٢٨٢ على أساس متوسطات درجاته في الإعدادية والاول والثاني الثانوي، ولأن هذا المجموع لا يمثل حقيقة الأمر، لم يكن أمام أحمد سوى اللجوء للقضاء في اضطراب والفتنة تزوير حيث اختلعت أوراق إجاباته كلها ما عدا مادتين في المستوى الرابع، ورغم أن الطالب يعترف بأنه لا يستحق الحصول على ١٠٠ إلا أنه أيضاً يستحق أكثر من حقه ٢٨٢ وهو لا يريد شيئاً أكثر من حقه والالتحاق بكلية طب المنيا التي طال يحلم ويستذكر من إجاباته وهو الآن مقيد بأدب الدنيا قسم سنة الافتتاحية، والعام الدراسي يمر ولا ذنب له في نصيب الذي حبت: من كانت القصة غامضة ومجهولة من حجب آدم بصره وبغيت له من حجب القسم من حجب الله



4) *perforation* (see above)

[illegible][illegible]

دعوى هذه الأسرة لم تفلح معاً
عيسى الماشى يود كلون تفتيح
عاشت الأسرة اسوا اكل جباتها
عريض القلب وكلم مهدد بين لعنة
واشري وهو يرى الله سبحانه حقاً
بين الرسوب والفساح - والآن تكفى
والجد المرضى لا تصحاح - حتى اى
وتغلقه المغيرة لا تلتفت الى اى
مستقبل - في ٢٢ يونيو الى قبل يوم
الامتحانات
الصل محمول
يدعى ان اسمع
فلم يده حطين
عنه خاله احمد

دعوى هذه الأسرة لم تفلح معاً
عيسى الماشى يود كلون تفتيح
عاشت الأسرة اسوا اكل جباتها
عريض القلب وكلم مهدد بين لعنة
واشري وهو يرى الله سبحانه حقاً
بين الرسوب والفساح - والآن تكفى
والجد المرضى لا تصحاح - حتى اى
وتغلقه المغيرة لا تلتفت الى اى
مستقبل - في ٢٢ يونيو الى قبل يوم
الامتحانات
الصل محمول
يدعى ان اسمع
فلم يده حطين
عنه خاله احمد



التأريخ:

محامي الطالب حسن العطفي يقول
لـ «الجزيرة» إن ترحيم الطالب بعد أن
تثبتت التحقيقات أن لوراكه سرق ولم
يحب العتور عليها وأسفدت في موته
جنب وفي التدبير الذي أقدمته في
ماضٍ. وكان يجب أن يصدر قرار من
لوزير بمنحه الترحيمات اجاباً لبقه
في اقامه وعدم العتور عليها رغم في
الدوات القضائية تقول في من لفتت
للقه بحمل على اخطى المرحلت.

[illegible]

**طالب باداب
النفيا**
وخلال هذه
الفترة لمحت
الكتاب الموسيقى
حتى لا يضيع
الصام وتحدثت
لرغبة الأولى كلية
الارب باسم الكلية
الانجليزية بجامعة
لبنان وكنت طوال
عمرى لحدث رغبتى
في واحد من ثلاثة
محاور الأول كلية
للطب والتمريض
الاقتصاد والعلوم
السياسية وثالث
كلية للشرطة ولكن

الظروف التي حاصرتني لم تترك لي
أي اختيار في تحديد مستقبلتي والآن
أريد الانضمام بكلية الطب جامعة
المنيا
سألت أحمد ووالده هل لكما اهتمام
وهل هناك خصوصيات مع تواجد المدرسة
بمساحة ٢٠

اللا لاجعت لنا اية عنوت، نحر
اسرة صغيرة ولي خالها ول
الغربة وبني مزر يستولون التوق،
بل رعا لكش ما خضوا عليه، ثم
بول اسعد تسعت لكشمن من
الاجلالت، القوي اهمي بجاول
والقي تصوير انا اعاني من حالة
انقسام حدث لي ثناء الانشحات
القيش ابدل في حياتنا للعالمية
انقصة واد سام من كلام الناس
لكي الله تفننا واد اعطاني -
وتولد، فالق لي رجايل صرحت امي
الاولية في الغضا، وبني كياها

مكتسبون اسلوب ايام مجهولين بتعبير
وتؤثر اوراق اخبارنا كلها ما عدا
الخاصة بالروس والستوى الخاص. في
جميع اوراق الاجاعة الاخرى منيرة
وتوصل لاجابات غريبة ولا تلت في
الفراسة الا انه في صالة - ويوم
الست ٦٦ اغصيص من لخطاري
مداولة صالغ درفطاش وكيل الزورق
المانيا الا اقلنا قلنا قلنا نأجج وقام
يتسلمي استمارة نجاح. وعندما
نظرت لها فرجة الى مجموع درجتي
ترفع من ٥ درجة الى ٦٦ درجة
٨٢، كما فرجة في فرجة في
الفرصة الى استمارة النجاح بنط

[illegible]



المصدر:

$\mu = \frac{1}{2}$

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ،

• 2511

منه أعلى الدرجات على بعض
مستويات برهانه في الصفوف الثالث
والايماء والرائد القليل وهذا
في غاية العقل عند في الوزارة في
التي كانت بالتحقيق والسفاح الطيب
ولماذا في الوزارة قدمت استملاك
الحكم حكوميا في الموضوع
الحكم نفسه، عموما شاء في الحصة
ووجهات نظر جميع الاطراف والحكم
المعقول وتبني كما انشاء في القول
الفضل في ان القول ليس في صالح
القول ولكن في صالح من اراد
ايضا، خاصة في الاستجابات بعد
عن



للمعلومات والصحف والصحف

المصدر:

التلويح:

٢٢ ديسمبر ١٩٩٥

في الأثر الشريف

مصر وأبو قريظ

مستقبل أبناء مصر في مصر

المنظمة كلها تحت لفتح كبر
عرب القصر فيها وأدى القسم
يقال الإنسان لا يتغير من قريظ
الذي أنشده بمعرفة شمس
حيث أنه عضو لشمس في لجنة
القصر
وحيثما واجهوه موضوع
معدلة القصرين انكر ذلك تماماً
لا أنهم واجهوه مرة ثانية
بمنظمة من معدلة القصرين في
قريظ التي كانت فيه وزارة
القريظ والقصرين بوزارة قبل
بمعدلة الأثر ويعدوها جعل
معدل للمنظمة إلا أن قريظ أبو
عرب مصر على عدم تحقيق كبر
مهما كان الكائن وبس جاني كبر
قامت سفارة مصر في قريظ
بمناجاة الأثر بسرعة حل هذه
أشكلة التي يعاني منها أبناء
مصر ومهمهم ليس تحقيق نيل
قريظ ولكن أيضاً عقدة قريظ
أبو عرب حطت كل أمل

تحقيقات الأهرام

طالب المعهد الديني الثانوي
بمدينة قريظ الذين تخرجوا بدرجة
٩٥ / ٩٤ والدرجة الثانية حالياً
بالمعهد ٩٢ / ٩١ بولادون الآن
بشأن قريظها علوم وإدارة
التي قد تخرجوا من الأثر الشريف
كانت البداية ذلك القريظ للعلماء
التي أرسله الشيخ محمد أبو
عرب حين عام الفضة الوثائق
والأثر إلى المعهد الديني في قريظ
أريظها إيجاد وديون وأحداث
بإقامة معدلة شهادة القريظ
شهادة المعهد الأثرية الثانوية
في مصر على أن يتحقق القريظ
على بدرجة ٩٤ / ٩٣ وما يليها كان
ذلك بتاريخ ٢٩ يونيو ١٩٩٥ أثناء
قيام القريظ بإقامة امتحانات نهاية
العام الدراسي وما وشدهم في
مركز قريظ بخاصة
مستأجرهم الذي وصف به هذا

القريظ
وشهادة المعهد الديني الثانوي
بمدينة قريظ حالياً والقريظ
الأثرية منذ عشرين عاماً
بالقريظ كما توجد في قريظ
التي قد تخرجوا من الأثر الشريف
بمدينة قريظها علوم وإدارة
بشأن قريظها علوم وإدارة
التي قد تخرجوا من الأثر الشريف
كانت البداية ذلك القريظ للعلماء
التي أرسله الشيخ محمد أبو
عرب حين عام الفضة الوثائق
والأثر إلى المعهد الديني في قريظ
أريظها إيجاد وديون وأحداث
بإقامة معدلة شهادة القريظ
شهادة المعهد الأثرية الثانوية
في مصر على أن يتحقق القريظ
على بدرجة ٩٤ / ٩٣ وما يليها كان
ذلك بتاريخ ٢٩ يونيو ١٩٩٥ أثناء
قيام القريظ بإقامة امتحانات نهاية
العام الدراسي وما وشدهم في
مركز قريظ بخاصة
مستأجرهم الذي وصف به هذا



المصدر :

التأليف :

للبحوث والتدريب والمعلومات

إلزام طالبات جامعة الأزهر بالزى الإسلامى

كتب عبد الحى محمد:

إن إدارة الأزهر تصبح حالياً على قمة أصالتها للتفويض بالعملية التعليمية في كليات الجامعة العلمية بمسلة خاصة، مشيراً إلى أن الأزهر أن يكون همه الرئيسى تدريس علماء وثقة في الدين فقط بل أيضاً في المجالات العلمية المتطورة وعلى رأسها الطب والهندسة والصيدلة. التفويض بأحوال للبحث والكتب. أحمد مصر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة بدأت تحديث وتطوير كلياتها العلمية بصورة كبيرة خلال الشهرين الماضيين، حيث علقت 1 مؤتمرات دولية علمية وأنها ستعقد في هذا المجال لتعريب نوعية من العلماء يسمون بين العلم والدين

أكد د. حمدي زقزوق نائب رئيس جامعة الأزهر العديد لـشئون أروع البنات التطبيق الكامل لقرار المجلس الأعلى للأزهر بإلزام الكليات بإرتداء الزى الإسلامى داخل الحرم الجامعى بعد أن لحظ في الفترة الأخيرة عدم الالتزام به. وأكد د. زقزوق أنه سيقوم ب جولات ميدانية في كليات البنات بالجامعة والإقليم للتعرف على المشاكل التي تواجه المسيرة التعليمية على أرض الواقع وإبلاغ عملاء الكليات بشروط إلزام الطالبات بالزى الإسلامى. من ناحية أخرى أكد الشيخ سيد سمود وكيل الأزهر

حوار

للصدر



١٩٩٥/١٢/٢٢ للتاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية

عند الأميين اليوم الأميين



حوار

نبيلة حنا

تصوير

شيمون شوقي

رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية

☐ أحاول إصلاح ما أضدته الأمية والجهل

☐ هناك ضوابط وإجراءات

الأمية

☐ محو الأمية مهمة قومية

☐ القضية تحتاج جهود الجميع

في العدد الماضي كشف الباحثون والعلماء عن
حقائق مخزعة حول أخطار محو
الأمية وتأثيرها المدمر على نهضة
وتقدم هذا الوطن . لم يكن المقصود
من ذلك مجرد إحداث حالة من
الفزع بقدر ما كان الهدف التثبية
إلى ذلك الفطر القالم بيننا ، والذي
يدهم كل إنجاز حقيقي من أجل
تقدمنا ونهضتنا فيخطمه ..



مازال يتعامل مع حقبة بأسلوب لم

يتغير من آلاف السنين؟

ومن غير المعقول أيضا أن نتحدث عن تنمية صناعية تتواكب مع التطور الهائل على مستوى العالم .. وإدخينا هاملن أمي ؟ يستطيع مجرد التفرغ باسمه لتسلم راتبه ؟

ومن غير المعقول أيضا أن نتحدث عن الممارسة الديمقراطية والتعمد الصريح وهناك مواطن لا يزال يسرق بين الأحزاب من خلال رموز النخلة أو الهلال

تجارب ولا نقالج .. !!

بصرامة .. لماذا غلبت

التجارب السابقة في قضية

الأمية ؟

— لجمعية أسباب .. بقي في المقدمة أن الدولة في السابق كانت تهمل دور القامعين على معالجة هذه المشكلة يعني لما يرجع للماضي نجد أن المسؤولية كانت تقع أولا على حاكم وزارة الشؤون الاجتماعية .. ثم بعد ذلك وزارة التربية والتعليم .. وقد صدرت قوانين لهذه القضية ولكن لم يعمل بها لأن وزارة التعليم أساس عملها التعليم النظامي فكان برنامج محو الأمية تستوعب المعتمدين الأقل كفاية بالوزارة . وبالتالي كانت لبرازية الخصمة لها عاتية في ميزانية الوزارة أي أنها كانت تأخذ الفتات . من هنا كان القامعون على حل القضية يعملون بغير حماس فهم مكفون بعمل والمكانيات ضئيلة ويطيرون

وقبل أن يدركنا اليأس والاحباط فلنستمع إلى رئيس الهيئة المسؤولة عن تلك القضية .. فلي مصر هيئة عامة لمحو الأمية وتعليم الكبار .. لذلك رأينا أن نمسك خيط الأمل من أوله في لقاء مع رئيس الهيئة اللواء أركان حرب صالح عبدالعاطي .. الرجل الأول والمسئول عن محو أمية نصف سكان مصر تقريبا .

مشكلة الأمية في حقيقتين الأولى: أن مشكلة الأمية في مصر مشكلة عميقة الجذور وتقتس قاصمة عريضة من السكان .

الثانية : أنه لمواجهة مشكلة الأمية بأسلوب واقعي ويتفهم التصدي لها بشكل مباشر وذلك باقتحام فرعها أي محو أمية الكبار .. والمسيطرة على المستويين من التعليم الأساسي . وأقول لك إن البداية الصحيحة للتنمية في مصر لابد وأن تبدأ من هنا .. من هذا الموقع . الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ..

فمن غير المعقول أن نتحدث عن تنمية زراعية وهناك فلاح أمي

في البداية قلت له الواقع الفعلي للأمية في مصر ملتبس والأرقام تتحدث وتقول إن النسبة في ازدياد مستمر رغم الجهود التي تبذل وبخاصة في السنوات الخمس الأخيرة .. أراء صالح .. صراحة ماذا تقول الأرقام ؟

— لا أخفي عليك أنه بالرغم من الحملات الكثيرة التي لا تهدأ لمحو أمية الكبار في القطاعات المختلفة فإن عدد الأميين يزداد ففي عام ١٩٨٦ كان عدد الأميين ١٧٥١٦ مليون والرغم من أنه كان في عام ١٩٧٦ ١٩٧٦ مليون أمي .. أما في عام ١٩٩٠ فكان تمسداً الأميين ١٨٠ مليون تقريبا . على ضوء هذه الأرقام تتباين



للمحور والتدريب وللعلوم

المصدر

التدريب

— بحسب يرد : أنا لا أقبل أمراً من أية منظمة .. ولكنني أقبل المساعدة والتدريب فقط .. فالممنظمة التي لديها الاستعداد لتقديم خبراتها ..

وتدريب كوادر لدينا أملاً بها .. أما من يريدون دعماً مالياً فقط .. لسبب أنا أرفض ذلك تماماً ..

ولاً لأنه في الماضي كان هناك مال يعطى من قبل لجنية ، ولكن النتيجة كانت سيئة للغاية

لأنهم السديد .. لماذا ؟ أجبك بصراحة لأن من يعطى المال كان حرصاً على إنجاح التجربة ولو بشكل وهمي لكي يكون له صدى

على أمام المجتمع .. ولكن يقال إن تجربة نجحت في جسر ، ومن أجل ذلك كان يعطى مكافآت ضخمة جداً لا تتناسب مع الواقع

الذي يناسبنا .. ويوجد نهلية التجربة يكون كل شيء قد انتهى وبرجعت ربحاً لعائلتها الجديدة

والأصيلة صالات باقية بل في ازدياد مستمر ..

● مثلاً من الواقع الفعلي ماذا يقول بالضبط .. هل هناك إيمان من جانب كل هؤلاء

بخطورة وأهمية تلك القضية ؟ بداية لابد وأن نؤمن بأن القضية أن نحل من طريق الأفراد

بمفردهم .. أو الدولة بغيرهم .. لابد من اكتشاف الجميع .. والسيد الرئيس بين يدي الجدة من هذا

المناطق فكر في إنشاء الهيئة وجعل لها استقلاليتها التامة ..

والزم بالقانون بدءاً أن تكون كل الجهات مشاركة في العمل والنصم .. من هذا القول لك أن النتائج

جيدة ليست مائة بالمائة .. ولكنها جيدة والممد لله .. هناك تعاون كبير بيننا وبين بعض الجهات مثل

في النهاية تقديم إنجازات .. كانوا يلجأون إلى التسهيل ومطاء بيانات غير حقيقية .. بالإضافة إلى بيع الشهادات فزورها ..

● مصادر الضائمين في ذلك المين لم يكن مقصوداً على بيع الشهادات فزورها فقط .. بل في إعطاء بيانات كاذبة .. ولكن في إعداد الميزانية المقررة واستحلال

المسح التي كانت تأتي من الخارج ؟

— أنا سمع في كل ذلك .. ولكن دعنا نظري تلك الصفحة من تاريخ تلك القضية المصرية ..

والنكس البداية الحقيقية مع بداية الهيئة لأنها بكل تأكيد مراد جديد

لعمل لحيى أكدت الدولة على أهميته وعملت له كل السبل من أجل النجاح ..

الدروس المستفادة .. ؟

● ما هي الدروس التي خرجت بها كرجل مسئول من التجارب السابقة .. وبالتالي استغللت منها في تطبيق سياسة الهيئة حالياً ؟

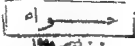
— إن أول إنقاذ قلت له أن كل شيء تغير من آلاف إلى البلاء فالجهات التنفيذية الهيئة الذي أنشئ عام ١٩٩١ وقسم الأسس

المنظمة والسياسة العامة التي تنتهجها الهيئة لكي يكون لأدائها نتائج طيبة وفعالة ..

وميزانية ٩٦/٩٥ بلغت مليون جنيه .. هذا بخلاف مساهمة

المصنفين الاجتماعيين للتنمية وكانت مساهمة في عشرين المليون ٩٥ مليون جنيه ..

● وبالأخذ من المنح والجهات ؟



وزارة السكان .. والشئون الاجتماعية والصحة والدفاع والداخلية .. جهاز شئون البيئة ولكن قبل أن يتطور هذا التعاون

يشمل كل أجهزة الدولة في الأيام القادمة

● ما دعنا نتحدث عن قانون معروض الأمانة الذي يحمل رقم ٨٠ لعام ١٩٩١ لابد وأن تتوقف أمام

المادة الثالثة عشرة .. وتتسائل لماذا لم يتم تطبيق تلك المادة حتى الآن ؟

— أولاً ماذا تقول لك المادة تقول إنه على الفرد الذي يبيع الأشياء التالية لابد وأن يكون

حاصلاً على شهادة معروض الأمانة مثل

١ - ترخيص مزاولة مهنة أو حرفة معينة ..

٢ - ترخيص حمل السلاح ..

٣ - الترخيص بقيادة بعض المركبات ..

٤ - الترخيص للصرف من طريق مكاتب القوى العاملة ..

٥ - الترخيص في الوثائق العامة بالجهاز الإداري للدولة أو في وظائف القطاع العام ..

٦ - ترقية العامل أو منحه المصلحة الدورية المستحقة أو منحه

الطعون التشريعية وقد أصلى القانون مهنة أربع سنوات للحصول به منذ تاريخ صدوره .. هذه المهنة انتهت في

سبتمبر ٩٥ وبدأت تخاض كل الجهات المعنية من خلال الجهاز المركزي للتخطيط والإدارة لكي يتم تطبيقه بنحو تلك السادة من

الضائمين

● شهادات البيع والتوزيع !! هذه المادة من الضائمين سلاح من حروب .. فهي تزدحم الجهات الإدارية بمعروض الأمانة

للمعاملين بها .. وفي ذات الوقت



ومعدات ، فالباريس لا يتكلف ملياً واحداً ، بل تعطيه في نهاية فترة التدريب الأشياء التي صنعها .

● فراء صالِح .. تصل في جوانبنا هذا إلى نقطة مهمة وحظيرة وهي مسألة ارتداء من تم معو أميتهم مرة أخرى ، ماذا تفعل الهيئة حيال هؤلاء ؟

● يداناً نضع خطة محكمة لكي نمنع حدوث ذلك ، منها : فتح المكتبات والمحفوظات والتي لكي يطلع كل من تم معو أميته على ما فيها من كتب .. كذلك نقوم بطبع عدة كتب نضعها في نهاية فترة تعليمه ولكنني أعترف بأن هذا وحده لا يكفي ، بل نريد دوراً كبيراً من جانب أجهزة الإعلام بجمع رسائلها ، إذاعة .

● وأخيراً يبقى تساؤل .. فراء أركان حوب صالِح عبد العلي ، حروب عديدة مع العدو كللت بالنصر والصد لله ، ولكن الحركة التي تقودها الآن مع الأمية لم تظهر نشاطها بعد . صامعي ترفعاتك ؟

شاكيا يقول :

.. لا أخفي عليك أن النتيجة إن تكون القضاء على العدو تماماً ، مستحيل وإن حققنا نسبة ٥٠/٥٠ فيكون هذا النصر هائلاً وجميلاً ، فنية دولة في العالم لم تتحقق من أن تجعل أميتها «صفر» .

المهمة ليست سهلة على الإطلاق ، والصرب الفائدة الآن يبنون وين الأمية أصعب وأكثر شراسة من حربي مع العدو ، وعلاوات الحملة مستمرة .. هي الأسبوع القادم تجارب ناجحة .

وحده قلن أكرم القول وأقول لك أنها تطبق مائة بالمائة فهي مرتبطة بالصمير البشري للانسان . ومراعاة الصالح العام للوطن .

● فشل التجارب السابقة يصغر في مجال معو الأمية يعود لأسباب كثيرة منها غياب الصالح العام ، القاتمي على العملية التعليمية .. ولدى الكورسين أيضا الفراء صالِح ماذا قدمت الهيئة لكي ترتفع بحساس الجسمع وبالتالي تزداد فرص النجاح ١٠٠٪

● أتفق معك تماماً فيما تقول . غياب الصالح القصد كل ما يبذل من جهد في هذه القضية ، لذلك قلنا لأقننا للثكن البداية الحقيقية من هنا . من الهيئة ، فوضعت مكافأة قدرها ٦٠٠٠ جنيهات تتضاف مع الحوافز لتصل إلى ١٢٠٠ جنيه شهرياً

● لشباب الفروحين الذين يعملون معي ، أما بالنسبة للدارسين ، فقد كان البند الرئيسي لإعلان رئيس الجمهورية بشأن تكريم الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن تكون مرتبطة بالتدريب المهني ، فالحق أن يريد أن يتعلم القراء والكتاب سوف يتعلم مهنة أيضا جعته يعيش من خلالها ويستمتع ، فوقرنا معدات

التدريب على كل المهن المختلفة الشياطة والتريكو وصناعة السجاد والخزارة والسباكة والكويما وغيرها من الحرف التي يحتاجها الفارسون في أماكن معيشتهم ، كل هذه الحرف توفر لها معدات ، ونطلب المحافظات بتوفير الأماكن اللازمة لتدريب فقط ، كذلك نقوم بإعطاء شلى مراحل العمل من خامات

تتمنى فرصة المتعلمين بالهيئة في بيع تلك الشهادات للأفراد ؟ - بنفس مونه يقول - هذا الكلام كان يحدث زمان .. الآن لا .

● فهناك ضوابط ورقابة صارمة على مسألة منح شهادات معو الأمية .. وأنا لا أنكر أنه في الماضي كانت هناك حالات البيع والتزوير كثيرة جدا .. لذلك عندما توافرت الهيئة أول مشكلة بدأت في حلها وجسمها الشهادات .. وهو أن يكون تسليم الشهادات للناجحين في معو الأمية مهمة معو الفرع شخصياً بحيث يتقدم من نجاح ويريد الحصول على شهادة ويكتب طلباً بخط يده أمامه الحصول على الشهادة على أن يقوم معو الفرع في نفس اللحظة باختياره في الفراء لكي يتأكد من أنه تم معو أميته .

● دعنا نتحدث بصراحة أكثر .. وأقول لسيادتكم هذا الاقتراح رائع وجيد .. ولكن هل يتم تنفيذه بالصورة التي وضع من أجلها ؟

● إذا نجحتم .. وأحصل .. وأضع الضوابط وأحصل إصلاح ما الصدء الزمن والفسير .. ولكن لا أخفي عليك أن مسألة التأكيد واليقين هما من أهم الله

إصدار

المصدر



٢٠٠٩

التاريخ

للبحوث والتدريب والعلوم

هذه الشهادة «مطلوبة»

«مفيدة»

طلبة الشهادة الاعدادية يطالبون

بتطبيق نظام الترمين

سؤال يترواح بين طلبة الشهادة الاعدادية

«شعني استاءة!!»

لاحظ هؤلاء الطلبة ان كل سنوات

التعليم في مصر بداية من الصف

الثاني الابتدائي وحتى الثانوية لها

امتحانات ترم اول وترم ثاني.

السنة الوحيدة التي تختتم بامتحان

واحد، برحت في الشهادة

الاعدادية

سألوا هذه السؤال لنا، ويبدو اننا

كل عناصر العملية التعليمية

الغريب ان الجميع وافق على تنظيم

امتحانات للشهادة الاعدادية، حتى

مركز المركز القومي للامتحانات.

تأسس المؤسسة ادا



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

التاريخ:

أضياء

٢٠٠٩ - ٢٠١٠

أما طالت التي الوكيل الأول
وزارة التربية والتعليم بالقاهرة فانا
ياكل، التي تتصل بك... فانا
الإعدادية لا يطبق عليها نظام امتحان
العلمين الدارسين مادام لم يلق هذا
النظام من نصف الثاني الابتدائي
وحسب التربية العامة ؟
تريد من خبراء التعليم أن يفسروا
لنا ذلك إذا كان له تفسير... فبقدر
لا يستمر هذا النظام فمادم التلميذ
تعود عليه فإلّا سيقا الإعدادية من
ذلك النظام حتى لا يترك التلميذ
يستطيع أن يوزع ملاحظته على هذا
الأساس.

ولكن قبل أن تنقش مناقشتنا.
ويعد استطلاع رأي التلاميذ وأولياء
الأمور وتحصيل رأيهم مبدئياً في أن
تتعلق هذه الفكرة بحد أحد المدرسين
وإن حمدي عرض مدرس لغة عربية..
حمدي تحلقه بين على صيغة التلميذ.
لماذا سيطلب مدرس المواد التي لم
تدرس في النصف الأول أو الثاني من
العام الدراسي؟
ويعد ميدانك إحدى مدرسو
الرياضيات على هذا التمثيل فانا
هذه ليست معطلا... لا يمكن أن تقسم
تلاميذ النصف الثالث في كل مدرسة
بحيث يدرس بعضهم نصف المواد
ويدرس البعض الآخر النصف الثاني
وبذلك يعمل الجميع في وقت واحد.

تحقيق محمد أميلي

نظام الترميم أو الصلح في امتحان
الشمعة الإعدادية فكرة لا بأس بها
ولكن لابد من دراسة هذا الموضوع
خلسة وإن الإعدادية لها دور ثان
وهذا يستلزم منا أن ندرس على من
الاضل أن تكون امتحاناتها على نظام
الترميم أم نبقي على نظام الدور
الثاني. وهذا لعل الأمور تتأكد على
يكون التقييم متناسلاً مع باقي
المنظومة.

وه مميزات

ولإجراء التربية وأيام
من شهاد نائب مدير المركز العربي
للمعلومات التربوية تزك أنه لابد من
تكملة الصورة ونسج اتباع نظام
التقييم أو الصلح في الدراسات
الامتحانات للشمعة الإعدادية أسوة
بباقي الصفوف في نظام الصلح من
مميزات منها تخفيف العبء على
الطلاب وتقييم صلبة الدراسة
والتقييم المستمر طوال العام.
واستفادة الطلاب من أخطائهم في
الصلح الدراسي الأول والتي لم يلق
فيها أثناء دراسته. ويصبح هذا
النظام بحد من مميزات في كل
الصفوف لتطبيق كذا في عرض
الجميع. فالامتحانات ليست تعجلاً
ولا إرباباً وإنما هي تيسر على الطلاب
ويستأمن لاستيعاب المخطئ...
خاصة وأنه مع المقوم الجديد لتعليم
لم تعد المسألة مجرد جرح الأمان
التلاميذ بالمطويات وإنما أصبحت
تليس موارث وقدره على حل
المشكلات

لتقييم فقط

ويقول د. إبراهيم عصمت مختار
سيد عداء كليات التربية امتحان
التقييم من مميزات لها نتائج كثيرة
هذه المواد. كما أن التقييم
منذ اليوم الأول وحتى آخر يوم في
السنة لا يهدر أي منها الوقت ويوصل
التلاميذ بطريق مستمر. ويستطيع
التلميذ منذ اليوم الأول في السنة بدلاً
من أن يبطئ في آخر العام لتدريس
مواضيع الامتحانات. فبقدرنا لتطبيق
نظام الصلح في الدراسات الإعدادية
مادام امتحان في الراسل الشاملة وبذلك
تتفادى القوي وتتأكد المعللة وتتأكد
المنظومة التربوية والامتحانات.

محمد صبيح مدير إحدى
المدراس يقول. الشمعة الإعدادية
شهادة متينة ومحصلة يتزكى إلى
تجارب مختلفة من التعليم مثل
التربية العامة. وبمادنا بقدرنا على
التجارب مع التلميذ لعل على باقي أول
أن يعلق مع الشمعة الإعدادية حتى
يسهل الخطة برمجة للتدريب وذلك
يتضمن المواد التي تصح. نصف
يؤدي التقييم الامتحان فيه في النصف
الأول من العام والنصف الآخر يزدى
فيه الامتحان في النصف الثاني من أن
تكون هناك مواد مستمرة ككلمة
العربية واللغات ويصعب التقييم ٢٠
من درجات النجاح على امتحان
النصف الأول ٢٥٠ على امتحان
النصف الثاني... وبذلك يكون هناك
تكملة عرض ونسج في الوقت والصلح
الصلح طوال العام سواء بالنسبة
لتقييم أو التدريس.

يجب على المثل

ويقول هناك طلبة موجه اللغة
الإنجليزية اتباع نظام الترميم في
امتحان الإعدادية ضرورة خاصة وأنها
شهادة لتتال مع امتحانها في التربية
العامة بل أنها تيسر المدير الرئيسي
التعليم الترميم. يختلف توجهات...
وأما مادنا ذلك تكون خطراً إيجابياً
لصالح امتحان لآخرنا فرصتهم ومن
وانهم تعجروا على هذا النظام منذ
الصلح الثاني الابتدائي... وبكلمة
فاننا الامتحان إرباب الامتحان وتيسر
على ترميم الإعدادية بتطبيقها الجديدة
على الآن سيقا في مثل نظام
الترميم من مختلف مراحل يتجر
التجديد بمدنا بالكل
وتكون أصلاً إرباب مع مدير عام
أدارة عرب القاهرة الترميمية
تطبيق نظام الترميم على
امتحان الشمعة الإعدادية سيخفف
كثيراً من العبء الثاني على التقييم
بأنشطة في جميع المواد مرة واحدة
ويستأمن على التركيز أسوة بما هو
مطبق في باقي الصفوف.
ويؤكد ممدوح عبدالعزيز مدير عام
أدارة الساحل التعليمية أن تطبيق



للبحوث والتحرير والمعلومات

المصدر:

.....

التاريخ:

١٠ / ١٠ / ١٩٩٥

فيوز دقة بأكاديمية التكنولوجيا

من إنشاء الدول العربية

شورت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالأكاديمية الدول ودمت حسيرة من الطلاب والطلقات الحياتية على الشارة العامة في الثانية الأضحية للامانة بام:

١٩٩٥ من اناء الدول العربية وصوت السيد فخر القضاة معير عام الامام بالأكاديمية بة تقير فتح باب القبول لهذه القاعة اعتباراً من ١٢ يناير للقول للحصول على بوجة التكنولوجيا من كليات الدول العربية والبنية والارة في تخصصات تكنولوجيا للامانة المتقدمة والاكاديميات والاتصالات والمساب الاى والقوى الكهربائية والقنكم والهمة للكتابة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

٨١١٠

التاريخ،

١٩٤٥

رسالة جامعة نقول:

التكاي المصرية الاثرية

تصورت الى مكاتب

للموظفين

لايعكور التكاي المصرية

موشوع رسالة ماجستير

تقدمت بها سناء عبدالله

عبدالله الشكور الى كلية الفنون

الجامعة بوزارة الثقافة والتراث

لجنة برئاسة د. علي محمود

عبدالله والى عضوية الكاتبة

ميرى الخولى وسهير سيف

اليزل ومحمد سيد سليمان.

والتي تدرس من خلال ٢٢

صورة ورسماً لخمسة وعشرين

تكية مصرية ان هناك امالا

تخبرني ان الكثير من التكاي

وان بعضها تحول الى مكاتب

خوفاً من النار او من الحجة

بطبع الرسالة على نفقة جامعة

خولان.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التاريخ:

الظن في حكم القضاء الإداري بحصول طالب على ١٠٠٪ في الثانوية العامة لفقد أوراق إجاباته

اعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة طعنت في الحكم الذي أصدرته محكمة القضاء الإداري بإحاطة الطالب أحمد محمد محمود من الشيا بالمحصل على ١٠٠٪ من درجات الثانوية العامة وإلغاء أوراق إجاباته. وأضاف الوزير أنه طلب اتخاذ الإجراءات القانونية لتتابع الملف العام منذ اليوم الأول الذي علم فيه بالواقعة، وظل اجراء تتابع في هذه الواقعة وتقديم المستبين في ضيق أوراق الاجابة الى النيابة. وصرح نائبه محمد أحمد الهريدي أن الرئيس العام بمشاكل الثانوية العامة بأنه في حالة فقد أوراق إجابات الطالب فإنه يعطى متوسط الدرجات لهذه المواد. وكانت حالة الطالب مشابهة لما قللت جميع أوراقه ماعدا أوراق مادتين من المواد التي لا تخضع في المجموع التقى، ولم يحدث للوزارة أن قللت حكما سابقا تكون الدرجات فيه ١٠٠٪.



مستقبل العملية التعليمية

بقلم: يوسف صيدم

الأيضا الضوء على مقال سابق على القديس المصري الذي تواجه مصر في مجال إصلاح وتطوير التعليم ، وتناولنا السياسات المطبوعة التي ينتهجها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، في سبيل تطوير التعليم مما اعترضه من تأخر وخلل ، وكيف اتجهت بشجاعة وإصرار معاليل الفساد واضعاً نصب عينيه توفير فرصة التعليم العادى والجو الحرير الذى لكل طائر مصري .. لأن يبدون ذلك ومنها خلقت مصر من تقدم في مجالات التنمية الأخرى ومنها تعمدت النجاحات والإنجازات فإن يقام التعليم ، محله سي ، يجعل من مصر ، أمة في خطه . ولذلك فإننا سمعنا وتحمسنا عند بدء العلم الدراسى في منتصف سيمير المائى عندما تلقنا تصريح وزير التعليم عن بدء تجربة رائدة لانتقال تكنولوجيا التعليم في مجموعة من المدارس كنواة لتعميم التجربة في نظام التعليم ، ولتنت « وطنى » بتطبيق هذا الموضوع كفصلت عن الجانب الجديد لتطوير التعليم ونفقه خطوة الى الأمام عن طريق توفير الوسائل والتقنيات لتجميع المعلومات وتصنيفها وتحديثها أولا بأول لتواكب التطور العلمى وتضعه في متناول الطالب .. وكان واضعاً أن السبيل العلمى لذلك هو الكمبيوتر وشبكات المعلومات لتربوطة عليه لتخديه بكل ما هو جديد بشكل يستجيب على الكتاب التقليدى الذى يحتاج للقطع من الجهد والوقت منذ بدء تأليفه مروراً بجميع مراحل إعدادة وإخراجة وطباعته حتى يصل ليد الطالب .. وحديثاً يكون التطور العلمى لذلك قد انضاف جديدا يلزم إضافته على محتوى الكتاب وهنا يأتى دور الكمبيوتر وشبكات المعلومات .

وإن غيرة إنشغلنا بهذه القضية وتحاولنا لتلك الخطوات الجادة في مجال التعليم بيز خاص ملق راج يلج علينا بالخلاف .. هل يجرى إعداد الطفل المصرى وتأهيله لاستيعاب هذا التطور الطموح .. إن تحسين الكتاب المدرسى وتحديث المدارس وتطوير نظم الامتحانات كلها سياسات طيبة ولكنها ما تزال تترك الطفل المصرى مأسوراً في موقع التقليدى ، فكيف يمكن شدد خياله واستنظار الملكات الإبداعية الكامنة بداخله واستفزاز المبادرة الشخصية فيه ليسمى وراء المطبوعة ويقتصر على استيعابها ونقلتها ونقلها لم يأتى بعد ذلك إحساسه بوضوحه وتطعمه الى البحث لتطويرها والإضافة عليها . والدليل على الأهمية القصوى والضرورة القصوى التي تدعونا لتأخذ بهذا المنهج في تخطيطنا التعليمى لسوق هنا ما سبق أن أوردته الدكتور سعد الدين إبراهيم الأستاذ والباحث عندما استضافته « وطنى » في ندوة تضمنت ضمن موضوعاتها رؤيته عن تطوير التعليم فقد قال : ... إن الإنسان في بداية القرن العشرين كانت تكتفه التجربة التعليمية التي حصل عليها في مرحلة الدراسة وأقبل لتحول الحياة العملية لتأمين مستقبله ومعارضة مهنته ولا ينقصه سوى كلمة بغيره وإجادة عمله وتلقائيه فيه .. ومع التقدم العلمى والتسارع وجد إنسان النصف الأول من القرن العشرين نفسه مضطراً لتحديث معلوماته التي درسها كلما ظهر جديد عليها حتى لا يكون متخلفاً او كاسيكيًا في مجتمعه .. ثم ازداد تسارع التطور العلمى في جميع المجالات حتى أننا في نهاية القرن العشرين نكتل نخرج من التجربة التعليمية التي يحصل عليها الدارس تؤهله لفهم بعض الخطوات لول خطواته على طريق مفاصلة المهنة . أما إذا أراد النقاء على الطريق ومفاصلة القرائه حتى لا يبرحه خارجاً لعلهم دائماً أن يسمى وراء الجديد والحديث ويظهر من نفسه والفرات .. والأنا إذا تطلعت الى القرن الواحد والعشرين الذى نحن على اعتابه فإن الصورة تبدو مضيئة . لأن السبيل للسمر والأمل للتقدم العلمى والتصارع المتزايد في الابتكارات والاختراعات التي أصبحت فيه يومية في كافة الميادين تهدد بأن تجعل الجرعة التعليمية البينية على المعلومة اللبقة حديمة القيمة وإن تنكح صاحبها مطلقاً في حيلة العملية .



الصدر:

التاريخ

البحوث والتدريب والمعلومات

وهذا يخالف الدكتور سعد الدين تحليله الجاد بقوله «إنه لا أمل من أن ينجح التخطيط في مجال تطوير التعليم إلى تشكيل الشخصية القادرة على اكتساب المعرفة ذاتها والبحث عنها وإملاك الخيال البديع والبراعة للمناورة الفعيرة خارج القوالب الجامدة...»

إن « وطني » تفتح هذا الملف الخطير وسيد به مجموعة من التحقيقات لاستطلاع رأى الخبراء والمفكرين فيه ، واستشكك الجوانب الحيوية والاقتصاد للبناء التي تصاعد على رسم السياسات اللازمة لتطوير عجلة الطفل العربي .. من خلال العملية التعليمية .. وتامل إن يسمح لك الاستطلاع وزير التعليم أن تحمل الحصيلة التي تستجيب لدينا ونضعها في مكتبته لنشاركه موهبه واقتراحه ونسحق على الطفل العربي قريبا بلان الله .



للمعاهد والدراسات والبحوث

للتصوير

للمطبوعات

للتوزيع

للمطبوعات

قبل مؤتمر اعداد المعلم :

المعلم مسئول عن مستقبل .. والمؤسسة تنفذ نص « التربية بنظرة » !



احمد يوسف



حسن إبراهيم



تامر عوض

بالرغم من الجهود الكافية التي تبذلها وزارة التربية والتعليم ، إلا أنه بعد بحث مصري لإمكانيات من مشاكل التعليم الكثرة والمتشعبة ، من أهمها ما يتعلق بالمعلمين : هناك مدرس لا يخرج جيدا ، وآخر مستواه ضعيف ، وثالث المرحلة الإعدادية وكذا مدرس بالثانوي ، والوزارة بالطبع تصرف حجم هذه المشاكل لذلك فهي تعد من الآن للمؤتمر القومي لاعداد المعلم عملا من مشاكل المعلمين ، ولعل مسجد لها خلا " وما هو رأي التربويين في قضية اعداد المعلم ؟

شكوى المدرسين

في البداية يرى عمر عوض ، مدرس لغة عربية ، أن أهم واجبات المعلم هو أن يكون من قدراته التعليمية ، ولكن ذلك يحتاج إلى الاهتمام من الدولة بالمعلم - أولا وأخيرا - ، واعداده اعدادا جيدا لأداء العملية التربوية وكذلك تأهيلها وتنسيقها وإعطائها جميع استثمارات الدولة على الهيئة من التخصصات الأخرى .

ويرى أيضا - مبررة معالجة الأمور الحالية - واتاحة الفرص الكافية وإسماح المتخصص له لأداء دوره التدريبي ، بالإضافة إلى إشراكه في عملية تطوير المناهج ، مما يؤدي إلى مزيد من المعطاء

بينما ترى هبة مرسى - مديرة - أن المعلم يبدل قصارى جهده ، ولكن العملية التعليمية داخل المدارس مازالت تنحصر في الكثير من المشكلات التي تسببها على تطوير قدراته ، مثل الوسائل التعليمية ، وغيرها .

وتضيف : بأن مربي المعلم مازال - بالرغم من كل المبادرات الإيجابية ومكثفات وزير التعليم - دون المستوى . صحتها

مناهج كليات التربية



أصابتها الشيوخة وأمراض التخلف

ملا وصل إلى ٨٢ جنوها وتشتغل ، عمل هذا المربي وكفى أمثلة علمية خرجت لتشارك زعمها معيا إلى جانب " "

تأهيل وليس تطوير

لما أحمد يوسف مديرة ، مدرس الفلسفة ومديرة ، تربية موسى ، القلتونية فخلق ، إلى المعلم لا يحتاج إلى تطوير أنه .

يقتضي إلى مصر المتطيرة التي تمتد جنوبها إلى ٧ آلاف سنة " والذي يحتاج إليه المعلم حاليا هو التثقيف في شتى القوائم الاجتماعية والأدبية والادارية ، حتى يقد على مواصلة .. العلماء والمعلم هو الأساس في عملية التنمية لأنه يخرج من تحت يده كل عناصر التنمية

تحقيق :

ملجدة رشدي

صفاء النشتر



الانتماء بالثقافة والتعرف على كل ما هو جديد في الآلة والحاسب ، ويوجد الطالب متشوقا في الدراسة النظرية ، وحصل هناك على صفة جديدة في التدريب والشركات وعلى درجة كبيرة من المسؤولية

منهج دراسي للنظافة

كما طالت سافرة أحمد عباد مدرسة خزاميا - - موضح منهج دراسي للنظافة بالتشكيل كتيبة المحافظة على الملكية العامة ، أتمت تدريبه للتأهيل المرحلة الابتدائية بهدف التعرف على أنماط السلوك غير الحضاري لدى بعض الناس في الشوارع ، ولأن الخدمة هي المسئولة الأولى من تعلم الطفل وتدريبه منذ توعية الظاهر على النظافة والمحافظة على البيئة ، ولذا يجب أن تكون هناك صياغة مكتوبة بمثابة لكل مرحلة سنوية ودراسية ، وتكون أساسية ضمن المناهج المتعارف عليها ، ولا تكون مجرد إشارة فقط من خلال كتاب العلوم أو الدين .

دورات للحاسب الآلي

لما جهزت محمد الهواري ، المدرسة بمدرسة مدينة مصر المتعارية ، وأما في لوزي فتتقلى بتطوير منهج الصف الثالث الثانوي للحاسب الآلي ، حيث أن الكتب الصارفة قديمة جدا ، من حيث المحتوى والمادة العلمية .. ولا يوجد أي تدريب مد ٢ سموات على الجديدة ، وبخاصة في البرامج التطورية الحديثة .. كما تاليفنا بتنظيم ، دورات تشييلية مرة كل عام على الأقل لدروس الحاسب الآلي ، حتى يكون على اطلاع دائم بكل ما هو جديد في هذا المجال .

غداي أو ليأام الأمل

ومن أهمية المؤتمر السابق ، جرى الدكتور حسن شحاته ، مدير مركز تطوير العلوم واستاد الجامع بكتبة تربية علم شمس ، أن مشكلة أعداد الطلاب في إيترواف الزواجر الهادي أممية ، ولكنا في الواقع هي سبب الطلاب الذي يتخرجون في أي لدر ، فالتطلعات ليأام الأمل تتحصر في المرتجلين الاعرابية والتأثيرية .. ولذا لابد من الاهتمام بالعلوم واعدا وتعليمية .

ويؤكد أن مناهج كليات التربية قد استلهمت الشريعة وأصراش التثقل ، ويتنفس فذا هي خريفية : " كما يلاحظ " الأسلوب الذي يتدرج به تدريب الطلاب في كليات التربية العليا ، لأن التربية العملية المعظم تتركز في مواد ، ويعلمة التثقل في مواد

الكامل أصبح يشكو لكوني العلم والطالب على النظافة والأطلاع الشاربي والتحصيل .

ولذا يجب إيجاد حل سريع يفضله الخدس على الطالب ، حتى تعود لادرس مكثرا في التثقل .. للادرسون جميعهم ثور ضخم تعليمي أو مهني . لا : التلقين معهم .

المناهج القديمة مشوهة

لما فليحة سعد شعبان ، مدرسة الزواج الدردية ، فتقول : إسماء مداني من مشكلة عدم تطوير مناهج الزواج الدردية للسلطات القس . ونشهد في الكتب مصطلحات خاطئة كثيرة ، وأن معظم ما يدرس في هذه الكتب مثال لا في الحياة المعاصرة . وهذا يجب تنسيبه ، رعبا لدى الطلاب . فيقومون بخلق المفاهيم لحدود الخيال فقط ، من تشويق أو فهم أو رغبة في التطوير .

أين الحاسبية !!

كذلك قالت أمل حويجان ، مديرة الحاسبية بالمدرسة الثانية ، إنه في كلية التربية يتم التدريب العمل لطيفة الكلية بالدراسة للتقنية والآلة والبراعة ، حتى يصبحوا على دراية معقولة بالتقنية الحديثة والربط بين النظرية والعمل ، فليسا لا يكون هناك تدريب لمدة الحاسبية ، ويخصص لها نسبة حشيرة كما في مادة علمية أخرى ؟ ؟ وهذا يلزم الطلاب على

ببعضا لكل أسامة مدرس ، مدرس رياضيات شاموي ، إلى معظم مديري المدارس من خريجي التربية الرياضية أو كلية الزواج أو الفلسفة أو الزواج الإربية ، ولها من ليس لهم علاقة ببالي الزواج العلمية ، فكيف يقيم المادرموسية ، وهو غير ملم بجميع المواد ، وسكنا في فهم لا يستطيع كتابة تقرير ضخم باللغة العربية ، وعنده مشكلة تصفها في أصلا !

البعثات على العاقل !

وتضيف منى على ماهر ، مدرسة كيمياء ، قلنا أن البعثات مهمة جدا ، ولكن هل تستطيع الحكومة الاستفادة من هذا الدروس بعد خروجه من الخارج ؟ - الطريقة ، لا أنه لا يجد أماكن شافرة بالمدراس التدريبية ، وتكنا ينس كل ما تعلمه ، وما ذهب من لحد . ولأن أن يكون هناك مكان شافرة يكون في لحد في التثقل ، دار .

مشكلة اليوم الكامل

كما يشير عثمان إبراهيم أحمد مدرس فيزياء ، أن في اليوم الدراسي



للبحوث والتحريب والمعلومات

للمصدر:

التاريخ:

١٩٥٥

فرصة للراشدين في ديبلوم المعلمين والمعلمات من ٨٢

كتب - يسرى موالى:

وافق الدكتور حسين كامل جهاز الدين وزير التعليم على منح الطلاب الراشدين في امتحان ديبلوم المعلمين والمعلمات في السنوات المتبقية من عام ١٩٨٢ فرصة استثنائية للتقديم للامتحان هذا العام وذلك في المواد السابق رؤيتها فيها بالاشتراك الى مادة التربية العملية.

وشرح السيد عبد الحميد الخشن وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بأنه بالنسبة للطلاب الذين تقلوا من نصف الرابع الى نصف الخامس سيؤجلون الامتحان في جميع اللواحق بوقت ١٥ يونيو القادم موعداً لتدوّل الأول ويوم ١٧ أغسطس لتدوّل الثاني وستعقد امتحانات الشريعة العملية كتلة أساسية متصلة من ٢٣ مارس القادم وسيجري أي طلب يتخالف عن حضور امتحان الشريعة العملية أو يرسب فيها من تأدية الامتحانات التحريرية وتحدد يوماً ٢١ أبريل القادم موعداً لامتحانات العملية الأساسية والفريعة ، أما اللواحق ذات المستوى المتقدم فتحدد لها يوم ١ مايو القادم وذلك طبقاً لجدول سير الامتحانات التي ستطبع.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الإصدار: ١٩٥٠

٣ ٢ ١٩٥٠



أستاذ حسن

التعليم
و
الجامعات

تطوير التعليم الجامعي

التأهيل للغة الأجنبية، وهي كلها خبرات وخبرات لا تنوأسر إلا في خروج جامعة متميز.

١ - نتيجة من الدراسة التي قامت بها وزارات التسمية الإدارية والعمل والتي نتجت عن التعليم الجامعي لا تجوز ٧٧٪ مقارنة بنسبة ٨٠٪ من خروج التعليم الفني والتدريب مما يدل على أن التعليم الجامعي ليس مستويًا عن البطالة في مصر، بل العكس هو الصحيح.

٢ - من الناحية السياسية والاجتماعية أن التعليم الجامعي والمالي هو الطريق الوحيد للتوسع لبقاء الطبقات الفقيرة للارتقاء

يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في سجل انجازات التعليم خلال السنوات الاربع الماضية ما تحقق لتطوير التعليم الجامعي والعالي فيقول انه في بداية التسعينيات، وفي بداية مشروع مباركة لتطوير التعليم كان من الطبيعي تطوير التعليم الجامعي والعالي، وتمت دراسات عديدة في وزارة التعليم والمجلس القومي للتعليم، ووزارة التسمية الادارية، ووزارة الحكم المحلي، ووزارة العمل ومنظمة اليونسكو، وكان من نتيجة هذه الدراسات مايلي:

١ - إن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة متدنية مقارنة بالبلد الآخر.

٢ - إن هناك اتجاهًا عالميًا لزيادة نسبة التعليم الجامعي والعالي خاصة في دول التنمية الاقتصادية في شرق آسيا (الصين واليابان)، وكذلك في إنجلترا، حيث اتخذ قرار سياسي بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ٢٧.٥٪ إلى ٢٠٪ بانتهاء العقد الحالي.

٣ - إن نظام الانتاج العالي الجديد يحتاج إلى نوعية جديدة من العاملين تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والمعلوماتية مع

اجتماعيا، وأنه أمل الأسرة المصرية في مستقبل العمل

تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به. فمصارف، متروية في نفس السابعة في راس الفكر ونظم التعليم وتنمية القيم الإنسانية، والتربية والتدريب

وللتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات وإعداد الإنسان الزود بأصول المعرفة بطرائق البحث للتأهيل والقيم الرفيعة. لوساهم في بناء وتعميق المجتمع، ومنع مستقبل الوطن بخدمة الإنسانية. وتعتبر الجامعات معقل الفكر الإنساني في ارفع مستوياته بمصدر للاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وإغلاها وهي الثروة البشرية. وتعتبر الجامعات كذلك مصدر الحضارة المعوية والتراث التاريخي للشعب العربي وتقاليد الحضارة، والحفاظ على الهوية العربية للثقافة العربية والتربية والتدريب الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأجنبية والهيئات العلمية العربية والأجنبية

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين لنا جميعا في مواجهة تحد جديد هو تصدى القرن الحادي والعشرين. ويجب أن نتفهم جميعا هذه التحديات، وأن نستوعب جميعا آليات التغيير المطلوبة، وألا نغفل الجيد الذي تمكنه آليات السوق فانونها الأحد للتأهيل والتدريب. ولا



عن المجتمع ولا عن الإنتاج ولا عن الصناعة ولا يمكن للمنشأة أن تستغنى عن البحث العلمي في الجامعة أو في مراكز البحث العلمي الأخرى، وبالتعاون الوثيق بين تلك الجهات نستطيع أن نحقق التقدم، وإن رغبة الاكتشاف بصفة عامة ليست في كثير من الأحيان مهمة ارتداء ألقاب جديدة بقدر ما هي مهمة الرؤية وأماننا تعديلات علمية يجب أن ترى بدون جديدة عالمنا المتغير، وأماننا تعديلات شائعة في الجامعة هل يمكن زرع على مشارف القرن الحادي والعشرين أن تكون جامعاتنا جامعة فزاة في حين أن الجامعات الأخرى في العالم هي جامعات محشورة بمعلمين بنظام تتفرغ الكامل من الشائنة صلبها حتى السابعة مائة

نحن نثق في نكاح الإنسان ونثق في قدرة علمنا، ولكن عامل الوقت للخصص للعلم والخطط والبحث العلمي لا يمكن أن نتجاهله. حقيقة في الجامعات التي يستغنى قدر الوقت لوقت، العلماء كل ما يمكن عمله من عوامل التفرغ، وأول هذه العوامل الدخول الذي يساهم على حياة كريمة وهذه مسؤولية الدولة، ولكننا نستطيع فقط أن نقدم خدمات كثيرة ونساعدهم.

نحن في حاجة إلى نظام جديد للتدريب وإلى استثمار الصناعة والزراعة على إمكانات الجامعة. إن تنفيذ منها نحن في حاجة إلى لقاء مع رجال الصناعة والإنتاج صفاء عامة. لقد خصص المجلس الأعلى للجامعات بولسان متشابهة لبحث علاقة الجامعة بالبحثي وطعننا شروطا كثيرة في هذا. وليس أدنى على هذا من إسهام الجامعات في أي دعم التعليم الأساسي من المدرسة للصحة تقدم الصناعة إلى بلدنا

الوينسكو عن نسب التعليم العالي في تلك الدول ابتداء من استثمارات حتى الآن يعد أن الأرقام واضحة الدلالة على أن النمو في التعليم العالي في هذه الدول كان له تكبير الأثر في التقدم الاقتصادي فيها.

ويضيف الدكتور بهاء الدين صويحسا أننا الآن نمر بمرحلة الإصلاح الاقتصادي بمصر بكل أساليبها والأهم تلك المرحلة تقدر على الجامعة وتقضي على مراكز الإنتاج في الصناعة والزراعة وعلى كل في موقعه مسئوليات جديدة في مواجهة التغير والتقدم الذي يحيط بنا وفي إطار المناقشة الحالية التي لا بد أن ندخل فيها. لا بد للصناعة والزراعة والإنتاج بصفة عامة أن يواكب التقدم، وأن يواكبه للتفاهة المالية. وأن يواكبه آثار إيجابية وأن يواكبه الآثار السلبية الطوعية والتشورية والتكنولوجية التي تحتاج

العالم

الرسالة في هذا الإتفاق : والبحث العلمي والابتكار وتطوير التكنولوجيا، ونحن في حاجة عامة في كل هذه الأمور لمعارة الجامعة، وفي معاراة التعليم للتطور الذي يساهم في تطويرها في إطار هذا النظام الجديد لا نستطيع أن نلغى بمعدل من هذا التطور، ولا أن نهرب من المنافسة مع جامعات العالم التي تسبقنا والمتنافسة من أساليب التعليم الحديثة. المصاحبة في تقديم الخدمات. وفي إيجاد مصادر تمويل جديدة. نستطيع أن ندمع بها أجهزةنا ومعلمينا ومكتباتنا ولا يمكن للجامعة أن تلغ بمعدل

نستطيع أن نهرب من هذا الجبال أو أن نخرج من سوانج هذا النظام، فتلك حقيقة يجب أن نستوعبها جيدا. تفرص على كل منا أيا كان موقعه في الجامعة أو في إحدى المصانع أو في أبراج العلم أو في السور والمصانع أو نستوعب حقائق هذا العصر

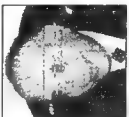
الجديد وأن نستعد له من الآن. وأن الجامعة جزء من المجتمع، وهي مدارة يهتدى بها للتقدم من أية دولة، وعليها واجب للتطوير وواجب التقدم، ويجب النهوض بالأعمال التمهيدية التي يتقدم بها المجتمع. تعاني في فترة الإصلاح الاقتصادي من مشاكل البطالة ومعظم السور الاقتصادي وما يترتب عليها من آثار سياسية واقتصادية واقتصادية. إن البطالة ووجه الإنتاج الاقتصادي مما يتجلب قوة واصحة بين متطلبات المجتمع وضرورات السور والقدرات والخبرات التي تكفلها التعليم في هذا للمجتمع.

وبمنا لا يستطيع التعليم أن يساهم الأفراد والخبرات والقدرات اللازمة لمجتمع التقدم وحل مشكلات المجتمع نتج البطالة، ويحدث بدل في النمو الاقتصادي، ويحدث في التعليم والتعليم والجامعة حل مشاكل المعاشير ويحدث الانعاز وتزيد سرمة النمو الاقتصادي وتخلق البطالة وتمتد الفوائد. تلك حقائق سيحدثنا إليها دول كثيرة، منها دول النقص. استطاعت هذه النقص أن تلج بربك للتقني والإحصاءات في هذا واضحة. كان النمو الاقتصادي مرتبطا تناسبا بمدى الانفاق والاستثمار في مجال التعليم، وكان النمو الاقتصادي مرتبطا تمام الارتباط بدعم التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة. والتتبع للأرقام التي تنشرها منظمة

بعد صدور قرار بتحويله الى مادة اختيارية:

التقديرات حادة لنظام تحول التاريخ الى مادة هامة

مطلوب إعادة
نظر في القرار
واستفتاء
شعبي حوله



حسن كامل بهاء الدين
الحائقي
شؤون احسان

القرار قرار تحويل مادة التاريخ من اجبارية على طلاب الثانوية العامة الى مادة اختيارية لطلاب الاعدادى والعلوم
استنباها شديداً واستطاعا عاماً ينجح مدرسى التاريخ وانحاء
هيئات التدريس والتربية بالجامعات المصرية ووجهات يبر
اتقادات حادة تشهدهم هذا القرار بأنه مؤامرة تحوّل ذاكرة
الأمة وتخرّج أجيال بلا تاريخ أو هوية تعرف عن بلدان
والشخصيات الأجنبية أكثر مما تعرفه عن بلدها وقاد
الخبراء ان تحويل مادة التاريخ الى مادة اختيارية هو قرار
جائر ويؤذي من عارقة التعليم ويجعل منه مشغولاً رديداً.

للبحوث والتدريب والمعلومات





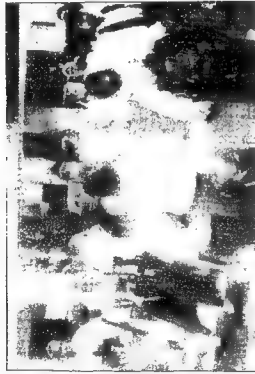
للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٤١٠

بلاطونية أجبال أمة وتخريج اغتيال ذاكرة التاريخ هو الغناء مادة





يشترى عبد الممن محمد -

مدرس أول تاريخ الماهج الفرنسية
لادة التاريخ خلال مراحل الدراسة
المستقلة فيقول انه في المرحلة
الابتدائية لا توجد دراسة للتاريخ
بالطبي الذي كان محصوراً عند
سنوات قليلة حيث كان الطالب
يترى مداد من التاريخ الفرعوني
الاسلامي، الحديث اما الآن فقد
تحول الى مجرد اشارات بسيطة
للمدرس سابق التاريخ مثل تاريخ
المسلمين للسكن وتاريخ بعض
الشخصيات المحلية
وفي الصف الأول الاعدادي
يترى التاريخ الفرعوني بشكل
مبسط جداً، وفي الصف الثاني
الاعدادي نلاحظ عن بداية دعوى
رسول الله صلى الله عليه وسلم
وبعض القصور البسيطة - التي
لا تسمى ولا تسمى من جوع - لتكون
هذه اخر مرة يدرس فيها الطالب
التاريخ الاسلامي الا اذا اشتهر
سادة التاريخ في الصف الثالث
الثاني.

اما في الصف الثالث الاعدادي
فيشاكل الطالب التاريخ المصري
الحديث وفي المرحلة الثانوية يدرس
في الصف الأول التاريخ الفرعوني
ولكنه يلاحظ اتجاهه حشواً مع
المد من الاتجاه السياسي فيركز
فقط على الحياة الاجتماعية،
المليس، المسكن.

اما بالصفية للمعج للعمل فبقاً
لنظام الثانوية العام الجديد يتم
مراسته في الصف الثالث وينقسم
الكتاب الى قسمين: الأول تاريخ
اسلامي وهو الايزه كثيراً على
موجع الصف الثاني الاعدادي،
والقسم الثاني فيشاكل التاريخ
المصري الحديث ولكن النشأة
الخطيرة والتي لا بد من الاشارة
اليها هي طقس معلم ثورة يوليو
من التاريخ الحديث وهكذا أصبحت
مادة التاريخ عبارة عن تسير
ومعقول دراسية ضعيفة غير
متقنة.

يشير محمد لطفي - مدرس تاريخ
- الى ان طريقة تدريس مادة
التاريخ بقصصها الكثير مثل
الوسائل التعليمية، كالمحلات
للتاريخية وغيرها من الوسائل التي
تجول من التاريخ مادة جوية يمكن
للطالب الاستفادة منها في حياته
المالية. كما ان موجع التاريخ لاد
وان يجمع بين التاريخ الحضاري
والسياسي وليس الحضاري فقط
ثم زاد الطين بلة في جعل الوزارة
للتاريخ مادة اختيارية لمناسبة قول
من المقول ان يتخرج طالب في
القسم الاثني دون ان يدرس مادة
التاريخ.

هولن سيد احمد النقيوي موجه
مؤسسات اجتماعية يرى ان هذه
مزايا جديدة في الثانوية لا يمكن

ان يحكم عليها قبل تجربتها فمثلاً
هذا العام يطبق نظام جديد في
تعليم التاريخ في المرحلة الابتدائية
والتي يعتمد على تدريس البنية
التي يمتدح فيها الطالب
والشخصيات المحلية الخاصة
بمحافظة ثم يتطرق من هذا الى
للمجتمع والعالم الخارجي كله في
المرحلة الاعدادية والثانوية مهدد
تجربة جديدة لتسطح الحكم عليها
الاعداد تجربتها وهكذا بالصفية
لنظام الثانوية العامة الجديد الذي
اصيحت فيه مادة التاريخ اختيارية
ورغم تعديلاتها على هذا السور
لا يمتدح مادة التاريخ فمن لا يهتم
تاريخه لا يهتم حاضره ولكونه
اقتراحات بتدريس بها حياء، تربية
ولتطبيق الحكم عليها الآن

● موازرة
د. عبد الغني عبيد اسناد التربية
وعلم النفس بتربية عن شخص يرى
ان في نظام تعليمي في العالم
يقوم على اساس تقسيم الماد
التعليمية الى مجموعتين: الأولى يدرس
تحت الاسماء وهي عن شغل
بالاد التي لا يكون الماد مرتبطاً
بالاد والصور الشئ يتصل
بالمعارف الخاصة التي لا تتماز



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

سراج

التاريخ:

١٩٩٥

فراوة يعزل الإنسان عن امتداد وجوده السابق على الأرض ويعتقد بتفكك الإنسان عن ماضيه بهذه الصورة في الأول في المستقبل يكون مدموماً

وتتمشى مادة التاريخ مؤامرة صديرة للإساءة نحو ذكره الطالب المصري وتخرج ليجال غير متمعة في هوشها وتصرف عن تاريخ الأجانب أكثر من معرفتها عن بلدها

فيما يؤكد د. شكوى عدس حلي رئيس قسم أصول التربية بمع. خمس على أن مادة التاريخ في قاتل لتجسمل الطالب على وهي بأحداث مستحقة من خلال أسد رجا و الإحداث والتاريخية القديم، وراجل التطور الحضاري وكيف ساهم الشعب المصري في الحضارة العالمية ولماذا أصبحنا لغتين لحضارات الأخرين.

ويؤيد د. شكوى أن المنهج الحالية لتحقيق هذا الهدف تعتمد على التسليم التقليدي في التسرير على الأحداث والشخصيات الهامة وخاصة الحكام، وفيما يرى أن تولى الملل وتلفد التاريخ وظلته. وتقدم د. شكوى ونحو مادة قومية إجبارية في المرحلة الثانوية الطالب شخصياً مستمدة من خلال الهوية في الجور التاريخية. ويتساءل د. أحمد حسن التفتي وتكون تربية هي شمس.

هل مالمين من مادة التاريخ قبل مرحلة الثوري كيف لكي تصعب هذه المادة أحادية في طام الشافية العامة للحدود. هذا أذا عرفنا أن المواد الدراسية تعتمد على الشكل التقليدي في التثنية فبالاعتراض أما على طريقة التعويض وليس الكم فبالهم مامو بتأثير هذا الكم على عقل ووجدان وتوليه الطالب ولماذا تتسحق هذا التثنية فمن الممكن أن تتكشف بدراسة المادة هتني المرحلة الأدبية، ونطبق هذا على جميع المواد وليس بتاريخ فقط

بالإضافة بغزو مانتطق بالحرف أو الحية التي سوف يشبهها للتعلم فيما بعد.

أما الإسياس في اللغة الذين. الحضاريا، التاريخ لك لان اللغة هي أداة التواصل بين المواطنين وأداة التفكير أيضاً هي ما تأتي أهمية اللغة في سية النظام التعليمي. وبلك عندما يراد مادة ما أن تصنف فالتخصص الأول يكون لأحداث لفتها أو التقليل من شأنها في نهوس الناس ليقاروا عقد الأمة.

أما فهو الذي يحدد طريقة التعامل مع الأثنين سواء كان عيباً أي مايفأ فورا كان أو جماعة. ولذلك فإن أهمية الدين لا تقل بحال في أهمية اللغة

أما الجغرافيا فهي الثابت الخبير لأنها تتصل بالأرض التي يعيش عليها الإنسان بلهجة هذه الأرض وأبعادها ومن يعيشون عليها ويخرج من بلدها. وتعلقها بالمعالم المحيطة بها ومن ثم ذات فهمها يساعد على الارتباط بها

والرداء لها ولتأني من أجلها. ثم تأتي بعد ذلك أي التاريخ الذي يمتد بحجرة الساعات على هذه الأرض ومن ثم فهو يمداد الجغرافيا على روح الإنسان في أرض يعيشها ويطلق بها

ولذلك في انصاف للتاريخ من هذه

مادة هاشمية

يرى د. أمام مختار رئيس قسم التاريخ بشريعة حلوان أن التاريخ أصبح الآن مادة هامشية بعد أن تحول إلى مادة اختيارية في ظل نظام الثانوية العامة الجديد فطالب من الممكن أن يتخرج في الثانوية دون أن يدرس مادة التاريخ سوى في الصف الأول بمجموعة معلومات وتشرح بسهولة عن التاريخ الفرعوني، الإسلامي، الحديث خلال الصف الخامس الابتدائي، المرحلة الإعدادية، الصف الأول الثانوي ويرى د. أمام ضرورة أن تصبح مادة التاريخ أساسية على الأقل بالسمعة لقسم الانبياء وكيف يتخرج الطالب في القسم الانبياء من دراسة التاريخ



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

الرقم: ١٠٠٠

التاريخ،

١٩٩٥

بدء امتحانات جامعة جنوب الوادي الفيس القام

تبدأ امتحانات نهاية
الفصل الدراسي الأول
بكلية جامعة جنوب
الوادي الفيس القام
بكلية التربية فنا ولسوان
والسنت بكلية التجارة
والاااب والعلوم والتربية
بمؤهاج ٧ يناير القام
بعلوم فنا ٢٢ يوليو
أسوان صرح بلك العكور
اسجسد رالت رليس
الجامعة.
واضاف ان الامتحانات
ستبدأ ايناير بهندسة
اسوان و٦ يناير بكلية
ااب فنا والفندسة
الاجتماعية بأسوان.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

العرف

التاريخ،

٢٥ - ٢٠٠٩

ملفتي في جرجا يناقش ثلاثة الخطة بالصناعة

في إطار التكامل بين المجالات وبركز الأبحاث العلمية والتجديدات الصناعية والبحثية تشهد مدينة جرجا بمحافظة سدوجا أعمالاً للفتى الأسمى حول صناعة الجارية بالصناعة والتي تنهه جامعة جنوب ألواي بالتنسيق مع مصنع السكر في جرجا
الفتى بهذا الصدد صباح غد ٢٥-٢٠٠٩، بإدارة يومين ويهدف لفتح اتصاله كل من محافظ سدوجا والكتور رأفت سعد رات رئيس جامعة جنوب ألواي وبعد العمل بطول رئيس شركة السكر د. مهدي سليمان رئيساً ورئيس مجمع الأناجور في نجع حدادي
ويناقش الفتى دور الجامعة باستثمارها دور خيرة للصناعة في تطوير وتحمية الصناعة في محافظات الفرجة الأولى والثاني والتكامل بين الجامعة والصناعة جاري يمكن الاستفادة منها لتركز تدريب عملية ومشاركة العلمية بالشرهي كليات الهندسة والآليات العلمية الأخرى



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

الإدارة العامة

التلويح،

١٩٩٠ ٢ ٥

ومؤتمر الجامعة

والصناعة بعد غد
وقال رئيس الجامعة ان
مؤتمر الجامعة والصناعة
سيبدأ أعماله بعد غد
ويستمر لمدة يومين يناقش
 خلالها تطوير الصناعة
 وتطبيق بحوث الجامعة
 ومراكز البحوث والتعاون
 والتكامل بين الجامعة
 ورجال الصناعة في
 الحفاظ على البيئة وعلاج
 القوادر المرضية البيئية
 القائمة. ويوزع الجامعة في
 الشؤون بالصناعة
 والزراعة والاقتصاد في
 القيد جنوب الصعيد
 وتطوير التعليم الفني.



المندوب و.ا.تدريب والعلوم

المصدر

العدد ٣٠٠٠

التاريخ

٢٠٠٠

قايوس بحث مع بهاء الدين

دعم العلاقات المصرية الليبية

مستط. الخ. ا. استقلال السلطان
قايوس بن سعيد سلطان عمان
امس الدكتور حسن كامل ميهاء
الدين وزير التعليم الذي يزور
سلطنة عمان حاليا. واكدت وكالة
الاسماء الليبية انه خلال الزيارة تم
بحث العلاقات المتبادرة بين البلدين
التعليمية وسبل التعاون القائم بين
سلطنة عمان ومصر، خاصة في
مجالين التعليم

الإهمال يدمر أقدام مدرسة حكومية فنذاقة ويسر د خريجها!!!
في ظل مواجهة التطعيم الخاص

رئيسة مؤسسة التوسع في التعليم الخاص
وزارة التعليم ولبلدا العربي وهي المدرسة للبنين
للبنين للبنين والخدمات السياحية لإدارة
مصر الجديدة التعليمية والتي تعد أهم مدرسة
فندقية في مصر

كان الهدف من إنشائها تأهيل العناصر
المتوسطة في السباحة
فندقية في مصر
وقد أنشئت في ١٩٧٨ عندما طُلبت الدولة إلى

كان الهدف من إنشائها تأهيل البعس
للتعليم في الصمدان القديمة الجديدة في
البحر الأحمر

المصدر:

التلخيص :

المجموعات والتدريب والعلوم





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإحصاءات

التاريخ:

٢٠٢٥

امتحانات الدور الأول

بمعهد التعاون السبت القادم

تجرباً السبت القادم امتحانات الدور
الأول للمعهد العالي للدراسات قنصلية
والإدارة وأكاديمية الفصول الدراسية الأربعة
وتستمر أسبوعين ينتهي ١١ يناير
مدرج بذلك بحيث أقر الأخير أمين عام
المعهد وأخضع في جميع الامتحانات تحت
بشرط الدور



البصوت والتخريب والعلومات

الأصغر:

التاريخ :

السلامة العامة

1990 ॐ १ A

ایک سرسبز آب و ہوا پر مشتمل ایک خوبصورت علاقہ

[illegible]



للمحور والدراسات والعلوم

المصدر:

١٩٩٥

التاريخ:

٢٨ ديسمبر ١٩٩٥



صلاح مصباح

ماهر ابانلة

د. حسين بهاء الدين

والشبكة ان المعهد خرج جلي
الآن بمعين يزيد عظم على ٥٠٠
خريج وخريجة الشوا ٥ سنوات
دراسية يضمنون بلب الهندس
ومهندات تقصوا الى تقنية
الهندسين للانضمام لها اعترفت
بان الامهاده التي يجمعونها غير
مستخدمة من المجلس الاعلى
للجامعات . وعندما طالبوا وزارة
التقرياء والطاقة بتعيينهم
فاسكت من الجدر وطالبهم
بالانضمام اولاً لتلبية الهندسين
ثم التام للتعين

استضافات الخريجون وطالب
المعهد بوزيا الخريج التي يتبعه
لهم ميثاقاً فاعال الحفلة الى
المجلس الاعلى للجامعات الذي
احصاها بقره الى لجنة قطاع
التعليم /التقني . التي شكلت
لجنة من دين اعضاها التقدير
المعهد والدراسة به . وانتقلت
اللجنة الى اسوان واتخذت
المنهج والامتحانات وقسمت
الوضع واقدمت الى طين تنفيذ
بمضى للامتحانات حتى يتم معالجة
شهادة الكورسوس التي يمنحها
المعهد للخريجيه . وتخصصت هذه
الامتحانات في تعديل بعض المناهج
واستكمال اعضاء هيئة التدريس
وتوفير نوعية معينة من الكتب
الاعليمية والامير محاسن ذلك
من ابحاث خاصه .
ومنذ عام بدأت فكرة المعهد في
تنفيذ التوسيعات حيث تم الاتفاق
مع هيئة السد العالي وخران
اسوان ومنطقة كوراء جنوب
الصحراء بتدخل من محافظ اسوان
على استخدام الطلاب لعمالها

للجزة والتي تتلاق مع
لواصفات المطلوبة
● يقول المخطط صلاح مصباح
حصلت على الموافقة بشرط
التامين الصناعي للطلاب ضد
الحوادث في العمل لتستخدمه .
يمن خلال ايامه قليلة تعديل
المنهج . ولكن ادارة المعهد تدفع
اسلوب التامين للطلاب وليس
لعمال هذه الكيان ان نحل شيئا
ومضية لوات والجهد وعلى
ادارة المعهد سرعة تنفيذ
للتوسيعات والملاحقات التي
طليتها اللجنة بعدها طالب
بمعالجة شهادة المعهد والتوسع
خروجية الى تلبية الهندسين ثم
بعد ذلك من اسهل تعيينهم الى
أي مكان
● الدكتور محمد زالت محمود
رئيس جامعة جنوب الوادي يقول
هذا المعهد لا يروق عنه أي شيء
والا يرضا به سنة . لقد اكدنا
هذا العام بانسوان كلية الهندسة
وليجوز قبولها ان يضم طلاب

للمعهد الى الكلية لطلابهم يمن
شبه المعهد الى كلية ويسمح
للطلاب بالانقال بشرط ان يكون
الطلاب حاصلين على الحد الأدنى
من الترخاات التي قبلتها كلية
الهندسة بانسوان لك بدأ هذا المعهد
في القبول الطلاب منذ ٧ سنوات
وخرج بعضهم . أين كان الطلاب
على هذا المعهد طوال هذه الفترة
لحل مشاكل هذا المعهد لما يرى
مشكلة المعهد بعد انشاء كلية
الهندسة . الامر قائم وواضح ان
يضم معهد الطاقة الى جامعة
جنوب الوادي وأن تكون كلية
بجامعة الهندسة لا بالسرط التي
هناها الطالبون .
● مهدي حمدي الشافعي وكيل
اول وزارة الكهرباء رئيس منطقة
كهرباء جنوب الصحراء دور وزارة
التقرياء هو المساعدة في تدريب
الطلاب أثناء التدريب . والاساتيم
مهارات عالية في التشغيل من خلال
العمل التقني في محطات الكهرباء
للاية والتدريب على استخدامات



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

التاريخ

٢٨ نوفمبر ١٩٩٥

الخاص وسواء للشخص الأبي
سواء بالمخبرات أو معارف تقوى
الهدوء والنية مما يملأ القومول
بالفرح إلى مستوى متدني إلى
مستوى عمله وإن يكون لأحد طري
استخدام التكنولوجيا الحديثة
ومؤلفة تدور كلها انفاقه واعتقد
أن المشكلة الكبرى التي يعاني
منها المعهد أنه لا يتبع إحدى
الجامعات وذلك لأن خروجه
وإدارته سيظلون يمارسون وظائف
الأجرا بتحويل المعهد إلى معهد
متوسط مدة الدراسة به ٢ سنوات
لتفريق اثنين متخصصين في
معايير المخططات المالية ولإيجاد
الأنش

• هذه مشكلة المعهد العالي
للطاقة بامسوان الذي انظم طاقته
عن الانضمام إلى الدراسة . لوجهة
نظروهم . لذا درس ومبدأ فقلت
الدراسات المسبقة بشهادة
التفريق

قدت أحجم إعضاء هيئات
التدريس عن الإستجابة لأعلان
للعمل بالمعهد
• لذا أن المعهد لا يتبع أي
جامعة فكل بواسط عضو هيئة
التدريس ترأسه العليا من خلال
معهد يبحث عن أي عربي
أن أقرأ بيد أعضائهم جميع
كامل بهاء الدين وزير التعليم
الذي يستطيع أن يحل مشكلة هذا
المعهد واعضاء هيئة تدريسه
وطالبه وخروجه بأن يصدر أقراراً
بضم هذا المعهد لأحدى الجامعات
أقبل يستجيب الوزير لنداء
بذلك الطلبة

موفق أبو النيل



الحقيقة .. !

لماذا لا نتعرف أن الأفريسيين
بالمصريين ولماذا نكتب موكاف الجمود
في كثير من مجالات الحياة ..

يحيى وسكن أن نتركه أننا
لاستطيع أن نعيش طوال حياتنا
على تكرات الجيوب والمخاض ..
وإن الواقع الجديد يرفض علينا
مواجهته بكل مستطاف وفرجات
قادرة على تمثيلنا والتكيف معه ..
لقد كنا على رواد المنطقة العربية
والأفريقية في كل شيء تقريباً ..
السيدة والفكر والأدب والثقافة
والطموح والرياسة .. ولكن .. فما
الذي يحدث الآن ؟

أصبح لدينا تكرات ومواقف
فرعية تطفئ لدينا أفكارنا
وسمحت .. ولكن كطعام لذيذ
لنعمه المصطنع ودون أن يدركنا
أبداً متساوية شريفة عسى
أفريقيين العربى والأفريقيين ..

أستمرى جاسمتنا وأسرنا
خروجنا أصبحت بالتدريج مع
تكرار أطعم في العالم بشكل أصبح
معه الفروع المصرية ليس مطلوباً
لأن المستوى العربى بدرجة كبيرة
أولاً لظهوره من الدول الأخرى بما
في تلك الأنسوية أصبح نأكل نظروا
والتحليلات والتكرات الخاصة ..

والمشكلة في التقديم بدأت منذ
الوقائع حتى أفنديا .. وغرنا كجاء
فيجات كشيوية بلا من التوجه
إلى الجاهل العربية ذات الصمة
بكل جوفسارد .. وكما نورد
مكرر .. وبهذا نأكل
التدريبات من الأتباع وأصحاب
الشعارات إلى وراء كشراسة
وموسكو جيت الحصول على
شهادات الماجستير والكتوراه
أسهل من الحصول على شهادة في
طوبى .. أصبحت التي كانت ممتدة
في هذه الدولة .. !

والم لتؤلف عدد حد الجمود
التطبيع الذي ربما بدأ بأحد مسيراً
مستقلاً في السنوات الأخيرة ..
ولكننا أيضاً لدينا مشكلات طويلة
في مجال الصناعة والتجارة المحلي
أن نجيب على أسئلة يواظف حول
هنا الاقتصادى .. فلتأخذ أم
الفلان .. فهاج حار لم الخاص حتى
أصبح لدينا تركيبة بالغة الغريبة ..
لأن نحن دولة ذات اقتصاد حر ولا
دولة ذات نظام اشتراكى .. ولكنه
نظام الاقتصادى مطع مكيل بمشتركة
أفريقيين التي تبيع الانفتاح ..
وتفعله في الوقت نفسه .. وكل
حسب تأسره ورويته وفوته في
« تصول » القانون ..

وكانت الرياضة مجالاً آخر
للتعشور .. فطاول السنوات
الخاصة كنا ننقل .. وننقل
العلمين من الجهات والدورات
بمساهمة ودون تردد على فرقنا
الرياضية أملاً في التنشيط ورفع
اسم الوطن .. ولكن التنشيط كانت
غالباً غريبة .. والحصول
روية .. والمستوى في المنار ..
وكان السبب واضحاً أن أصحاب
الأصوات المالية يعطون الرياضة
كما يعطون كل شيء .. بينما
أصحاب الفترات يتأخرون في
السلال .. وإن الرياضة أيضاً
أصبحت تجارية وشارة والمفردة
بمها عن التنشيط والاعتماد
ونظرة طبية .. !!

وفي جانب الرياضة كان هناك
أيضاً مرحلة من البحث عن الذات
والعصيت عليه روح المجتمع ..
فظهرت الأفلام المقلدة والكتب
والجس .. وضاعت بهجة
الأصوات الخاصة الجميلة ..
وشاهد العالم العربى كل تنوعات
مضحكة موهوبة عكنا في الأفلام
فهاج وتكاف في كل مكان .. وإذا
الانكشاف الذي ضد الفن المصري
رسول الثقافة المصرية في العالم
العربى ..

ويجب أن نذكر أن كل هذه
الأنباء التي قد تبدو صافية عند
البحث إنما هي تنعكس في الحقيقة
من حية وعكالة ودور مصر في
وقت نحن مازالت فيه في نفس
الكتيرين قلة وأهل هذه الأمة ..

وفي الوقت نفسه فإن الرياضة
الطبيعية تبدأ من التلأل بأن تصاح
من أحرقتنا .. ومن المجتمع لصالح
التي صره الأفراسي .. أصبح
الانصاف فيه شطراً .. وللا بد من
سياسة وهذا .. نحن بحاجة
لنواكب قوسى بيت دور مصر
العربى والأفريقي وسند طريق
مستدامة فريدة والمحافظة عليها
لأنها أساس قوتنا .. ونحن
أستمرارية وهورنا ..

السيد الياباني



رؤية رافة بأبصارنا

علمة في عصر الزهور .. صمموها في أول حياتهم المعنوية .. منهم من اتخذها بالعماء والكعب على عام كامل شايع بين مائتات منهم .. لهم مدحوقون .. ومنهم من أجاز للأشياء عليها أرفع اللام على .. هم طلبة فاشترتوا العمارة بأربعة ٩٩/٤٤ وشيخوها الأبي والعلي .. مرات الأمامهم معني الكاريد على المائتين والمائتين ..

وبيات لأعانت القضاء الإداري مجلس الدولة تشهد مام بحيث منذ إنشاء نظام القانون العامة .. لمسؤولين يؤمنون استحقاق حدوث خطأ في التصديق أو التمسك مع القانون على سلامة الحكم وحسن الأداء .. الطبية والأشياء يؤمنون وأرفع لهم .. للمصنفين يستطعون يدرسون ويضاهات تالوق ..

وجاءت الامكان للتصنيف للتأليفين .. لتأليفين نجات أواء .. غير تقيم مجموع المعنى .. وينجح من كل راسما .. وتنفذ الحكم بمسؤولية وتكون أعان حافلا على مسئولية الطبية بأشكال الصيغة .. وأعلن حتى يتم التنفيذ يجب أن تكون نقطة البداية من جديد .. للجهة الإدارية لتطوون شيئا ..

.. الرئيس الساجي، طلب حصل على ١٠٠٠ بالقانون لشيء أو سرقة أواني، جريمة الاستيلاء عقاب عليها .. خاصة وقد حرمانه من فرصة التواجد واستمرات التناقض من سائر وتكررم .. تصف القضاء طلمات الجهة الإدارية من جديد .. طالب مسئول لشجاعة القاهرة لتصف القضاء ويرغب الالتحاق بالهتسة يرسل في الدنيا على بعد متخورة في القاهرة في العام القادم راع أن مجموعته الجديد يؤمنه لتأمين ماكتفاه .. طالب راسم وينجح بحكم ساس في أول شهر موكبر يستطعن حتى الآن تاليف الحكم أو الالتحاق بالمعاملة في انتظار توقيع المسئول بالجهة الإدارية حتى يقدم أوراقه على القضاء .. أرجو أن يتخذ وزير التعليم شخصيا أرفع الحكم من هؤلاء الطبية الذين نجحوا بحكم القضاء

مشيرة موسى



الغزة

المصدر

٢٨ أيار ١٩٩٥

التوزيع

للبحوث والتحريبات والمعلومات

بعد نجاح عمارة

طلاب «حورس» ينتظرون الثمن!

فوقنا نتائج الامور
المسابقة يُمنح
المحورسين في فئة
«حورس» مسجف
جاءه قبل يستطيع
الوزير ان يصنع من
الجميع شرياحه
والثاني في مسجل
الجامعة ان رئيس
الطلاب جامعة
الارض وامين مساعد
جامعة القاهرة بالبيان
للإحصاءة . الأول في
لجاناس كافة العربية
والثاني في الفرقة
للثالثة وكلية
الاقتصاد .. وقما وثيقة
المحورسين بالانظار
بركات محمد الوزير في
محاسن الشمر
من ناحية ثالثه
ياتي نظام الامتحانات
ليمثل طلبة كثرها امام
ولاء الوزير بموجه
حيث تحصل بركة
الطلاب في لجان
الكتشول إلى ارقام
مدرية لا فرق فيها بين
محورسين
محورسين ولا بالآخر
العلمي العبد



د. عبد الحليم عمارة

الوزير كان حليفا في
وعده لكن محطية
التقليد تمكثها جملة
من العقبات
فمن ناحية اولى
تتطلب هذه العملية
جهودا كثيرة نظرا
لارتفاع عدد الطلاب
والذين يحصل عليهم
الارقام لجان مدينة
نصر ٢٥ ألف طالب
وتعد الجامعات التي
ينتمون لها ومن ناحية
ثانية فإن نوعية
الطلاب أنفسهم تضع
كثيرا من الاثارة في
طريق إتمام العملية.

فقبل الانتخابات
مجلس الشعب
الأخيرة. تواترت أنباء
مؤكدة عن وقد قطعه
الذكور عبد الحليم
عمارة على نفسه
ممساعدة طلاب أسر
«حورس» في
استعدادات المسجل
المدراسي الأول
خصوصا بعد أن قرر
المنظمين منهم جوابهم
عن الحركة الانتخابية
بالانفصال والمذاكرة..
واسام بريق الوعد
تجمع «المحورسين»
حول الوزير من كل فج
عسقي. وتم تسجيل
أكثر من ٢٥ ألف طالب
بإشراف الانتخابات
أثبت القضاء فيها بعد
بطلان ١٢ ألفا منهم
وتجس للوزير من
الجولة الأولى. وعلى
وعده للطلاب مسجفا
لاشعار آخر، فهل
يفي الوزير بوعده
ويحصل لانجاح طلاب
خصوصا والامتحانات
بعد أقل من اسبوع
وما يمكن قوله إن



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإصدار

التاريخ:

٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

تمكين طلاب بيطري القاهرة

من دخول امتحان نصف العام

أعلنت جامعة القاهرة للدراسات البيطرية بقرار من مجلس الجامعة في ١٢ ديسمبر ١٩٩٥ قراراً بمنح طلاب البيطريين امتحاناً نصفياً في المواد الأساسية والاختصاصية في ١٢ ديسمبر ١٩٩٥. وتم منح الطلاب الذين اجتازوا الامتحان بنجاح في ١٢ ديسمبر ١٩٩٥. وتم منح الطلاب الذين اجتازوا الامتحان بنجاح في ١٢ ديسمبر ١٩٩٥. وتم منح الطلاب الذين اجتازوا الامتحان بنجاح في ١٢ ديسمبر ١٩٩٥.



تحقيق:

عبد العظيم الباسل

التكسية على هضبة الأوشاخ
والمشروع الدراسي في إطار البحث
عن جبل إلسنجر مع أعضاء
السلطات

لماذا حدث الاقتحام؟

وأصبح هذا النزاع كما نرى
المستندات في كلية الزراعة
بازرقائق استأجرت في أعوام ٩٤
و ٩٥ و ٩٦ مساحة ٦٤ فداناً و ٧
قرايط و ١٨ سبها بمواش وأسرور
والقضاء بإحدى الأرقائق من ورثة
أرجوس محمد الحناوي هذه
الأرض المملوكة لهم

وفي عام ٩٦ قام ورثة المرجوم
محمد الحناوي بمسحور الضاوي
واشواحه العموي رقم ٨٩٢ لسنة
٩٦ ضد الجامعة وأبدت الأروعة
مطالبين ببيع علة أجاد للزراعة
بمساحة ٦٤ فداناً لإحياء الجامعة
بأعلى في الأرض

وعكمت المحكمة ببيع العقد
وتسليم الأرض للمستعدين التي
عليها مشتات جامعة ميارا
مباني الكلية والمعهد العالي
للتربية والآن الجامعة للطلبة
والطريات وأصبح الحكم واجب
الانقضاء

كما صدرت أحكام أخرى عديدة

● اختفاء أربع مولات حميدية
كثيرة بعد خلعها بأكفيلور
● ائساد القرية الزراعية بالزراعة
بعد زراعته ببلوعد حرسانية

● انشواخ حرة الحرم الجامعي
واستدانة حرم الكلية بأريق عام
أصبح يسكنه الآلاف في أن انشواخ
□ أذا كان ذلك مستبعد، فإن
السؤال مازال مطروحا. لماذا حدث
هذا؟

● الجواب على لسان الدكتور
علي الحناوي محمد كلية الزراعة
بازرقائق في صبيح السبت

٧/١٢/٩٣ والشاء انشاء مجلس
الكلية للانشاء ويبحث مجلس
أفوجنا بصفة كقول. لقد تم تنفيذ
الحكم لمحضر بتسليم الجزء الأول
من الأرض لتسليم الطلبة الحناوي
بالقوة، ومطلوب تسليم الجزء

الثاني والأخير
□ والسؤال الذي طرأه على
مجلس الكلية بعد قراءه الفوق.
كول تسلم الجزء الثاني الذي وضع
معلم مسان كلية وقاعة لتدبير
الجامعة وأماكن الامتحانات التي
تجري للطلاب الآن

والساعات أيضا. مثلا لو نخل
هذه الأرض لنشروع الأرض بالقوة
بأقسامهم الكلية وبمبانيها الكلية
الذين يسكنون بهم فقاموا من
كنهتهم

وخل من الاسم تدويل للزراعة
وقال الامتحانات

● وانكسرت مع مجلس إدارة

هذا حاله بمساحة عم محمود
جودة خبير زراعة كلية الزراعة
بجامعة الأزرقائق. عندما سألناه
عنما حدث في مساء الخميس

الماضي
وكانت الحادثة هذا وكيف
حزرت بالناطقة على الاتحاد الحرم
الجامعي؟ وأن لستأولون لحظة
الانقسام؟ وسأله موقف إدارة
الجامعة من هذه الواقعة؟ وغيرها

من ملامات الانقسام الحاضرة التي
تتسبب عن لاجابة لها عمر المستور
القديم

والكلية كما بدأنا عم جونة
كخبير للزراعة يستكملها فأنشأ:
هفت ممرسة لدير للزراعة في
مزرعة الذي بلغ المركز وعميد الكلية
بالتسليم بما حدث. وكذا يقول
الجنس سليم مفلو، مدير مركز

البحر والسمك الزراعة
بالزراعة. فوصفت بما حدث
فانكسرت أورا بالكلية سعد غلام
مدول الزراعة ومطرفة وانخرط مع
الاجسام المستدرة أوالف هذا
الانقسام على سزعة الكلية

وارسها. ولم نجد استجابة من
أحد طواف ليرة الفميس ونها
الجمعة حتى فوجيء طالب الكلية
والسماطي. هذه الأوقات مبراج
السبت بفساها على الفور مدح

الإسالة الشالكة التي وضعها
للمستور على أرض الزرعة

وجأحت الميابة بمسابت الوضع
على الكلية. وصبرت الأوقات

التي عملت لتعبر فلاة أسوار
للمنوع بطول ثلاثة آلاف متر بما

عليها من موصلات، كهربائية
● انكسرت ماكندين لرى مازرعة

لأجل لمن الواحدة مملها من ٥٠
ألف جنيه

● ثم بدأ تادير والاستيلاء
على مستأزماء لأناج من كيموليات

ومعدات وأسند.
● قدم جميع قوات التي التي
تدفق أرض فزاعة بأفام

● قدم محمل أبحاث حقلية به
معدات وأجهزة علمية



من كملوك الدين عبد الوهاب سيد أحمد د. علي الحناوي محمود مصطفى



للمحور والحدائق والعلوم

المصدر:

التاريخ:

٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

تتبع هذا العمل الذي تمهله لكان صاحبته معاه الخميني لخاص من المصالح ارضي لزمرة والاتلاف لزمرة في الدول التي تتلقى هذه الخميني مع استمرار الخميني الخميني في الخميني في هذه الكلية التي امتحانها الآن لخدمه كبير من الطلاب

الانذار

الانذار في الامتحان حامله الامتحان ازمرة الكلية وحتى كتابة هذه السطور مازال ارضي بسموهم على الخميني من بالكلية من اسئلة ومعينين وطالب لخدمه يكونون الجوة الخميني لخاص في مصالحة الكلية بعد ان نتج عن الجوة الاولى وكما يقول الخميني عظمة ارضهم امتحان ورضهم قسم لخاصهم من الكلية دعوا من الخميني للكلية. وكان معوضا عن الخميني معية الخميني التي بدنا فيها منذ عشر سنوات كخارج الاصول والولاية للعلم التي تمررت بالكلية

وكيف تقيم اكثر من عشرين باحثا ومدرسا مساعدا كانوا يتفكرون في نتائج تجاربهم لتقول فرجات الخميني والكلية. والتمه مالت جديتها تحت عجلة التلويح

● يقامه الدكتور احمد علم الدين المشو. علوم اعنية. ومالا من الخميني والاسكان للاختصاص الخميني بأكمل ما؟

● الدكتور محمد يحيى هيل. استاذ وركلة. يشمل مشاكل ومن يدور اعضاء هيئة التدريس ليه هذه الامتحانات من جديتها وكيفية سيمتحنون على تلوها الامامية كالمعلم والمعلمين والتي جديتها منذ سنوات من استقراني لزمرة هيا. ومن القسم المعقول فيها الاثر

● الدكتور لطفات عبد الوهاب. وكسل الكلية ورئيس القسم ارضي. تامل لصور المسئولين من حماية ارض الخميني. وكذلك لعدم الاستيلاء بسرعة على ارض لزمرة لخاص ابناء هذه الكلية لزمرة الخزام مع المالكين لان حكم الخميني الاثرية في التسليم او التحويل. وسؤالنا لماذا نقص المسئولين عن تدوير المالكين منذ سنة للشهر رقم مظاهرات الكلية المذكورة بسرعة الخميني لزمرة

● الدكتور عظمة مشولي. علوم اعنية. المسئولين بدوا بسرعة مينا كجيرا لخاص كلية الطب ليطرق في مخابر لزمرة كلية مينا مينا ارضي من جديتها الامانة المصلحة العامة. وكذلك لاصلح مصرية لثوية لزمرة مصرية لزمرة. وكذلك لزمرة. وسؤالنا لزمرة. لماذا لم يخطوا ذلك من ارض مزمرة الكلية؟

لما في الولاية. وبعد ان استندت الجامعة جميع مصل الخميني ارسلت الى الدكتور وزير التعليم موالفة لمجلس الشعي الخميني وخرطة مساحية واسماء للكلية الخميني وموالفة الدكتور يوسف الخميني رئيس الوزراء وزير الزراعة على امانة مشروعات نظرية على ارض الخميني بعد تدوير الخميني. إلا انه لم يكن هناك اعتماد للخميني من زرع الخميني

الاستيلاء المؤقت

وفي ١٩٩٢/١١/٦٩ اصدر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين القيسسي قرار رقم ١٥١٩٠ بالاستيلاء المؤقت على المساحة المذكورة بموجب «المرو والمقله» لصالح الكلية.

ولكن حكمت محكمة القضاء الإداري في تعساي الولاية في جلسة ١٩٩٢/١١/٦١ بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم رقم ١٥١٩٠ لسنة ١٩٩٢ بموجب الاستيلاء المؤقت على هذه المساحة وهنا - وكما قلنا - مستندات الجامعة. ثم اعطى رئيس مجلس الوزراء من طريق وزير التعليم بمشروع هذه الأرض لزمرة ملكيتها للمصلحة العامة وتدوير المالكين بعد ان سمحت لزمرة الجامعة بالاتصال بجميع ورثة الخميني للادوار في شراء ارض الخميني

وعلمت عدة لزمرة خميني جميع اطرافه. وتم تحديد سعر المتر على اساس مبلغ ٢٠٠ جنيه على ان يتم توقيع الشراء بعد اجراء التوصلات مع رئيس مجلس الوزراء والدكتور وزير المالكية لتدوير المالك المملوطة والتي لزمرة مينا بجوالي ١٠ مليون جنيه. وعلمت لخاصات لزمرة المسئولين عن تدوير المبلغ المطلوب تدوير المالكين. وبعد في الولاية على لزمرة ارضه بالمقولة



للبحوث والتدريب وللعلوم

للصحة

التاريخ

٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

بمختصين هذه الأرض المتقدمة العامة وأحد مستشفيات التخصص هو تعويض الملك وهذا هو دورنا الأساسي والشمولي، ولكن ما حدث بعد ذلك ليس من دون!

أنا لست مسئولاً

أما الدكتور عبد الوهاب سعيد أحمد محافظة الشرقية ليقول: الدكتور أو قوى الاستيلاء على الأرض مسئولية وزارة التعليم. وهذا ثلاث سنوات طالباً وبضرورة أسوأ هذه الأرض أو الاستيلاء عليها للمصلحة العامة في وسائله، ورئيس الوزراء. ومطالبة هذا ليس من اختصاصي ولست مسئولاً عن حل هذا النزاع لأنه أمام القضاء.

وتخلى فيه غير ممنوع به بقر أو بغير تعويض. أما مسئول من جانب الدولة فهو عبد الحفيظ آل من جانب النيابة لأنه يشغل بكرامة العامة التي يجب أن تتحرك بهذا النزاع وتضمن الحقوق لئلا مزعة الكلية التي أربحت كليتها من كليات الجامعة بمشاكل الشئبة والشمعية في القصرية وتحت من الاسعاف في حل كمشير من المشاكل بما والمشارة بيجده. والتمس في القضاء على عرض، ابن الخليل الذي كاد يهدد ثورة الخليل بالمخاض.

ولا استطيع ان اشفي لزيد اول من يطيع احكام القضاء.

ومن جانبنا، أجبنا نؤكد اننا نطالبه لتفدية حكم قضائي باجراءاته المشروعة والياته الضامة. ولكننا لفي بشدة ان يقوم صاحب الحق بتزاع حقه بيده او عن طريق الدليطجة التي كانت ان تصيح قاعرة جسدها افعاف العنق في الانتباهات المادية!!



صورة من خطاب الدكتور يوسف والي لرئيس مجلس الوزراء مطالبا بتعويض المثقلين

الطلاب مدعورون

● حسني جويلي - طالب بالمراسلة العليا. ● يحصل مدعور من هذه التجارب التي لم حركها والتي كانت تفص تفصيل بعض اصناف التبريد للشمسية حيث قدرتها على التحيت الآزوت الجوى تحت الظروف المصرية. وكيف يمكن من فاس التاجر التدمير الفاساتي على انتاجية بعض الاصناف للشمسية والمستوية من البرسيم المصري. ● الاساحت على احمد ابوبد القعت بيلار في تجارة قسم اول الزاوي لآلان اجارني والحماير من الدراسة لسنوات قامة. ● عمرو مديوني، رئيس لناد طلبة الكلية، كيك بامدون كلية من مزعتها - ماضي الكلية مد الانساج افرصة التي تليق من خلاها بروسا التعليمية. ● محمد مصطفى رئيس لناد طلاب الجامعة، ذن كلاب لفتنا الاحساس بالان - واصبحت غير مهديان لادام احداثنا التعليمية.



ماذا يقول المسئولون؟

صفنا الواقعة بكل الكرها وانواعها لتضمن اسم الدكتور مسعود مسئول رئيس للشمسية (محافظة الشرقية) لقال الاحاديث التعليمية لجامعة ايد في ثواني ماي طرقة لشمسار صغار المحلية التعليمية. والزمرة ضرورية الكلية فلا توجد كلية زراعة بلا مزعة. ومن جانبنا كشمس شعبي محلي قمنا بارسال قرار المواقفة لمجلس الوزراء الذي طالب



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد: ١٤٨

التاريخ:

٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

■ وزير التعليم:

مبارك أن أعطي للتعليم

مسلم يحطه غيسره

الذي د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تكلم في بداية لقاء الرئيس في دورية لوزراء الكليات العائتين من الجامعات الخارجية، قال فيها: إن الرئيس حرص على أن يكتسب بالبنات العائتين الذين شغلهم يوماً برعايته ووجه إليهم شدة الاهتمام بأحوالهم ورفع مستوى التعليم في بلادهم. وأضاف وزير التعليم في هذا السياق: إن جهودنا المستمرة في تطوير التعليم ذات الأثر في التعليم بين الأجيال. بالعلم ما بدأنا وأنها - علمياً وبهنية - وأضاف: أنه يتشأ تصاميم للتأهيل في الدين وتوطين في نفس القضاة. إن الرئيس حذرنا من أن نكون في دعم التعليم وتأمين المسبل للخدمة بالخدمات والأدوات اللازمة للذين لهم وأكد د. بهاء الدين أن الرئيس سيقدم إعطي للتعليم ما يليه بهمة فهدية وإنه كان سيقام في أعداد الزمان لتحديث الذين الذين والمعلمين.



للبحوث والدراسات والمعلومات

للصدر،

الإدارة العامة

التاريخ،

٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

بهاء الدين عقب استقبال الرئيس مبارك زيادة عدد البعثين المصريين للمفارج إلى ألف مسلم سنويا

اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس مبارك قرر زيادة عدد البعثين المصريين للمفارج لاجل حصول منهم على ألف معلم سنويا، وهو عدد أقل، فزيادته وتشتري عملية تدريبهم في المفارج بين ثلاثة إلى أربعة أشهر.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى ان الرئيس مبارك مستثمر الصلابة القبولية في دعم هذه البعثات، وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان وزارة التعليم تقوم بإعداد أنوارات التدريب للمعلمين المصريين لتخريف أيضا على استراتيجيات تطوير التعليم التي تشتملها الوزارة والتخريف بها.

وأشار الدكتور بهاء الدين ان عدد هؤلاء المعلمين يصل إلى حوالي ثلاثة آلاف معلم من مختلف محافظات الجمهورية، وأنه تم تدريب ٥٠٠ معلم آخرين في وقت سابق، وكان الرئيس قد اجتمع مع وزير التعليم لدى وصوله أمس إلى الكويت للتكلم على حفلتي وعرض وزير التعليم على الاجتماعات الخاصة بالبعثات التي قدمت دعماً كثرها من المعلمين من مستشاري التعليم المصري والقانوني وما حققه هذا التدريب من تغيير في المفاهيم للهيئة التعليمية. كما شرح وزير التعليم دور المعلمين الذين حضروا على هذه البعثات في تربية زياتهم، وهو ما يطلق عليه «المدرسة المستمرة» على مستوى جميع مدارس الجمهورية. كما شرح وزير التعليم الرئيس مبارك دور المعلمين في نقل استراتيجيات التكنولوجيا الحديثة التي تشتملها الآن كلها المدرسة على مستوى الجمهورية، وجار استكمالها وربطها بالشبكة الدولية للمعلومات بما يحقق الاتصال بمصادر العلوم على مستوى العالم.



الاسم

الصفحة

٩ ٢ ديسمبر ١٩٩٥

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الشيخ للطلاب الناجحين في الثانوية العامة : بتعيين مجموعهم

كتب - ميمرى موافى:

تقرر السماح للطلاب الناجحين في امتحان الثانوية العامة عام ١٩٩٥ لفظ والتقدم لامتحان هذا العام على نظام المنازل لتعيين درجاتهم ، ولهم أن يشتركوا مادة أو أكثر لاداء الامتحان فيها ، وفى هذه الحالة تحسب للطلاب الدرجات العليا التي يحصل عليها في المواد التي يشتركوا لاداء الامتحان فيها وتحسب له درجات باقي المواد في امتحان عام ١٩٩٥ .

ولذا حصل الطلاب في أي من هذه المواد على درجة أقل من الدرجة التي كان

حاصلاً عليها في عام ١٩٩٥ تحسب له الدرجة الأعلى .

كما يسمح للطلاب الراغبين عام ١٩٩٥ وما بعده في امتحان الثانوية العامة ،

والطلاب الناجحين عام ١٩٩٥ بتعيين المادة الاختيارية التي سبق وأن أدوا الامتحان

فيها سواء رسبوها أم لا ليشتركوا بها مع عدم تقسيم لاداء الامتحان في العام

الدراسي التالي ويسمح للطلاب الذين سبقوا الامتحان في بعض المواد بإداء

امتحان اللغات ، ومواد المستوى الرابع (مادة واحدة أو اثنتين كمدد القمح) إذا

رغبوا في ذلك ، والطلاب الراغبين عامي ١٩٩٩ أو ١٩٩٠ أو قريبا معاً يؤدون

الامتحان بالإضافة إلى المواد التي رسبوها فيها في إحدى المواد الاختيارية (عالمية

التي : الاقتصاد المنزلي ، الحساب الآلي ، والكمبيوتر ، والفلسفة ، التربية الفنية ..

التربية الموسيقية) ويتحسب للطلاب الدرجة التي حصل عليها كأداء

ويصرح المهندس محمد محمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن الطلاب

الراغبين في أعوام ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ أو فيها جميعاً ، يؤدون الامتحان بالإضافة إلى

المواد التي رسبوها فيها ، في إحدى المواد الاختيارية التالية :

● باللغة لشعبة العلوم : الاقتصاد ، الاقتصاد ، الكمبيوتر ، والفلسفة

● واللغة لشعبة الآداب : الاقتصاد ، الاقتصاد ، والفلسفة ، والفلسفة

والرياضيات العامة ، وتحسب للطلاب الدرجة التي يحصل عليها كأداء



المصدر : الوزارة

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية لمدري الابتدائي لمدة اسبوع

فحسب وزارة التربية والتعليم لتنظيم دورات تدريبية للمدريين بالمرحلة الابتدائية لمدة اسبوع وذلك تمهيدا لتدريس مادة اللغة الانجليزية للمصف الرابع الابتدائي بداية من هذا العام ومن جهة اخرى صرح السيد طهعت الناش وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تم اعداد الاوقات كالتعليمية والكاتب التدريسية لتسليمها لجميع الكلاص قبل بداية الدراسة من

التدريب بسبب الرسوم الدراسية مع اعلان ذلك في كاتلا المدرس والادارات. وكان ان الموجهين الاولين ومنهم ادارات التعليم الابتدائي ومنهم المدرسين بالمرحلة الابتدائية. كما ان هناك مشكلة في تطبيق القرار الوزاري لتنظيم التعليم الابتدائي بالاضافة الى تحديد مواعيد تدريب المدريين للمكاتب والمدريين مع الاستعانة ببعض المدرسين الاوائل في حالة وجودهم.



للبحوث والتدريب والعلاقات

الصدر ،

الأمم المتحدة

التاريخ ،

٢٩ شهر ١٩٩٥

امتحانات الفصل الدراسي الأول

بدأت بجامعة الإسكندرية

امتحانات - مكتب الامتحان : بدأت
امتحانات الفصل الدراسي الأول
للعام الجامعي ٩٦/٩٥ بكلية الصيدلة
جامعة الإسكندرية ويستمر حتى ١٨
يناير القادم كما تبدأ امتحانات كلية
الزراعة وتستمر ثلاثة أسابيع.
وتبدأ امتحانات كلية الهندسة يوم
الثنين القادم ويستمر ١٨ يوما وتجرى
حاليا في كلية الفنون المسجلة امتحانات
الصفحة الامدادية للصفين الثاني والثالث
، وكذلك امتحانات الهندسة وتبدأ
امتحانات الفصل الدراسي الثاني بدءا
ويستمر حتى ١٦ يناير المقبل
كما تبدأ في نفس اليوم امتحانات كلية
التربية وتستمر لمدة أسبوعين .



للبحوث والتدريس في جميع فروع

المصدر :

الإهداء :

التاريخ :

١٩٩٥

اجتماع المجلس الأعلى للجامعات ليبحث القول والكتاب الجامعي

يصادف المجلس الأعلى للجامعات اليوم
لشتماعا برئاسة الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم والبحث في
شؤون سياسة القول والجامعات والكتاب
الجامعي رئيس المجلس، فيمضي في
الاستشارات والمقترحات الجديدة لملف
الاسماءات الجديدة بالاسماءات التي
تتمتعها الجامعات المصرية
وهو د. الدكتور علي الدين هلال أمين
المجلس الأعلى للجامعات بالانابة
المجلس سيمضي في تنظيم الاسماءات
الاسماءات الجديدة في تنظيم الاسماءات
الاسماءات الجديدة في تنظيم الاسماءات



بدء امتحانات الفصل الأول بجامعة القاهرة وعين شمس

كتب - محمد حبيب:

يبدأ أكثر من ٧٠ ألف طالب وإقامة بالبرامج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول لهذا العام من اليوم بجامعة القاهرة وعين شمس وبانير بشارع وقفا للطلاب للامتحان بكل كلية.

وصرح الدكتور علي شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الامتحانات ستعقد جميعها على كاتبة المحرق بكامات الدروس في صالات الامتحانات المخصصة ولكل عدم مشاركة للبحرين في الاعتراف او المشاركة او التصحيح في اعمال الامتحانات وعدم سطر اعطاء جهة الدروس خلال هذه الفترة وحتى الانتهاء من التصحيح وسيتم طرح أسئلة كل مادة برمجيا وسيتم استكمال كل مادة بالكتابة أثناء عقد الامتحان لئلا على استخدامات الطلاب من الأسئلة الخاصة واستكمال للتأهيل للطلاب لغير انتهاء التصحيح بكل كلية بدون تفريق لفرقة التي ستعقد نهاية العام.

وقال أنه تقرر السماح للطلاب الفلسطينيين والسريلنكيين بتدقيق الامتحان ومعهما نتائجهم على سداد المصروفات الدراسية.

وصرح الدكتور عبدالقادر عبدالعظيم رئيس جامعة عين شمس بأنه عقد امتحانات مع أعضاء الكليات للامتحانات على استخدامات الكليات للامتحانات وتحديد الأوامر وإعلان النتائج للطلاب.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المختص:

العلماء

التاريخ:

٢٠ صفر ١٩٩٥

فتح باب الترشيح لجوائز عبد الحميد شومان

للمنسية والتربوية والعلوم الإنسانية
والصرفية
وتحت المؤسسة الباحثين الذين تناولوا فيهم
شروط الترشيح إلى لتقديم طلباتهم، واشترطت
أن يكون الباحث عربي الجنسية وأن يكون عمله
في فترات الحاضر داخل الوطن العربي، وأن يكون
الترشيح لدخول المسابقة لعام ١٩٩٥ من مواعيد عام
١٩٩٥ وأن يتم الترشيح بكتاب أو بوثيقة استنادية
من الجامعة أو المؤسسة العلمية التي ينتمي إليها
، على أن يضم كتاب الترشيح ترجمة مختصرة
للمرشد وتحليلاً مرافقاً باللغة المنشورات العلمية
له

أقرت مؤسسة عبد الحميد شومان فتح باب
الترشيح لجوائز عبد الحميد شومان، للعلماء
العرب الباحثين لعام ١٩٩٥ للباحثين في
الجامعات والمعاهد ومؤسسات البحث العلمي
العربية.

خصصت المؤسسة هذا العام ١٢ جائزة في
الخصائص العلمية قيمة كل منها ٥ آلاف دينار
أرئيس وهي جوائز العلوم الطبيعية والرياضية
والفلكية والهندسية والزراعة والحياتية
والاجتماعية والانسانية والرياضيات، بما في ذلك
الأعضاء والأنظمة والحاسب الآلي، والفيزياء
والعلوم الفيزيائية والجيولوجية والكيمياء والعلوم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٥٠

التاريخ:

٣٠ ديسمبر ١٩٩٥

الدكتورة ناهد محمد حلمي عميدة للمعهد العالي
للهندسة بالعاشر من رمضان



د. ناهد محمد

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم قرار تعيين الاستاذة الدكتورة ناهد
محمد حلمي عميدة للمعهد العالي للهندسة
بالعاشر من رمضان، وهي استاذة ورئيس قسم
بكالية العلوم جامعة بنها وقامت بالتفكير على
عدد كبير من الرسائل العلمية لمرجعي الماجستير
والدكتوراة كما انها عضو بامانة الحزب الوطني
بالقنطرة ولها نشاط حزبي وسياسي اجتماعي
كبير



العدد : _____

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحوث متواتر

صالح محمد
محمود مسعود
حاصل على البكالوريوس
من كلية التربية قسم
اللغة العربية ولقبته
مدرسة التربية
والعلوم بالقيوم
تصنيفه مدرساً ومفتياً
سأل صالح عن
السبب الكائن وراء
تحويله من مدرس إلى
مفتي، يجابته بقوله
التعليمية فوسمه
بالد الأتي:
كنت مدرساً على
الهيئة الإسلامية
في اتحاد الطلاب
بالمدرسة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر :

—

التاريخ

1. 10 11 12 13

اعلان نتيجة قبول

الجامعيين بالكلية الحربية عدا

صديق للشير محمد حسين طنطاوي
القائد العام للقوات المسلحة وزير
الدفاع والإنتاج الحربي على نتيجة
العمل للخدمة للمدينة من الطلبة
الجامعيين من التخصيصات لاختلاء
وتنفيذ نتيجة صباح غد الاثنين، بقرار
تأليته بمصر الجديدة



امتحان موهبة لطلبة الثانوية الرياضية التجريبية

كتب - يسرى موالقى:

تقرر عقد امتحان موهبة لطلبة الثانوية الرياضية التجريبية في مادة التربية الرياضية (في المرحلة الثانوية) لكل من الصفين القديم والجديد على أن يتبع أسئلة الامتحان المعطى مركزياً، ويبدأ الامتحان المعطى صباح الأربعاء ٢ أبريل كلاً من تقرر نفس الامتحان النظري لهذا الغرض مركزياً، على أن يتخذ امتحانها يوم ٦ أبريل القادم في المدرسة لتتقدم منها الطلاب ويسمح للطلاب محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن النهاية الكبرى لهذه التربية الرياضية ستكون ١٠٠ درجة منها ٦٠ للامتحان المعطى والنهاية المعطى للدجاج ٢٦ درجة، و ٢ درجة للامتحان النظري، والنهاية المعطى للدجاج ٩ درجات و ١٠ درجات للتدريبات العملية وتكون النهاية المعطى للدجاج في اللغة كلها ٩٠ درجة.

وبمقتضى الطلاب الذين أدوا امتحان المرحلة الأولى وتم تحويلهم إلى مدارس أخرى، تقوم المدارس التي تم تحويل الطلاب إليها بإخطار الإدارة العامة للاختبارات ببيان الطلاب المرشحين لهذا الغرض، ويتم إرسال هذه البيانات إلى لجنة النظام وكذلك الإدارات التعليمية التابعة لها، وتسلم هذه البيانات إلى لجنة النظام والإدارة المختصة التي تنفذ المدرسة مع استمارات طلاب المرحلة الأولى.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الاسم:

التاريخ:

٢٩٥٥

مؤتمر التصميم الميكانيكي، الانتاج يلتئمته وزراء الثلاثة القليل

يلتئم وزراء التعليم والصناعة،
والصحة العامة، والانتاج الحربي يوم
الثلاثاء للجلسة الأولى العامة الأولى
السادسة للتصميم الميكانيكي والانتاج
الذي ينفذه قسم التصميم الميكانيكي
بوزارة الصناعة تحت رعاية الدكتور سليم
شهاب رئيس جامعة القاهرة.

يستمر المؤتمر ٢ أيام وتشترك فيه ٢٠
فئة يشرح في خلالها ١٢٠ بحثا تقنيا
علميا، و٢٥ بحثا صناعيا تطبيقيا.
ويشرح الدكتور محمد كامل مصطفى
مستشار عام المؤتمر بأنه سوف تعقد في
الليل للوزارة ندوة متخصصة برئاسة
الدكتور إبراهيم فوزي وزير الصناعة عن
تدبير المصادر الصناعية، بالإضافة
إلى محاضرات في استخدامات التصميمات
للمصنعة الصناعية الأخيرة على الخصوص
في الأسواق العالمية.



تفريع دفعة جديدة من الأكاديمية

الغربية للعلوم والتكنولوجيا

شهد الدكتور جمال الدين مستشار
رئيس الأكاديمية السورية للعلوم
والتكنولوجيا بالأكاديمية احتفالاً كبيراً
بالإحدى الأكاديمية بتفريع الدفعة
الثالثة من الصداقة للتدريب الخاصين
على درجة البكالوريوس في الفنون
البحرية وبعدهم ٢٩ طالباً من أبناء
السورية وسوريا والفكرت ومصر
والبحر
والبحر رئيس الأكاديمية إن كلية الفنون
البحرية بالأكاديمية تضم أحدث مطبعة
تدريب صديقة أنظمة الملاحة بالانصار
المستأجرة واكثر مدعج لأجهزة الملاحة
وعمر الفريد إلى الفنون الأربعة

للمصدر: الإحصائيات



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ٢١ جمادى ١٩٩٥

توضيح

تشرح «الأول» بتاريخ ٢٦ للمجلس
العلمي شبرا تحت عنوان التكليف من
سري تذكير الشهادات الخارجية للشهادة
العامة والد جانا من الأستاذ الحسن
على فرج للمجلس بمسئله وكيل من
الأستاذ محمد محمد راشد مكارم أن
التيابة العامة حلت في القاعة محل
الشارع وانتهت إلى حلقها أدريا بعد
أن تصرفت من نظر الأول من أية
جريمة يتأتى عليها فانها كذا أدركت
بشهادته للشهادات إلى الطلبة
الحاصلين عليها لكيها شهادات
دراسية مسجلة ومصدرة من الجهات
التسوية إليها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

للتاريخ:

المجلس الأعلى للجامعات يقرر: تعزيزات جديدة لمصادلة الشهادات الجامعية الأجنبية من اليوم لأتعديل لقواعد القبول بالجامعات خاصة الثانوية من الدول العربية

كسبب - عبلاء ثابت - قسور المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماعه مساء امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ولف العمل بجميع قرارات معالجة الشهادات من الدول الاجنبية. وذلك لشهادات الدكتوراه والماجستير والبلووم والبيكالوريوس وذلك اعتباراً من اليوم، وإن يطبق هذا القرار بصورة رجعية كما أن هذا القرار لا ينطبق على الذين حصلوا على مؤهلة المسار لمختلفات دراسية. وقر المجلس وضع شروط جديدة للطلاب المصالحين على

الثانوية العامة من قبل الكتلة كثرية، بحيث يشترط أن يكون رأي الأمر مطبقاً لإقامة دراسة في إقامة الطالب وموعد عام على الأقل مستطفاً هناك بالإضافة إلى اعتبار شؤونه وصرح الدكتور علي الدين خلال امس عام المجلس الأعلى للجامعات بأنه تقرر زيادة حوافز أعضاء هيئة التدريس من ١٥٠ / ١٧٥ فوق المنصب وذلك اعتباراً من العام الدراسي الحالي وقال - في تصريح خاص للأعلام المصري - أنه لا توجد أية، وليس مقروها وضع شروط جديدة بالنسبة لشهادات الثانوية العامة من الدول العربية، مشيراً إلى أنه سيتم قبول الطلاب المصريين بالجامعات بعض القواعد القديمة وأصبحت لوجود تعديلات بعد تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد

